

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева

(полное наименование общеобразовательной организации)

(МБОУ СОШ № 19)

краткое наименование

Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ № 19  (протокол № <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>марта</u> 20 <u>20</u> г.)	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  С.И.Нестеренко (приказ № <u>183</u> от « <u>16</u> » <u>апреля</u> 20 <u>20</u> г.)
---	--

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2019 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «17» апреля 2020 г.  
Директор МБОУ СОШ №19

  
С.И. Нестеренко

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «17» апреля 2020 г.  
руководителем

управления образования администрации  
города Белгорода  
  
И.А.Гричаниковой

Белгород, 2020

## Содержание

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	3-4
1. Статус учреждения	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
3. Характеристика контингента обучающихся	4
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	4-5
<b>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</b>	5-18
1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	5-7
2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитания учащихся	7- 11
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	11-14
4. Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	14-16
5. Организация дошкольной подготовки	16
6. Организация предпрофильной подготовки	16-17
7. Реализация программ профильной подготовки	17
9. Реализация программ профессиональной подготовки	18
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	18-30
Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов	18-19
Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов	19-20
Результаты мониторинговых исследования качества обучения	20-22
Организация работы с одаренными детьми	22-23
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	23-29
<b>Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	29-35
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения</b>	35-44
<b>Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	44-46
<b>Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	47-48
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2019 год	49-52

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение). Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя выпускника школы Виктора Казанцева.

Учредители: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия: № 8273 от 30.05.2016года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3527 от 29.03.2013года. Серия 31А01 №0000099 от 29.03. 2013года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 460 от 27.03.2018года).

Образовательная программа разработана в 2015 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития - на 2016-2021 гг. (Приказ от 30.08.15года № 365).

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы по уровням образования.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ**

Школа находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и проспекта Б. Хмельницкого. Подъезд к школе осуществляется автомобильным транспортом с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы, которые представлены в районе школы: кинотеатр «Победа», Белгородский областной театр им. М. Щепкина, Белгородская городская юношеская библиотека, детская поликлиника № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

телефон/факс +7(4722)32-35-16

### Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№	Категория	2019 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	53
2	детей родителей, лишенных родительских прав	-
3	детей, находящихся на опеке	4
4	детей из малообеспеченных семей	3
5	детей инвалидов детства	1
6	детей, обучающихся на дому	1
7	детей беженцев и переселенцев	-
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	детей, состоящих на ВУ	2
11	неблагополучных семей	3
12	Детей с ОВЗ	25

### **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управление ОУ осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет, Родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия

представлен деятельностью директора школы Нестеренко С.И., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

**Выводы:**

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению инновационной деятельности;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

- организационная структура управления школой соответствует решаемым в настоящее время задачам;

- творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества администрации и коллектива школы положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблемы:** недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

**Задачи:** изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной форме, обучение по индивидуальному учебному плану.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются следующие программы: программа предшкольной подготовки; программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»); программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; программы элективных курсов.

**Предоставление школой сопутствующих услуг:** питание учащихся; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение учащихся; дополнительное образование обучающихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

**Численность обучающихся** школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 5 сентября 2019 года составила 518 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах. В 10-11-х классах обучение осуществляется по ФКГОС.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования («Школа России», «Начальная школа XXI века»); основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового уровня, а также по программам социально - экономического профиля.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах проводились занятия элективного курса «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», в 10 классе «Комбинации геометрических тел», в 11 классе «Уравнения и неравенства с параметрами».

Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

Образовательные программы всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования. В них представлены объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия на каждом уровне обучения. Учебный план МБОУ СОШ № 19 устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по всем уровням общего образования, обеспечивает функционирование образовательного учреждения, сохраняя преемственность между уровнями образования, направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. Содержание компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, обновляется через введение

специальной системы курсов, ориентированных на выбор дальнейшего профиля обучения.

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2019 году образовательное учреждение МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

### **Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся**

Воспитательная работа в 2019 году проводилась согласно программе социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках и была нацелена на реализацию плана мероприятий, проводимых в рамках Года театра.

В течение года внимание было уделено развитию основных воспитательных сфер:

-сферы познания (через учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность);

-сферы оздоровительного физического развития (через реализацию программы «Здоровье»);

-сферы художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей обучающихся);

-сферы отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям к труду, семье, обществу; реализацию программы «Социализации»; детское самоуправление);

-сферы патриотического воспитания (через реализацию программы «Гражданско-патриотического воспитания», воспитания чувства патриотизма, сознания активного гражданина);

-сферы семейного воспитания (через реализацию программы «Мы вместе», взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка). Это участие объединило родителей, обучающихся, учителей в единый коллектив, работоспособный, творческий, социально-активный, через реализацию запланированных мероприятий развивались и укреплялись школьные традиции.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром «Радуга», кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, городской филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БГТУ положительно влияет на воспитание обучающихся.

## **Анализ работы МО классных руководителей**

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов. Регулярно проводятся занятия самообразованием. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий: «День знаний», урок нравственности, акция «Творить добро на Белогорье». Проведены эстафеты добрых дел.

Регулярное проведение занятий ПДД, организация встреч с инспекторами ГАИ, акция «Неделя Добра», классный час «Права и обязанности школьников», организация свободного времени учащихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии).

Были проведены: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», ярмарка «Дары осени», «Осенний бал» в 9-11 классах, классные часы, посвященные Дню матери, новогодние праздничные мероприятия, Вечер встречи выпускников, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Широкая Масленица», праздничный концерт «Праздник Весны», участие в городских акциях «Белая ромашка», «Белый цветок». А также патриотические мероприятия - участие в традиционном Параде Победы 9 мая, акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», торжественная линейка «Последний звонок», акция «Творить добро на Белогорье», организация летней трудовой практики и трудового отряда. Была организована работа школьного лагеря «Радуга» на осенних, весенних и летних каникулах.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей по шести направлениям. Работа дополнительного образования идет одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка, организация досуга, ранняя социализация. В рамках реализации ФГОС в школе работали объединения внеурочной деятельности для обучающихся 1-8 классов.

На базе школы работали кружки, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

Охват учащихся, занятых в кружковой деятельности в 2016 году, составил 91%, 2017 году – 91 %, 2018 году – 92,58%, в 2019 году - 94%.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь учащимся высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали члены многих творческих объединений дополнительного образования, с особым подъемом работали такие объединения дополнительного образования, участники которых стали призерами и победителями региональных и муниципальных конкурсов: «Научное общество» (руководитель Сапегина С.В.), «Кружева» (руководитель Хляпова А.П.), «Юный цветовод» (руководитель Богданова О.П.), «ЮИД» (руководитель Почернин А.С.).

В этом учебном году команда школы стала победителем муниципального этапа соревнований по гандболу (юноши), зимнего многоборья (ГТО); призерами муниципального этапа в соревнованиях по лапте (юноши, девушки), туризму, баскетболу.

В новом учебном году необходимо серьезно отнестись классным руководителям и руководителям объединений и секций к выявлению интересов школьников и более полному вовлечению их в кружковую работу, особо уделив внимание учащимся «группы риска».

В новом учебном году, по мере возможности, необходимо решать проблемы, имеющиеся в работе объединений: занятость кабинетов, материально-техническая база.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- привлечение учащихся к занятиям в объединениях и секциях различной направленности в течение учебного года;
- создание комфортных условий для проведения занятий ДО через разработку и реализацию проектов по укреплению материально-технической базы;
- соблюдение техники безопасности при работе в объединениях и секциях;
- организация работы (на уровне администрации) по созданию кружков технической направленности;
- проведение в практике работы школы творческих отчетов педагогов дополнительного образования по итогам их деятельности.

#### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление является важным направлением работы школы. В 2019 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

В этом учебном году ученическое самоуправление - детское общественное объединение республика «Федерация», проявляло инициативу, самостоятельность, реальное участие в жизни школы, микрорайона.

Работа ученического самоуправления была направлена на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

За год проведено 10 заседаний членов управления республики «Федерация». Рассмотрены результаты выборов президента школы, распределены поручения, утвержден план проведения праздников и внеклассных мероприятий на каждую четверть. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. При непосредственном участии детской организации «Федерация» и ученического самоуправления проведены акции «Ветеран живет рядом», «Чистый город», экологический марафон, «Алая гвоздика»; «Метры тепла», «ЮИД – детям», «Наказ воину», «Руки - лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; благотворительная акция «Белый цветок»; благотворительные ярмарки «Дети -детям», «Дары осени»; праздники микрорайона «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Школьный парад Победы»; школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания. Проводились открытые встречи с ветеранами войны, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации г.Белгорода, городским Дворцом детского творчества, управлением молодежной политики г.Белгорода.

Необходимо отметить, что ученическому самоуправлению в этом учебном году удалось на достаточном уровне вовлечь в активную общественную работу большинство обучающихся школы; все комиссии самоуправления работали достаточно эффективно, но не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления. Необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу. В новом учебном году предстоит разработать, исходя из общешкольного плана, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализацию планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая его самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

### **Работа с родителями**

В 2019 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Закон об образовании в РФ.
2. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка.
3. Профилактика детского суицидального и рискованного поведения детей и подростков. Безопасный Интернет.
4. Отчетное собрание.

Усилия родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых

сообществ (школа компьютерной грамотности для жителей микрорайона, совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки). С участием родителей прошла и семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок», школьный Парад Победы, Вечер Памяти.

Согласно плану работал родительский комитет школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, совместный досуг семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

В новом учебном году проблему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо решать через такие формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС второго поколения, полноценное образование, адекватное его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе. Была разработана и реализуется программа «Здоровье» на 2017-2020 гг.

#### **Организация летнего отдыха детей**

В нашей школе на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В школе организован школьный летний оздоровительный лагерь «Театральная радуга». Уже не первый год он открывает свои двери для учеников школы. Программа летнего оздоровительного школьного лагеря «Театральная радуга» заняла **2 место** в городском конкурсе программ школьных летних оздоровительных лагерей в 2006г., 2007 г., 2008 г.; **2 место** в 2009 г., 2010г.,2013г.,2015г., 2019г.; **1 место** в 2006г., **2 место** в 2008г. в областных конкурсах школьных лагерей с дневным пребыванием.

У учеников есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

Таблица 2

<b>Информация</b>	<b>Июнь (кол-во детей)</b>	<b>Июль (кол-во детей)</b>	<b>Август (кол-во детей)</b>	<b>Всего</b>
Трудоустройство через центр занятости	12	-	-	12
Трудовой отряд	12	-	-	12
Школьный оздоровительный лагерь	160	0	-	160
Участие в походах	-	-	-	-
Участие в экскурсиях	240	50	-	290
Посещение кружков	45	-	-	45
Участие в городских, областных и других соревнованиях и конкурсах	12	-	-	

### **Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности**

Питание учащихся и работников в Школе до 1.09.2019 года осуществлял МУП «Комбинат школьного питания», а с 01.09.2019 года – МУП «Фабрика социального питания» на основании договора со Школой по согласованию с Учредителем. Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокеражная комиссии в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети с ОВЗ получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приема молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания.

Стоимость завтрака и обеда составляла до 01.09.2019 года 68 руб., а с 01.09.2019 года -75 руб.

С 01.09.2019 года стоимость завтрака и обеда для учащихся получающих льготное питание: дети из многодетных, из малообеспеченных семей, дети - сироты и находящиеся на опеке - 75 руб.

Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак с 01.09.2019 года для учащихся 1-11 классов составляет 30 руб./ день на ученика за счет областного бюджета (ранее стоимость была 23 руб.).

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года: произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания

регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают процента охвата питанием учащихся стабильны: 2017 год – 70 % , 2018 год - 70-73%, 2019 год – 75-78%.

Медицинское обслуживание осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога- психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

#### **Сведения о медицинских работниках**

Таблица 3

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Врач	0,5	0,5	Совместитель	1963г.р., без категории
Медсестра	1 ставка	1 ставка	Совместитель	1978 г.р., без категории

#### **Специалисты социально-психологической службы**

Таблица 4

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	вакансия			
Учитель - логопед	1		1	
Социальный педагог	1			1

#### **Обеспечение безопасности**

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда.

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий

школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, по противодействию терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка.

Все учащиеся школы снабжены памяткой по правилам безопасности, которая вклеена в дневники, ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая интеграция предполагает совместную деятельность детей с проблемами в развитии и здоровых детей в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся нормативные документы и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для 8 обучающихся 1-х классов, 12 обучающихся 2-х классов, 3 обучающихся 3-х классов и 1 ученицы 4 класса было организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них, проходили обучение по АООП ТНР (вариант 5.1.) - 22 человека, по АООП ЗПР (вариант 7.1) -1 ученица, АООП для слабослышащих (вариант 2.1) -1 ребёнок.

Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объеме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам 2018-2019 учебного года и I полугодия 2019-2020 учебного года.

## **Организация специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В 2019 году должность педагога-психолога была в ОУ на вакансии, но педагогическим коллективом школы проведены необходимые групповые диагностики у 193 учащихся школы. Это диагностика адаптации учащихся к школе в 1-х, 5-х, 10 классе; стартовые диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению; профориентационные диагностики в 9-х-11 классах: диагностика по профилактике предэкзаменационного стресса и школьной тревожности в выпускных классах, диагностика социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ школьниками и другие.

На протяжении 2019 года охвачено *групповой диагностикой* 516 обучающихся с использованием методик уровня воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью и др.

*Индивидуальной диагностикой* охвачено 25 детей с ОВЗ. Также, индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей.

*Проводились просветительские беседы, занятия для детей и родителей, выступление на родительских собраниях на темы:*

- «Психологическое здоровье школьника»;
- «Проблемы семейного воспитания»;
- «Профориентация. Рекомендации»;
- «Правила успешной подготовки к сдаче ГИА. Рекомендации»;
- «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению» и др.

На протяжении 2019 года логопедические занятия проводились с 24 учащимися. По итогам 2018-2019 учебного года у 12 учащихся были устранены речевые нарушения, с 12 учащимися работа была продолжена в новом учебном году. Положительная устойчивая динамика речевого развития наблюдалась у всех учащихся логопедического пункта.

Родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия, оказывалась консультативная логопедическая помощь.

По преемственности обучения велась работа с МДОУ №6, №63, №43:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы: «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений»;
- в работе «Школы будущего первоклассника» через индивидуальное обследование дошкольников с целью определения уровня речевой готовности; проведения индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования и логопедической коррекции;
- через выступления на темы: «Речевая готовность к школе», «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО».

Пропаганда логопедических знаний и работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась через проведение консультаций на темы: «Эффективные приемы речевого развития младшего школьника», «Профилактика речевых нарушений», «Пути устранения речевых нарушений», во время подготовки документации на учащихся для представления на шПМПк, ТПМПк.

### **Организация дошкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2019 году осуществлялась на базе начальной школы. Были организованы 2 группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (будущих первоклассников) в количестве 30 человек в рамках реализации программы «Дошкольная подготовка». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, были охвачены этими занятиями. Необходимо отметить, что 99 % будущих первоклассников, посещавших дошкольную подготовку, были зачислены в 1 класс нашей школы.

Задачи по дошкольной подготовке на 2020 год:

- разработать план мероприятий по привлечению детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в группы дошкольной подготовки;
- обеспечить своевременное проведение и анализ диагностических обследований дошкольников и младших школьников в 2020 году для организации качественной консультативной помощи родителям будущих первоклассников.
- 

### **Организация предпрофильной подготовки**

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2019 году в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования функционировали кружки профориентационной направленности для учащихся 8 классов «В мире с собой и другими», для учащихся 9 классов «Мой путь, моя карьера».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Сузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой интересов, склонностей и способностей;

готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования свыше 50 % девятиклассников не могли изначально определиться с дальнейшим местом обучения. Данная категория учащихся в количестве 20 человек принимала участие в выставке - ярмарке достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных организаций области «Парад профессий» в мае 2019 года на Соборной площади г. Белгорода.

По результатам итогового тестирования в мае 2019 года более 80 % выпускников 9-х классов смогли сделать анализ собственных профессиональных приоритетов и выбрать индивидуальную траекторию дальнейшего обучения.

В 2019-2020 учебном году данная работа будет продолжена с будущими выпускниками 9-х классов 2020 года.

### **Реализация программ профильной подготовки**

В 2019 году Учреждением реализовывался учебный план социально-экономического профиля в 10 и 11 классах, который включал базовые образовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

«Право» было представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне. Профильными образовательными предметами социально - экономического профиля являлись: обществознание, экономика, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов выпускников, потребностей и склонностей каждого школьника, расширения предметного содержания, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору в ОУ в 11 классе был выделен 1 час в неделю на элективный курс «Уравнения и неравенства с параметрами», с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, углубленного изучения отдельных разделов профильного учебного предмета.

В минувшем учебном году 34 учащихся 10-11 классов обучались по программам социально-экономического профиля. Из них 10 сдавали ЕГЭ по математике в рамках ГИА -11. Преодолели порог все 10 человек, средний бал по школе 53 % - выше среднегородского показателя.

### **Реализация программ профессиональной подготовки учащихся**

Для обучающихся 10-11 (подгруппа универсального профиля) классов в рамках предмета «Технология» на договорной основе было организовано обучение на базе Белгородского педагогического колледжа по специальности «вожатый».

Группы сформированы были по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

Все обучающиеся 10-11 классов успешно освоили программы профессиональной подготовки. По итогам 2019 года качество знаний составило в 10 классе – 100 %, в 11 классе - 100%.

#### **Задачи:**

1. Продолжить двухстороннее сотрудничество по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Обеспечить контроль посещаемости учащимися занятий, их успеваемости и качества предоставляемых услуг.

### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ «СОШ 19» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов**

В 2019 году велась системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем предметам в рамках неаудиторной занятости, индивидуально-дифференцированных и групповых занятий, консультаций. Административный контроль готовности к государственной итоговой аттестации отслеживался в форме проведения школьных тестирований, участия в диагностических и муниципальных тестированиях.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам математике и русскому языку приняли участие 51 выпускник. Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2019 году пользовались предметы: обществознание, информатика и ИКТ. Выбор данных предметов для сдачи ГИА связан с дальнейшим выбором профиля обучения.

По итогам ГИА- 9, 5 выпускников не прошли порог по математике и обществознанию в основные сроки и пересдали данные экзамены в резервные дни (а 2 обучающихся – в сентябрьские сроки).

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ГИА - 9 за 3 года показал, что наблюдается стабильное качество знаний по английскому языку, его рост по большинству выбранных предметов, но снижение качества знаний учащихся по информатике и ИКТ.

Результат выше среднегородского показателя был получен по физике, химии, биологии, истории, географии, на уровне среднеобластного значения - по русскому языку.

На основании протоколов результатов экзаменов можно сделать выводы, что в целом, учащиеся 9 классов освоили общеобразовательные программы уровня основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору и прошли государственную итоговую аттестацию.

51 учащихся 9 классов (с учетом пересдачи) получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 выпускников - аттестат с отличием. Основной задачей работы коллектива школы в данном направлении остается повышение уровня качества подготовки выпускников 9 классов за счет индивидуализации и дифференциации обучения, повышения личной ответственности учителя за качество подготовки выпускников.

### **Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов**

В 2018 – 2019 учебном году в 11-х классах обучалось 24 человека. Все были допущены к итоговой аттестации.

Для выпускников 11 классов была установлена сдача в форме ЕГЭ двух обязательных предметов (русский язык и математика) и сдача экзаменов по общеобразовательным предметам по выбору (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ) .

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу**

Таблица 5

<b>предмет</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год.</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019г</b>
Русский язык	69	70	69	67
Математика база	4	5	4	4
Математика профиль	40	50	42	53
Литература	56	68	-	77
Биология	37	62	42	45
Информатика и ИКТ	57	40	46	47
Химия	38	52	31	43
Английский язык	100	22	-	31
История	44	43	39	41
Обществознание	52	49	47	47
Физика	47	55	47	59
География	-	-	-	67

### **Экзамен по русскому языку (учитель -Трошина Ю.В.)**

Наилучшие результаты показали: Медведев Андрей (96 баллов), Игнатьева Алина (89 баллов). Диденко Екатерина (85 баллов), Осадчая Валерия (76

баллов), Кокшаров Сергей (73 балла), Набокова Лилия (72 балла), Трохинин Илья (72 балла), Гостев Владислав (70 баллов), Кравченко Иван (70 баллов).

#### **Экзамен по математике (учителя - Петричко Е.М., Дрючкова Н.В.)**

Наилучшие результаты показали: Осадчая Валерия (80 баллов), Кокшаров Сергей (74 балла), Медведев Андрей (72 балла), Чуйков Никита (72 балла), Игнатьева Алина (70 баллов). Диденко Екатерина получила отметку пять по математике базового уровня.

**Выводы:** Значительно снизилось количество учащихся, не преодолевших порог по предметам по выбору. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие порог по обязательным предметам. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 выпускников 11 класса награждены золотой медалью федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал заметное снижение качества подготовки выпускников и падение результативности по отдельным сдаваемым предметам.

Таким образом, обнаружались **следующие проблемы:**

- слабый дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время по подготовке их к ГИА;
- низкий процент посещения дополнительных занятий учащимися 11 классов по всем предметам ГИА;
- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

#### **Задачи:**

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования;
- создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;
- продолжить обеспечение профильного и углубленного изучения отдельных предметов программ общего образования;
- на родительских собраниях и классных часах активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов на ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей;
- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА;
- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам УП в 11 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения по результатам ВПР в 2019 году:**

Таблица 6

№ п/п	Клас с	Коли честв о участ ников	Предмет	Уровень проведения	Качест во знаний	Успеваемо сть
1.	4А	22	Математика	ВПР	95 %	100%
2.	4А	22	Русский язык	ВПР	100 %	100%
3.	4А	22	Окружающий мир	ВПР	100 %	100%
4.	4Б	28	Математика	ВПР	96%	100%
5.	4Б	28	Русский язык	ВПР	92%	100 %
6.	4Б	28	Окружающий мир	ВПР	100%	100%
7.	5А	28	Русский язык	ВПР	77%	100%
8.	5Б	28	Русский язык	ВПР	71%	96%
9.	5А	25	История	ВПР	80%	100%
10.	5Б	27	История	ВПР	92%	100%
11.	5А	28	Математика	ВПР	81%	100%
12.	5Б	28	Математика	ВПР	74%	100%
13.	5А	27	Биология	ВПР	92%	100%
14.	5Б	28	Биология	ВПР	96%	100%
15.	6А	26	Русский язык	ВПР	61%	92%
16.	6Б	26	Русский язык	ВПР	50%	92%
17.	6А	26	История	ВПР	76%	96%
18.	6Б	26	История	ВПР	72%	92%
19.	6А	26	Математика	ВПР	84%	100%
20.	6Б	26	Математика	ВПР	57%	84%
21.	6А	26	Биология	ВПР	76%	100%
22.	6Б	26	Биология	ВПР	96%	100%
23.	6А	26	География	ВПР	88%	100%
24.	6Б	26	География	ВПР	76%	100%
25.	6А	26	Обществознание	ВПР	69%	92%
26.	6Б	26	Обществознание	ВПР	61%	100%
27.	7А	26	История	ВПР	96%	100%
28.	7Б	26	История	ВПР	81%	100%
29.	7А	26	Биология	ВПР	92%	100%
30.	7Б	26	Биология	ВПР	76%	92%
31.	7А	26	Математика	ВПР	92%	100%
32.	7Б	26	Математика	ВПР	76%	100%

33.	11	17	География	ВПР	94%	100%
34.	11	13	История	ВПР	100%	100%
35.	11	13	Физика	ВПР	31%	100%
36.	11	17	Биология	ВПР	100%	100%
37.	11	11	Химия	ВПР	82%	100%
38.	11	17	Английский язык	ВПР	100%	100%

Приведенные факты говорят о высоком уровне подготовки наших учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, выпускников 11 класса - по истории, английскому языку, географии, химии. Но необходимо повышать качество знаний по предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

### **Организация работы с одаренными детьми**

В свете Концепции модернизации образования в современных условиях остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому наше образовательное учреждение ежегодно добивается позитивных результатов. Этому способствует:

- мониторинг результативности олимпиад, конференций;
- организация и контроль научного общества учащихся;
- прогнозирование итогов олимпиадного движения;
- осуществление преемственности на этапе перехода из начального в среднее звено.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы от 31 августа 2015 года, протокол № 1) цель, которой - выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения.

В соответствии с программой разработан план работы школы с одаренными и способными учащимися на 2019 год, который полностью реализован.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **углубленное изучение отдельных предметов** (10 класс, подгруппа социально-экономического профиля);

• **научное общество учащихся «Интеллект будущего»**, которое создано в январе 2006 года.

На основании Положения школьное научное общество работает по следующим секциям:

- обществоведческие дисциплины;
- дисциплины естественно - научного цикла;
- дисциплины гуманитарного цикла;
- объединения художественно – эстетического цикла,
- дисциплины инженерно- технического направления.

Направления работы НОУ:

- участие в олимпиадах, в учебных и творческих конкурсах различного уровня.

- групповые занятия с одаренными учащимися в параллелях классов;
- интеллектуальный марафон;
- Неделя науки и творчества.

В этом учебном году 15 победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали участниками муниципального этапа (в 2018-2019 году – 12 человек). Из них 2 учащихся - победители и 4 - призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, биологии, экологии, экономике, праву (в 2018-2019 году – 4 призера по русскому языку, математике, экономике, географии). Подготовили победителей и призеров олимпиады в этом году Богданова О.П., Сапегина С.В., Криволапова А.О., Лисунова Н.В.

По сравнению с прошлым годом мы потеряли призера по русскому языку – Красникову Софью (учитель- Дурнева О.В.), а Герюгова Дарья –повторно стала победителем ВсОШ по экономике, показав лучший результат, став абсолютным победителем в муниципальной олимпиаде.

**В 2019 году стали призерами городских и региональных конкурсов и олимпиад следующие учащиеся нашей школы:**

Таблица 7

№	Ф.И.О. , класс	Руководитель	Название конкурса	результат
1.	Серeda Максим, 11	Лисунова Н.В.	муниципальный этап и региональный этап по избирательному праву	победитель победитель
2.	Черкашина Софья, 8Б	Лисунова Н.В.	муниципальный этап олимпиады по избирательному праву	призер
3.	Герюгова Дарья, 11	Гусева В.С.	Муниципальный этап олимпиады по православной культуре	Призер
4.	Сергеева Оля, 6А			призер

5.	Сергеева Оля, 6А Бронникова Александра, 6А	Коломоец И.П.	Всероссийская предметная олимпиада по ИЗО (НИКО)	победители
6. 7. 8.	Кудинова Анастасия, 10 Головкина Арина, 10; Серебрякова Виктория, 10	Дьяченко В.И.	Этап Межрегионального творческого конкурса «Российская школа фармацевтов» Санкт- Петербургского государственного химико- фармацевтического университета	победитель призер призер
9.	Ланкина Виктория, 8А	Дьяченко В.И.	Отборочный тур межрегиональной олимпиады школьников по химии «Будущие исследователи - будущее науки» БГТУ им. Шухова	призер
10.	Серета Максим, 11	Лисунова Н.В.	Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие»; Региональный этап ОВИО «Наше наследие»	Победитель по сумме баллов; Победитель и призер в отдельных конкурсах
11.	Сажин Руслан	Саенко С.В.	Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие»	Призер
12. 13.	Кислинская Софья, 4А Жарко Юлия, 2Б	Бронникова Т.И. Шевалдина Е.Н.	Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие»	3 место 3 место
14.	Гришин Николай, 11	Картавцев О.Г.	Региональный конкурс электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек», номинация «Проектная работа»	2 место

15.	Никитина Анна, 8Б	Хидирова С.С.	VI всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков»	1 место
16.	Скрябина Ева, 3А	Авдеева Е.А.	Городской конкурс «Память сильнее времени»	победитель
17.	Парфентьева Дарья, 11	Нестеренко С.И.	Муниципальный этап регионального конкурса «Я – артист»	победитель
18.	Гладков Иван, 8А	Гусакова А.В.	Городской фотоконкурс «Семейный альбом»	призер
19.	Дикая Валерия, 9А	Саенко С.В.	Городская историческая викторина, посвящена Дню народного единства	победитель
20.	Ярцева Лиана, 7А	Хляпова А.В.	Городской конкурс юных музыковедов, посвященный 180-летию со дня рождения М.П.Мусоргского	призер
21.	Щербинина Анна, 9А	Круковец А.А.	I открытый региональный фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической направленности «Мир без границ»	2 место
22.	Осадчий Артем, 6Б	Коломоец И.П.	Муниципальный конкурс «Наука глазами детей»	2 место
23.	Шадрина Дарья, 6А			3 место

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополнялся Портфолио каждого обучающегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещалась информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Традиционно в школе в апреле проходит «День достижений. Прием директора». На нем чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами

олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий; отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, наставников и их родителей.

В целом работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2020 году предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- организовать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам для оказания помощи молодым специалистам;
- педагогам - предметникам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, качественную работу творческих групп.
- повышать результативность участия школьников в спортивных соревнованиях.

#### **Достижения ОУ в конкурсах в 2019 году:**

- победитель городского конкурса «Наш Белый город» в номинации за лучшее комплексное обустройство, озеленение и ландшафтное оформление территорий учреждений школьного и дошкольного образования;
- призер муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий ОУ в номинации «Благоустройство территорий ОУ»;
- призер муниципального творческого конкурса на лучшее проведение Недели православной культуры.

Летом 2019 года была проведена большая работа по подготовке к новому учебному году. Комиссией по приемке школы наша школа принята с отличием.

Школа обеспечивает информационную открытость через официальный сайт, что является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в России. Наш сайт в 2019 г. стал победителем Общероссийского рейтинга сайтов, набрав 100 баллов из 100 (слайд).

#### **Достижения педагогического и ученического коллективов ОУ:**

- **1 место** в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Люблю тебя - моя Россия»;
- **призер** муниципального этапа фестиваля-конкурса "Радость души моей";
- **победитель** акции "Алая гвоздика" в номинации "Лучший отчет";
- **призер** городской акции "За здоровый образ жизни";
- **призер** смотра-конкурса рисунков и плакатов "Здоровье-это жизнь";

- **победитель** городской природоохранной акции «Земля-наш дом»;
- **победитель** городской природоохранной акции «Птицы-наши друзья»;
- **призер** VIII лично-командного Первенства среди учащихся общеобразовательных учреждений г.Белгорода по спортивному ориентированию;
- команда школы - **победитель** конкурса «Вместе - за безопасность дорожного движения»;
- команда школы - **призер** конкурса «Фигурное вождение велосипеда»;
- **призер** конкурса в личном зачете «Фигурное вождение велосипеда»;
- команда школы - **призер** конкурса «Знание основ оказания первой помощи»;
- **призер** конкурса в личном зачете «Знание основ оказания первой помощи»;
- команда школы - **призер** конкурса «Знание ПДД»;
- **призер** конкурса в личном зачете «Знание ПДД»;
- **победитель** муниципального конкурса "Супер-лидер" в номинации "Лидер-интеллектуал";
- **2 призера** муниципальном конкурсе "Парламентские игры" в комитетах "В центре событий" и "Медиафера";
- **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика";
- **призер** муниципального этапа конкурса «Ученик года-2019»;
- **призер** муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке";
- **призер** регионального конкурса чтецов "Белгородская сокровищница";
- **призер** городского фестиваля детского и молодежного кино "Зеркало-2019";
- **призер** муниципального цикла мероприятий «В союзе с природой» в номинации «Мир вокруг нас»;
- **призер** городского конкурса фотографий "СТОП-КАДР";
- **призер** муниципального этапа конкурса художественного творчества «Шаг к успеху»;
- **призер** муниципального конкурса "Птичья столовая";
- **призер** городской выставки-конкурса "Рукотворная краса Белогорья";
- **призер** городского смотра конкурса художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я люблю тебя, жизнь!»;
- **призер** муниципального этапа школьной любительской лиги по волейболу в зачет 61 городской Спартакиады школьников;
- **2 место** в городских соревнованиях по баскетболу (юноши) в зачет 61 Спартакиады школьников;
- **победитель** городских соревнований по баскетболу (девушки) в зачет 61 Спартакиады школьников;
- **2 место** в городских соревнованиях по волейболу (девушки) в зачет 61 Спартакиады школьников;
- **призер** фестиваля ГТО;
- **2 место** в городских соревнованиях по гимнастике в зачет 61 Спартакиады школьников;
- **призер** городского конкурса «Зимняя фантазия»;

- **победитель** вечера талантов лидеров ассоциации ДОО Белгородской агломерации «Мы-Белгородцы»;
- **победитель** в номинации «Плакат» конкурса творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей»;
- **призер** Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» в номинации «Герои Отечества».

**Данные о поступлении  
в учреждения профессионального образования.  
Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.  
Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов**

Таблица 8

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Учатся в 10 классе своей школы	19	21	22	17
Учатся в 10 классе в другой школе	3	2	6	2
Учатся в ССУЗах	31	22	22	33
Учатся в ПТУ	0	5	0	0
Учатся на курсах	0	0	0	0
Работают	0	0	0	0
Не работают и не учатся	0	1	0	0

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов**

Из 24 выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы на платное обучение - 9 человек; на бюджет -11 человек, в СПО – 2 человека.

Отказались от дальнейшего обучения, трудоустроились в г. Белгороде – 2 выпускника. Из них в Белгородские ВУЗы поступило -10 человек:

- в Бел ГУ – 6 человек (2- бюджет,4 -платно);
- в БГАУ им. Горина – 2 (платно);
- в БГТУ им. Шухова – 2 (1- платно, 1 –бюджет)

Наши выпускники 2019 года стали студентами престижных вузов России: Крымского федерального университета им. Вернадского, Санкт- Петербургского университета промышленных технологий и дизайна, Санкт - Петербургского университета аэрокосмического приборостроения, Санкт - Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ», Пензенской военной академии материально-технического обеспечения,

Таблица 9

Учебный Год	Всего окончило	Учатся в				Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ		техникум колледж	СПТУ		
		Белгород	Иного- родние				
2015- 2016	19	13	4	2	0	0	0
2016- 2017	22	18	4	0	0	0	0
2017- 2018	20	15	1	4	0	0	0
2018- 2019	24	10	10	2		2	0

### **Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

#### **Предметы внутренней системы оценки качества образования**

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

#### **Анализ посещенных уроков (учебных занятий)**

В минувшем учебном году особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- ✓ повышения квалификации и обмена опытом;
- ✓ оказания методической помощи;
- ✓ экспертизы методических разработок учителем;

✓ саморазвития учителя, стремление к собственному повышению квалификации;

✓ контроля преподавания предметов, подготовки в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги школы активно применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют ИКТ и мультимедиа. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Большинство педагогов, работающих в 1-9 классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Следует отметить доброжелательность педагогов, высокий уровень взаимопонимания с учащимися. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные психо-физиологические особенности детей, создают условия для успешного обучения детей с ОВЗ, инвалидов.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно - деятельностного подхода:

✓ высокий уровень – 51 % педагогов;

✓ достаточно высокий уровень – 27 % педагогов;

✓ достаточный уровень – 22 % педагогов.

Однако у некоторых педагогов в 5-11 классах отдельные уроки часто носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна, этап рефлексии проводится не эффективно. Задача методической службы – помочь учителям через взаимопосещение уроков, обучающие семинары повысить профессиональную компетентность по вопросу организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- внедрение инновационных технологий, проведение уроков в соответствии с ФГОС:

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке,

- организация различных видов самостоятельной работы,

- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,

- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся.

## Результаты внутришкольного контроля качества образования

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль за обеспечением прав несовершеннолетних на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль результатов освоения учащимися ООП.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль за школьной документацией.

В течение года анализировалась рабочая документация учителей и обучающихся: классные журналы, рабочие программы, КТП, дневники учащихся, их рабочие и контрольные тетради, тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозирования домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы, контроль посещаемости, контроль заполнения ИСОУ «Виртуальная школа», анализ проведения тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. Итоги контроля отражены в справках, приказах ОУ и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

### Качественные показатели по уровням образования:

Таблица 10

Классы	Количество обучающихся на конец 2018/2019 учебного года	Количество обучающихся, окончивших 2018/2019 учебный год на «5»	Количество обучающихся, окончивших 2018/2019 учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших 2018/2019 учебный год на «3», «4»	Не успевают	Качество знаний (%)
1 А	29	-	-	-	-	-
1 Б	27	-	-	-	-	-
2 А	17	2	14	1	0	94,1
2 Б	24	4	16	4	0	83,3
3 А	27	5	17	5	0	81,5
3 Б	27	6	14	7	0	74,1
4 А	24	4	14	6	0	75
4 Б	28	4	16	8	0	71,4
5 А	28	7	12	9	0	67,9
5 Б	27	8	15	4	0	85,2
6 А	28	3	12	12	0	55,6
6 Б	28	3	10	15	0	46,4
7 А	27	0	16	11	0	59,3

7 Б	26	3	12	11	0	57,7
8 А	25	4	11	10	0	60
8 Б	25	2	10	13	0	48
9 А	27	5	3	19	0	29,6
9 Б	25	0	12	13	0	48
10	31	8	17	6	0	80,6
11	24	6	17	1	0	95,8

### Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица 11

Учебный год	Кол-во уч-ся (аттест)	% качества знаний			% успеваемости		
		Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2016-2017	435	73,2	66	68,7	99 %	99,6 %	99,8 %
2017-2018	514	73,4	51	64,9	100%	100%	100%
2018-2019	523	79,9	61,1	70,5	100%	100%	100%

**Выводы:** имеются позитивные тенденции в ежегодном росте качества знаний и успеваемости по школе.

- 6 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» и денежной премией в размере 5000 рублей;
- 5 выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

Негативная тенденция: снижение качества знаний в отдельных классах, как следствие низких показателей результатов на ГИА-9.

С 27.05.2019 г. по 31.05.2019 г. проведена промежуточная аттестация в 2-8,10 классах по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

**Результаты промежуточной аттестации  
во 2-4 классах в 2018– 2019 учебном году**

Таблица 12

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Русский язык	2а	17	17	2	9	6	0	100	64.71
Математика	2а	17	17	6	10	1	0	100	94.12
Русский язык	3а	27	27	12	9	6	0	100	77.78
Математика	3а	27	27	12	12	3	0	100	88.89
Русский язык	3б	27	27	7	14	6	0	100	77.78
Математика	3б	27	27	12	10	5	0	100	81.48
Русский язык	4а	24	24	6	16	2	0	100	91.67
Математика	4а	24	24	8	9	7	0	100	70.83
Русский язык	4б	28	28	5	13	10	0	100	64.29
Математика	4б	28	28	12	12	4	0	100	85.71

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков учащихся **2-4 классов по математике и русскому языку** соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10**

Таблица 13

Название предмета, форма проведения	Класс	Выполнили работу	УУ	КЗ
Русский язык	5А	28	100	53.57
Русский язык	5Б	28	100	70.37
Математика	5А	27	100	39.29
Математика	5Б	27	100	66.67
Математика	6А	27	100	51.85
Математика	6Б	27	100	69.23
Русский язык	6А	27	100	55.56

Русский язык	6Б	27	100	50.00
Математика	7А	27	100	25.93
Математика	7Б	26	100	38.46
Изобразительное искусство	7А	27	100	100.00
Изобразительное искусство	7Б	26	100	92.31
Музыка	8А	25	100	100.00
Музыка	8Б	24	100	100.00
Технология (девочки)	8А	9	100	88.89
Технология (мальчики)	8А	16	100	100.00
Технология (девочки)	8Б	12	100	91.67
Технология (мальчики)	8Б	12	100	66.67
Русский язык	10	31	100	93.55
Математика (базовая)	10	11	100	72.73
Математика (профильная)	10	20	100	85.00
Обществознание	10	20	100	95.00

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 5А, 7А, 7Б классах (учитель - Дрючкова Н.В.).

По русскому языку в 5А, 6А классах (учитель - Криволапова А.О.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах и оказание методической помощи педагогам с целью коррекции причин низкого уровня успеваемости.

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения**

В состав педагогического коллектива учреждения в 2019 году входило 46 основных работников, из них 4 руководящих работника, 2 молодых специалиста, 7 молодых педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги школы в 2019 году принимали участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ, конкурсов: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Киевская Е.В., учитель географии Сапегина С.В., учитель физики Картавцев О.Г., учитель биологии Богданова О.П., учитель математики

Петричко Е.М., учитель химии Дьяченко В.И., учитель ОБЖ и технологии Мишуоров Н.В., учитель истории и обществознания Саенко С.В.

Являлись членами городских творческих групп учитель биологии Богданова О.П., учитель музыки Хляпова А.В., учитель истории и обществознания Лисунова Н.В.

Членом Совета молодых педагогов г. Белгорода была Криволапова А.О.

В школе 4 педагога имели звание «Почётный работник общего образования», 1 - звание «Отличник народного просвещения». Награждены Грамотой министерства образования и науки РФ 2 педагога.

11 педагогов имели высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию.

В 2019 году Хляпова Алла Владимировна награждена Благодарностью администрации города Белгорода за профессионализм, многолетний добросовестный труд, личный вклад и воспитание подрастающего поколения.

Ежегодно наши педагоги участвуют в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

В этом учебном году приняла участие в данном конкурсе учитель начальных классов Киевская Елена Владимировна, которая стала лауреатом в номинации «Лучший учитель России». Учитель русского языка и литературы, молодой специалист Криволапова Анастасия Олеговна, достойно прошла конкурсные испытания в номинации «Педагогический дебют».

В ноябре 2019 года Круковец Андрей Петрович, учитель физической культуры, занял 2 место в региональном заочном конкурсе рабочих программ внеурочной деятельности предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Хидирова Сабина Салимовна, учитель английского языка стала призером муниципального этапа регионального конкурса «Урок-слэм английского языка».

### **Методическая работа**

Работа методической службы в 2019 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение вариативности и дифференциации методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизация системы информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработка систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2019 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения педагогического мастерства педагогов процессом, стимулирующим творчество учителя.

В 2019 году подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога (Саенко С.В., Шевалдина Е.Ю.); первую квалификационную категорию 4 педагога (Пашкова О.В., Киевская Е.В., Ржевская А.Ф., Гусева В.С.). Учитель физической культуры Круковец А.П. был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком: в 2019 году 1 руководящий и 15 педагогических работников школы успешно прошли курсовую переподготовку через очную и дистанционную формы на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», что составило 100% от количества нуждающихся.

В школе организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, при подготовке к которым администрация школы оказывает всестороннюю методическую помощь и моральную поддержку.

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыта работы школы.

На базе школы в 2019 было проведено 3 региональных мероприятия в сотрудничестве с ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

- семинар - практикум учителей «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе»;

- круглый стол по теме «Модели организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС общего образования»;

- семинар на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».

Учителя нашей школы активно принимали участие в творческих конкурсах. Так, коллектив школы занял 2 место в смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов ОУ г. Белгорода. Ансамбль учителей школы в октябре 2019 года занял 3 место в областном этапе всероссийского конкурса солдатской и военно-патриотической песни.

Педагоги активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья»; постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах. Педагоги школы в 2019 году активно публиковали свой опыт работы в сборниках научно-практических конференций ОГАОУ ДПО «БелИРО», во всероссийском сборнике «Вестник просвещения», на электронных образовательных платформах.

Учителя стремятся активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитательной работе, постоянно формируют банк цифровых образовательных ресурсов, самостоятельно создают и применяют мультимедийные ресурсы в виде презентаций, тестов, анимации. Активно делятся опытом своей работы Дурнева О.В., Сапегина С.В., Киевская Е.В., Криволапова А.О., Картавцев О.Г., размещая материалы на персональных сайтах; имеют свои персональные странички в сети Интернет Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Санникова Е.И., Шевалдина Е.Ю. и др.

### **Проблемы:**

1. Традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности всесторонне удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности без отрыва от производства.

2. Низкий процент участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

3. Учителя, имеющие большой опыт работы, в 2019 году не обобщили педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

4. Низкий процент участия в научно-практических конференциях педагогов.

### **Задачи:**

1. Повысить активность педагогов для участия в прохождении аттестации на установления первой и высшей квалификационных категорий.

2. Использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности через дистанционное обучение.

3. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение.

В рамках работы над единой методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» методическим советом школы разработан план сроком реализации до 2019года, все мероприятия которого полностью реализованы. В рамках работы над единой методической темой в 2019 году организованы и проведены следующие мероприятия:

- единый методический день с уроками-показами по теме «Организационная культура урока»;
- единый методический день с уроками-показами по теме самообразования;
- единый методический день с открытыми уроками на тему «Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся» в рамках Недели науки и творчества.

**В рамках постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» проведены занятия с педагогами школы:**

Таблица 14

№ п/п	Тема занятия
Занятие № 1	Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС
Занятие № 2	Ключевые компетенции как эффективное условие формирования личности в условиях реализации ФГОС
Занятие №3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы
Занятие №4	Компетентностный подход как условие развития и реализация творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе, их талантов, способностей, одаренности

Педагогические советы в 2019 году направлены были на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

**Цель:** выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

аналитическая деятельность; планомерно-прогностическая и проектировочная деятельность; организационно-координационная деятельность; диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

#### **Темы педагогических советов в 2018-2019 учебном году:**

Таблица 15

29 января 2019 года	<b>Малый педсовет по теме:</b> «Степень готовности учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования»
15 февраля 2019 года	<b>Заседание педагогического совета по теме:</b> «Об организации и проведении промежуточной аттестации Иванчиковой Алексии Владимировны, обучающейся в форме семейного образования»

18 марта 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по вопросам:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году.</li> <li>2. Об организации и проведении промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.</li> </ol>
18 апреля 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по вопросам:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка познавательной задачи в начале урока. Методические особенности.</li> <li>2. Об утверждении результатов самообследования в 2018 году.</li> </ol>
21 мая 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по вопросам:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О допуске выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.</li> <li>2. О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.</li> <li>3. Об окончании 6 класса Иванчиковой Алексией Владимировной, обучающейся в форме семейного образования, и переводе её в следующий класс.</li> </ol>
24 мая 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по теме:</u></b> «О переводе обучающихся 1-х классов в следующий класс»</p>
31 мая 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по вопросам:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О переводе обучающихся 2-3-х, 5-8-х, 10 классов в следующий класс.</li> <li>2. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.</li> <li>3. О награждении обучающихся 2-3-х, 5-8-х, 10 классов Почвальным листом «За отличные успехи в учении».</li> </ol>
20 июня 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по теме:</u></b> «О выпуске XI класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов о среднем общем образовании)»</p>
25 июня 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по теме:</u></b> «О выпуске IX классов и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов об основном общем образовании)»</p>
26 июня 2019	<p><b><u>Заседание педагогического совета по теме:</u></b></p>

года	«Об утверждении учебного плана и календарного графика на 2019-2020 учебный год»
05 июля 2019 года	<p><b><u>Заседание педагогического совета по вопросам:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об окончании XI класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов о среднем общем образовании).</li> <li>2. Об окончании IX класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов об основном общем образовании).</li> <li>3. Об окончании IX класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (справки об образовании в МБОУ СОШ № 19 по образовательным программам основного общего образования).</li> </ol>

### Темы педагогических советов в 2019-2020 учебном году

Таблица 16

30 августа 2019г	<p><b><u>Заседание педагогического совета на тему:</u></b> «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления работы школы на 2019-2020 учебный год. Утверждение учебного плана, плана работы школы на новый учебный год»</p>
17 сентября 2019г	<p><b><u>Заседание педагогического совета на тему:</u></b> «Об окончании IX класса и выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестата об основном общем образовании для пересдавших ОГЭ)»</p>
01 ноября 2019г	<p><b><u>Малый педсовет на тему:</u></b> «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»</p>
21 ноября 2019г	<p><b><u>Заседание педагогического совета по теме:</u></b> «Как вырастить «хорошиста»: проблемы школьной успеваемости и мотивации учения, пути решения. Итоги окончания I учебной четверти»</p>
22 ноября 2019г	<p><b><u>Малый педсовет на тему:</u></b> «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»</p>
25 ноября 2019г	<p><b><u>Малый педсовет на тему:</u></b> «Степень готовности учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования»</p>

Все педагогические советы подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

Необходимо использовать технологии проведения педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

### **Работа методического совета школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

На 2019 год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

Таблица 17

<p><u>Заседание третье</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Об организации и проведении ВПР в 2019 году.</li><li>2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</li><li>3. Рассмотрение УМК и списка учебников на 2019-2020 учебный год.</li><li>4. Результативность внеучебной деятельности.</li></ol>
<p><u>Заседание четвертое</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2019 года к итоговой аттестации.</li><li>2. Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов в 2019 году.</li><li>3. Работа ШМО в условиях введения профессионального стандарта педагога.</li><li>4. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке, об участии в муниципальном проекте «Профессиональная платформа».</li></ol>
<p><u>Заседание пятое</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Обсуждение плана методической работы на научно - методическом совете на 2019-2020 учебный год.</li><li>2. Подведение итогов работы МС.</li><li>3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за 2018-2019 учебный год.</li><li>4. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.</li><li>5. Подведение итогов работы школы по реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях»</li></ol>

города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»)

Заседание первое. Организационное:

1. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год, планирование на 2019-2020 учебный год. Внесение корректив в план работы педагогического коллектива над единой методической темой школы.
2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году.
3. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Организация наставничества над молодыми педагогами.

Заседание второе

1. Профессиональный стандарт педагога в современной школе.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2019-2020 учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих учащихся по итогам 1 четверти.
3. О ходе подготовки выпускников школы к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.
4. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.

Заседание третье

1. Развитие личности детей с ОВЗ в условиях социализации и адаптации в современном обществе.
2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
3. Выбор УМК и формирование списка учебников на 2020-2021 учебный год.

В 2019 году в нашей школе функционировало 4 методических объединений учителей - предметников и МО классных руководителей. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- мероприятия ВШК;
- работу с одаренными учащимися,
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На МО обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
- проведение Недели науки и творчества;
- система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в конкурсах различного уровня;
- проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся;
- подготовка к ГИА;
- отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования;

- анализ работы МО за год;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- знакомство с нормативными документами (ФГОС, ГИА);
- анализ урока в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- виды мониторинга образовательных результатов.
- проблемам воспитания.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обменом опытом и повышением профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

В 2019 году педагогический коллектив школы приступил к реализации региональной стратегии образования «Доброжелательная школа». Большое внимание уделялось изучению запросов родителей, учащихся, проводились тестирования всех участников образовательных отношений. Вопросы по реализации стратегии рассматривались на административных совещаниях.

Педагогический коллектив школы начал работать над реализацией проектов «Бережливое управление», «Дети-наставники», «Школа полного дня», «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)). Данная работа будет продолжена в 2020 году.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В реализации единой методической проблемы школы использовались следующие формы работы: заседания МО, семинары, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, семинары - практикумы по изучению документов и проведения мастер-классов, проведение анализа творческих работ учащихся и деловых игр, совместная подготовка открытых мероприятий.

## **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально - технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет,

сервера. Адрес сайта в сети Интернет <http://school19.beluo31.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн - словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 40 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа. Осуществляется фильтрация контента программой Интернет Цензор 2.1. Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используются веб - браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

**Библиотечный информационный центр школы имеет в наличии:**

Таблица 18

№ п/п	Показатели	2019 год
1.	Общий фонд:	19199 экз.
2.	в том числе учебники	11862 экз.
3.	художественная литература	7801 экз.
4.	справочные материалы	567
5.	печатные издания	18326
6.	аудиовизуальные документы	239
7.	электронные документы	634
8.	Число зарегистрированных пользователей	527
9.	Число посещений, чел.:	1539

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам улучшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2019 году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- приобретены жалюзи и заменены подоконники в школьной столовой;
- произведена замена линолеума в коридоре на 3 этаже, замена крышек парт в кабинете № 1;
- приобретены питьевые фонтанчики - 3 шт.,
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

В 2019 учебном году администрацией привлечено 167719 руб. на развитие материально - технической базы.

## Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Таблица 19

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	46
Ноутбуки	17
Мультимедийный проектор	23
Принтеры	19
МФУ	10
Интерактивные доски	2
Сканеры	2
Факсы	1
Видеокамера	1
Цифровая камера	1
Веб-камера	6
Фотоаппараты	2
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

**Вывод:** учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

### Проблемы:

1. Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС.

2. Обеспечение учебно-наглядным оборудованием предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» соответствует 60%, в связи с переходом на новые УМК нужны обновления фонда учебников по предмету «Обществознание», «Родной язык», «Родная литература», «Технология», «Музыка» и учебных предметов на уровне среднего общего образования в связи с введением ФГОС СОО.

Недостающие учебники заказаны в начале 2020 года для пополнения библиотечного фонда школы.

### Задачи:

1. Организовать работу по расширению фонда учебников для реализации ФГОС ООО.

2. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.
10. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

**Приоритетными направлениями работы школы на 2020 год мы определяем следующие:**

- проектно - целевой подход управления школой и организацией образовательной деятельности,
- обеспечение качественного образования, доступного для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. создание условий для реализации инклюзивного образования, реализация федеральной программы «Доступная среда»;
- создание условий успешной реализации ФГОС НОО, ООО в школе, качественного перехода на ФГОС СОО;
- активизация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению АПО, повышению квалификационных категорий;
- продолжение инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного, участие в реализации муниципальных проектов «Создание здоровьесберегающей среды в

общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), «Шахматы», школьного проекта «Забытые игры»;

- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам различных уровней, реализация школьного проекта «Интеллектуальные игры»;

- работа в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через реализацию программы развития школы, школьной подпрограммы «Гражданин и патриот», организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и учебными заведениями г. Белгорода.

#### **Задачи на 2020 год:**

1. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся школы, совершенствовать работу со слабоуспевающими и слабо мотивированными детьми.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно- исследовательской деятельности, участие в олимпиадах.

3. Продолжить проведение интеллектуальных игр для учащихся, организовать проведение интеллектуальной игры на тему «21 век: выдающиеся открытия, события, люди...».

4. Эффективно осуществлять работу с одаренными детьми, мотивировать их на активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

5. Учителям-предметникам эффективно внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные и проектные технологии, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, повышать свой профессионализм, принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

6. Руководителям предметных ШМО организовать работу педагогов над единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

7. Обеспечить реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа» и внедрение бережливых технологий.

8. Усилить воспитательную работу с учащимися и родителями по формированию культуры поведения, доброжелательности в общении, пропаганде здорового образа жизни.

9. Культивировать успешность учащихся, как важный фактор повышения качества образования, продолжать социализировать и эффективно адаптировать школьников к современным требованиям общества.

10. Все свои добрые дела, учебу и труд посвятить Году Памяти и Славы и 75-летию Великой Победы.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ СОШ №19**  
**г. Белгорода им. В.Казанцева за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>523 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>203 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>265 человека</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>55 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>238/47,7%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4 балла</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>4 балла</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>67 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>53 балла</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек /0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4 человек /7%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек /0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	<b>0/0%</b>

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек /0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>5 человек / 9,8%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>6 человек / 21%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>399/76,2%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>104/19,8%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>5/ 1%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>16/ 3%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>2/ 0,4%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>10 человек / 71 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>46 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>42 человек / 91,3%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>40 человек / 86,9 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	<b>4 человек / 8,6%</b>

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4 человека /8,6%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>22 человек/ 47,8%</b>
1.29.1	Высшая	<b>11/23,9%</b>
1.29.2	Первая	<b>11/23,9%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>12 человек / 26%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>9 человек/ 19,5%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>13/28,2%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>5/11%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>47 человек /78%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>34 человек /73%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,12 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	<b>24,3 единиц</b>

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>523 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,31 кв. м</b>