

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 19

(протокол № 7
от «23» марта 2018 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 19

С.И. Нестеренко

(приказ № 303

от «23» апреля 2018 г.)



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2017 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «03» апреля 2018 г.
Директор МБОУ СОШ №19

С.И. Нестеренко



Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «03» апреля 2018 г.
заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалев



Белгород, 2018

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3-4
1. Статус учреждения	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения	3
3. Характеристика контингента обучающихся	4
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	4-5
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	5-16
1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	5-6
2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитания учащихся	6-9
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	9-12
4. Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	12-14
5. Организация предшкольной подготовки.....	14
6. Организация предпрофильной подготовки	15
7. Реализация программ профильной подготовки	15
9. Реализация программ профессиональной подготовки	15-16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	16-24
Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов	16-17
Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов	18-19
Результаты мониторинговых исследования качества обучения	19-20
Организация работы с одаренными детьми	20-23
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	23-24
Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24-30
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического	30-36
Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	36-38
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	38-39
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2017 год	40-42

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение). Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя выпускника школы Виктора Казанцева.

Учредители: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия: № 8273 от 30.05.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3527 от 29.03.2013г. Серия 31A01 №0000099 от 29.03. 2013г.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 1499 от 05.11.2016г.)

Образовательная программа разработана в 2015 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития 2013-2018 гг. (Приказ от 30.08.13г. Приказ № 375)

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и центральной транспортной артерии города Проспекте Б. Хмельницкого. Проезд к школе осуществляется автомобильным транспортом, троллейбусами с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы представлены в районе школы кинотеатром «Победа», Белгородским областным театром им. М. Щепкина, Белгородской городской юношеской библиотекой, детской поликлиникой № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Первым директором школы в течение 19 лет был фронтовик, преподаватель физики Джемисюк Иван Петрович.

Выпускниками школы являются Светлана Хоркина, депутат Государственной Думы РФ, многократная чемпионка мира, олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике,

Виктор Казанцев военный летчик, погибший, в мирное время, спасая жизни людей, Цветкова Ирина доктор педагогических наук, Заморозова Г. А., «Заслуженный учитель РФ», директор гимназии № 3 г. Белгорода, Бухонова С.М. заведующий кафедрой финансового менеджмента БГТУ имени Шухова и многие другие.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

телефон/факс +7(4722)32-35-16

Официальный сайт: <http://school19.beluo.ru/>

Адрес электронной почты: school19i@beluo31.ru

Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№	Категория	2017 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	45
2	детей родителей, лишенных родительских прав	0
3	детей, находящихся на опеке	2
4	детей из малообеспеченных семей	15
5	детей инвалидов детства	3
6	детей, обучающихся на дому	2
7	детей беженцев и переселенцев	19
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН	3
10	детей, состоящих на ВУ	5
11	неблагополучных семей	2

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет, Родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Нестеренко С.И., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по

управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Вывод: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам; Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной форме, самообразования, семейного.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются: программа предшкольной подготовки; программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»); программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг: питание учащихся; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение учащихся; дополнительное образование обучающихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 5 сентября 2017 года – 489 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4-х классах, **ФГОС ООО** в 5-7 классах. В 8-11-х классах обучение осуществляется по ФКГОС 2004 года.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования («Школа России», «Начальная школа XXI века»); основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового, а также по программам социально - экономического профиля.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах проводились занятия элективного курса «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», в 10 классе «Комбинации геометрических тел», в 11 классе «Уравнения и неравенства с параметрами» Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

Образовательные программы всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования. В них представлены объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия на каждом уровне обучения. **Учебный план МБОУ СОШ № 19** устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по всем уровням общего образования, обеспечивает функционирование образовательного учреждения, сохраняя преемственность между уровнями образования, направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. Содержание компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обновляется через введение специальной системы курсов, ориентированных на выбор дальнейшего профиля обучения.

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2017 году образовательное учреждение МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся

Воспитательная работа в 2017 году проводилась согласно программе социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках и была нацелена на реализацию плана мероприятий, проводимых в рамках Года экологии.

В течение года внимание было уделено развитию основных воспитательных сфер:

- сферы познания (через учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность);
- сферы оздоровительного физического развития (через реализацию программы «Здоровье»);
- сферы художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей обучающихся);
- сферы отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям к труду, семье, обществу; реализацию программы «Социализации»; детское самоуправление);
- сферы патриотического воспитания (через реализацию программы «Гражданско-патриотического воспитания», воспитания чувства патриотизма, сознания активного гражданина);
- сферы семейного воспитания (через реализацию программы «Мы вместе», взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка). Это участие объединило родителей, обучающихся,

учителей в единый коллектив, работоспособный, творческий, социально-активный, через реализацию запланированных мероприятий развивались и укреплялись школьные традиции.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром «Радуга», кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, городской филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БГТУ положительно влияет на воспитание обучающихся.

Анализ работы МО классных руководителей

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов. Регулярные занятия самообразованием. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий: «День знаний», урок нравственности, акция «Творить добро на Белогорье». Проведены эстафеты добрых дел.

Регулярное проведение занятий ПДД, организация встреч с инспекторами ГАИ, акция «Неделя Добра, классный час «Права и обязанности школьников», Организация свободного времени учащихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии)

Были проведены: праздничный концерт, праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области. Организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», ярмарка «Дары осени», «Осенний бал» 9-11 классы, классные часы, посвященные Дню матери, Новогодние праздники, классные часы «Сквернословие – это болезнь» 5,6 классы, Вечер встречи выпускников, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Широкая Масленица», праздничный концерт «Праздник Весны», участие в городской акции «Белая ромашка», День космонавтики, посвященный 50-летию первого выхода человека в космос. Участие в традиционном Параде Победы 9 мая, акция «Звездная эстафета Победы», торжественная линейка «Последний звонок», акция «Ветеран живет рядом», акция «Творить добро на Белогорье», организация летней трудовой практики и трудового отряда.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В реализации единой методической проблемы школы использовались следующие формы работы: заседания МО, семинары, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими

рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Дополнительное образование

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей шести направлений. Работа дополнительного образования идет одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка, организация досуга, ранняя социализация. В рамках реализации ФГОС в школе работали объединения внеурочной деятельности для обучающихся 1-6 классов.

На базе школы работали кружки, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию, в них занималось учащихся школы. Число учащихся занятых в кружковой деятельности в 2014 уч. г. – 86 %, 2015уч.г. - 91%, 2016 уч. г. – 448 – 91 %, 2017 – 92,58% уч. г. Полная занятость учащихся в 7-х, 8-х, 9-х, 10.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь учащимся высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали члены многих творческих объединений дополнительного образования, с особым подъемом работали такие объединения дополнительного образования, участники которых стали призерами и победителями региональных и муниципальных конкурсов: «Студия экологического дизайна» (руководитель Крохмалева С.Н.) «Научное общество» (руководитель Сапегина С.В.), «Кружева» (руководитель Хляпова А.П.), «Юный цветовод» (руководитель Богданова О.П.), «ЮИД» (руководитель Линиченко С.А.).

В этом учебном году команда школы стала победителем муниципального этапа соревнований по гандболу (юноши), зимнего многоборья (ГТО); призерами муниципального этапа в соревнованиях по лапте (юноши, девушки), туризму, баскетболу.

В новом учебном году необходимо серьезно отнестись классным руководителям и руководителям объединений и секций к выявлению интересов школьников и более полному вовлечению их в кружковую работу.

В новом учебном году по мере возможности необходимо решать проблемы, имеющиеся в работе объединений: занятость кабинетов, материально-техническая база.

Задачи на следующий учебный год:

- привлечение 100% учащихся к занятиям в объединениях и секциях различной направленности в течение учебного года;
- создание комфортных условий для проведения занятий ДО, через разработку и реализацию проектов по укреплению материально-технической базы ДО;
- соблюдение техники безопасности при работе в объединениях и секциях с учащимися;
- организация работы (на уровне администрации) по созданию кружков технической направленности;
- осуществление в практике работы школы творческих отчетов педагогов дополнительного образования по итогам их деятельности.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. В 2017 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

В этом учебном году начала внедряться новая модель ученического самоуправления - детское общественное объединение республика «Федерация». Несмотря на короткий период реализации этой модели, школьным самоуправлением достигнуты определенные результаты.

Самоуправление в прошлом учебном году проявляло инициативу, самостоятельность, реальное участие в жизни школы, микрорайона.

Работа ученического самоуправления была направлена на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

За год проведено заседаний республика «Федерация». Рассмотрены результаты выборов президента школы, распределены поручения, утвержден план проведения праздников и внеклассных мероприятий, каждую четверть подводились итоги конкурса «Самый классный класс». Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. При непосредственном участии детской организации «Федерация» и ученического самоуправления проведены акции «Ветеран живет рядом», «Дети - детям»; «Чистый город», экологический марафон, «Алая гвоздика»; «Метры тепла», «ЮИД – детям», «Наказ воину», «Руки - лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; благотворительная акция «Белый цветок»; благотворительные ярмарки «Дети -детям», «Дары осени»; праздники микрорайона «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Школьный парад Победы»; школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания, проводились открытые встречи с ветеранами войны, труда, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации г.Белгорода, городским домом детского творчества, управлением молодежной политики г.Белгорода. В 2017 учебном году команда школы вошла в пятерку лучших команд города по итогам конкурса КВН «Молодежь ЗА выборы», стала призером конкурса «Игры разума».

Необходимо отметить, что ученическому самоуправлению в этом учебном году удалось на достаточном уровне вовлечь в активную общественную работу большинство обучающихся школы; все комиссии самоуправления работали достаточно эффективно, но не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления. Необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу. В новом учебном году предстоит разработать, исходя из общешкольного плана, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализации планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

Работа с родителями

В 2017 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Закон об образовании в РФ».
2. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка.
3. "Профилактика детского суицидального и рискованного поведения детей и подростков. Безопасный Интернет".
4. Отчетное собрание.

Усилия родителей родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (школа компьютерной грамотности для жителей микрорайона, совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки). С участием родителей прошла и семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок», школьный Парад Победы, Вечер Памяти.

Согласно плану работал родительский комитет школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, совместный досуг семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

В новом учебном году проблему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо решать через такие формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС второго поколения, полноценное образование, адекватное его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе. Была разработана и реализуется программа «Здоровье» на 2017-2020 гг.

Организация летнего отдыха детей

В нашей школе на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В школе работает школьный летний оздоровительный лагерь «Эко-Радуга». Уже не первый год он открывает свои двери для учеников школы. Летний оздоровительный школьный лагерь «Радуга» занял **1 место** в городских конкурсах школьных летних оздоровительных лагерей в 2006г., 2007 г., 2008 г.; **2 место** в 2009 г., 2010г., 2013г., 2015г. **1 место** в 2006г., **2 место** в 2008г. в областных конкурсах школьных лагерей с дневным пребыванием.

У учеников есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

Таблица 2

Информация	Июнь (кол-во детей)	Июль (кол- во детей)	Август (кол-во детей)	Всего
Трудоустройство через центр занятости	12	-	-	12
Трудовой отряд	12	-	-	12
Школьный оздоровительный лагерь	240	50	-	290
Участие в походах	-	-	-	-
Участие в экскурсиях	240	50	-	290
Посещение кружков	45	-	-	45
Участие в городских, областных и других соревнованиях и конкурсах		-	-	

Организация питания, медицинского обслуживания обеспечение безопасности

Организация питания:

Питание учащихся и работников в Школе осуществляется МУП «Комбинат школьного питания» на основании договора со Школой по согласованию с Учредителем. Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокерская комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приема молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приеме питания.

Стоимость завтрака и обеда составляет – 68 руб. Для учащихся получающих льготное питание: из многодетных семей - 68 руб., из малообеспеченных семей – 68 руб., дети- сироты и находящиеся на опеке - 68 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 23 руб./ день на ученика (областной бюджет).

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года: произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают процента охвата питанием учащихся нестабилен: в 2014-2015 уч. г. – 71% (366 чел.) в 2015-2016 уч.г. – 76 % (376 чел.), в 2016-2017 уч.г. – 70 % (342 чел.), в 2017-2018 уч.г.- 70%.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию

государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога- психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

Сведения о медицинских работниках

Таблица 3

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Врач	0,5	0,5	Совместитель	1963г.р., без категории
Медсестра	1 ставка	1 ставка	Совместитель	1978 г.р., без категории

Специалисты социально-психологической службы

Таблица 4

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	1				1
Учитель - логопед	1		1		
Социальный педагог	1				1

Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда.

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директор и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка.

Все учащиеся школы снабжены памяткой по правилам безопасности, которая вклеена в дневники, ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

Для 6 обучающихся 1-х классов и 6 обучающихся 2-х классов организовано обучение по адаптированным образовательным программам (вариант 5.1.).

В 2017 году организовано индивидуальное обучение на дому для 3 обучающихся 3-7 классов. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объеме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам 2016-2017 учебного года. Для 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2017 уч. г. создана специальная медицинская группа для занятий физической культурой.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

На протяжении 2017 года охвачено: *групповой диагностикой* 493 обучающихся с использованием 34 методик.

Индивидуальной диагностикой охвачено 83 обучающихся с использованием 20 методик. Индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей. В течение года с данными обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптации к новым условиям обучения, оптимизации уровня тревожности, по оказанию помощи в осознанном профессиональном самоопределении, психологической подготовке к сдаче ГИА, а также занятия, направленные на устранение коммуникативных трудностей, формирование мотивации обучения, продуктивных моделей поведения учащихся «группы риска».

Коррекционно-развивающими групповыми занятиями охвачено 326 обучающихся в рамках следующих программ:

- Адаптационные занятия для будущих первоклассников в рамках развивающей программы Березовской Н.В. «Готовимся к школе», в сенсорной комнате по снятию тревожности младших школьников, развитию коммуникативных УУД.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов по коррекции и развитию высших психических функций, регуляторно-волевой сферы Е.И. Битыриной;
- Коррекционно-развивающие занятия в рамках развивающей программы для младших школьников Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития», с элементами арт-терапии для обучающихся с высоким уровнем тревожности, тренинговых технологий с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой охвачено 14 обучающихся.

Просветительскими беседами, занятиями, семинарами охвачено 436 человека:

- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Психологическое здоровье школьника»;
- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Проблемы семейного воспитания»
- Выступление на родительском собрании 9 «а», 9 «б» классов на темы: «Проведенная работа по профориентации учащихся. Подведение итогов. Рекомендации», «Проведенная работа по выявлению группы риска учащихся для сдачи ГИА. Рекомендации»

- Родительский всеобуч на тему: «Конфликты. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»
- Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников на тему: «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению»
- Выступление перед педагогическим коллективом «Детский и подростковый суицид»
- Выступление на педагогическом марафоне «Преемственность детский сад – школа», «Арт-терапия, как средство сохранения психологического здоровья»

Консультационной работой (по результатам психодиагностики, по текущим вопросам) 158 учащихся по поводам, связанным с обучением, поведением, эмоциональным проблемам, с запросом на определение актуального уровня развития, сложностями в системе детско-родительских отношений, определения дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной ориентации и др.

В ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом: выявлен 81 учащийся, нуждающийся в сопровождении; 5 детей-инвалидов; выявлено 3 детей, лишенных родительского попечения; для учащихся организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

Анализируя проведенную работу, определяем проблемы и пути их решения в следующем учебном году:

- работа с одаренными детьми,
- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы, которые требуют повышения профессионального мастерства педагога-психолога школы;
- совершенствования методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечения тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечения в воспитательный и образовательный процесс родителей.
- процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

На протяжении 2017 года выявлено 62 учащихся, страдающих недостатками речи. Из них логопедические занятия проводились с 22 учащимися. 8 учащихся выпущены с хорошей речью. Положительная 100% устойчивая динамика речевого развития наблюдалась у всех учащихся логопедического пункта.

Логопедическая помощь оказывалась родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия .

Работа с близлежащими МДОУ №6, №63, №43 по преемственности обучения велась:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы «Профилактика речевых нарушений» и « Пути устранения речевых нарушений»;
- в работе «Школы будущего первоклассника» через индивидуальное обследование дошкольников с целью определения уровня речевой готовности и индивидуальных консультаций для родителей о результатах обследования и путей получения логопедической помощи;
- через выступления на тему «Речевая готовность к школе» и принятие участия в педагогическом марафоне по теме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО ».

Пропаганда логопедических знаний и работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась на уровне консультаций на темы: «Результаты обследования на начало учебного года и комплектование групп», Профилактика речевых нарушений» и « Пути устранения речевых нарушений» и подготовки документации на учащихся для представления на ШПМПК, ТПМПК.

Повышение квалификации осуществлялось через: посещение заседаний методических объединений школьных и дошкольных учителей-логопедов;

принятие участия во Всероссийском интернет - конкурсе для педагогов « Педагогический триумф» в номинации «Лучшее наглядно- дидактическое пособие» и награждение дипломом I степени.

Методические материалы, дидактический и наглядный материал накапливались и обновлялись в течение года по всем направлениям работы логопедического пункта:

- обследование;
- развитие речи;
- расширение словарного запаса;
- артикуляционная гимнастика на звуки;
- материал на автоматизацию звуков;
- картотека заданий и упражнений на развитие фонематических процессов;
- картотека заданий и упражнений на формирование лексико-грамматических навыков и т.д.

Организация дошкольной подготовки

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2017 году осуществлялась на базе начальной школы. Организованы 2 группы в количестве 30 человек кратковременного пребывания детей дошкольного возраста будущих первоклассников в рамках реализации программы «Дошкольная подготовка». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, охвачены дошкольной подготовкой. Необходимо отметить, что 99 % будущих первоклассников посещавших дошкольную подготовку идут в 1 класс нашей школы.

Задачи по дошкольной подготовке на 2018 год:

- разработать план мероприятий по привлечению детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в группы дошкольной подготовки на основе рекомендаций муниципального Координационного совета по преемственности до 15.09.2018г.;
- обеспечить участие педагогических работников в деятельности территориальных Координационных советов по преемственности;
- предоставлять информацию об организации подготовки детей к школе на базе школы муниципальному Координационному совету по преемственности два раза в год до 15 октября и до 15 мая текущего года по известной форме;
- обеспечить своевременное проведение, обобщение и анализ диагностических обследований дошкольников и младших школьников, своевременное предоставление отчетных документов в МКУ «НМИЦ».

Организация предпрофильной подготовки

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2017 году часы компонента ОУ в 9 классах «А», «Б» по 1 часу выделены на изучение элективного курса «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы». В рамках реализации образовательной программы дополнительного образования функционировали кружки профориентационной направленности для учащихся 8 классов «В мире с собой и другими», для учащихся 9 классов «Мой путь, моя карьера».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Сузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой: интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования, собеседования свыше 50 % девятиклассников не могут определиться с дальнейшим местом обучения. Данная категория учащихся в количестве 20 человек принимала участие в выставке - ярмарке достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных организаций области «Парад профессий» 13 мая 2017 года на Соборной площади г. Белгорода.

В 2017 году Учреждение реализуется учебный план социально- экономического профиля в 11 классе. Учебный план социально- экономического профиля включает базовые образовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности. «Право» представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне. Профильные образовательные предметы социально - экономического профиля представлены следующими предметами: обществознание, экономика, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов выпускников, потребностей и склонностей каждого школьника, расширения предметного содержания, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору, содействия профессиональному самоопределению часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- выделен 1 час в 11 классе (в подгруппе социально – экономического профиля) на изучение предмета «Физика» для реализации 2 часовой программы.
- 1 час в 10 классе на элективный курс «Комбинации геометрических тел», с целью обеспечения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «Геометрия»,
- 1 час в 11 классе на элективный курс «Уравнения и неравенства с параметрами», с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, углубленного изучения отдельных разделов профильного учебного предмета.

Реализация программ профильной подготовки

В 2017 году в школе продолжают создаваться условия для учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся через реализацию профильного обучения. В минувшем учебном году 14 учащихся 11 класса обучались по программам социально-экономического профиля. Из них 13 сдавали ЕГЭ по математике в рамках ГИА -11. Преодолели порог 10 человек, средний балл по школе 50, 62 % сдававших ЕГЭ имеют балл выше среднегогородского.

Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 10-11 (подгруппа универсального профиля) классов в рамках предмета «Технология» организовано на договорной основе обучение на базе МБУДО «Центра технологического образования» г. Белгорода.

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

В подгруппах универсального (непрофильного) обучения организовано изучение предмета «Технология (общетехнологическая подготовка)» в объеме 1 час в неделю на базе МБОУ СОШ №19 и «Технология (специальная технологическая подготовка)» в объеме 5

часов в неделю. Специальная технологическая подготовка заменена профессиональной подготовкой, в рамках которой старшеклассники осваивают образовательные программы профессионального обучения на базе МБУДПО «Центр технологического образования» г. Белгорода в 11 классе по специальности «Повар», «Рабочий зеленого хозяйства», «Парикмахер», «Младший воспитатель», «Штукатур», на базе Белгородского педагогического колледжа в 10 классе в подгруппе универсального (непрофильного обучения) по специальности «Старший вожатый»).

Все обучающиеся 10-11 классов успешно освоили программы профессиональной подготовки. По итогам 2016-2017 учебного года качество знаний составило в 10 классе – 100 %, в 11 классе - 100%.

20 учащихся 11 класса обучались по дополнительной образовательной программе водитель категории «В» в рамках дополнительной образовательной услуги за рамками учебного плана.

Проблемными моментами в освоении программ профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» является недостаточное количество часов на реализацию программ по отдельным специальностям и отсутствие в связи с этим возможности получить квалификационное удостоверение.

Задачи:

1. Осуществление двух стороннего сотрудничества по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Обеспечение контроля посещаемости учащимися занятий и успеваемостью, качества предоставляемых услуг.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ «СОШ 19» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов.

В 2017 году велась системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем предметам за счет неаудиторной нагрузки, индивидуально-дифференцированных и групповых занятий, консультаций. Административный контроль готовности к государственной итоговой аттестации отслеживался в форме проведения школьных тестирований, участия в диагностических и муниципальных тестированиях.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам математике и русскому языку приняли участие 51 выпускник. Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2017 году пользовались предметы: обществознание, биология. Выбор данных предметов для сдачи ГИА связан с дальнейшим выбором профиля обучения.

Таблица 5

Сравнительные результаты ГИА - 9:

№п/п	предмет	Количество участников	Качество знаний (на «4» и «5»)	Успеваемость	Средне – городское качество знаний
1.	Русский язык	51	74,5	100	81,5
2.	Математика	51	62,7	100	67
3.	Биология	25	12	100	39,7
4.	Обществознан	45	61	100	75,2

	ие				
6.	Информатика и ИКТ	11	72,7	100	74
7.	Физика	5	20	100	59,2
8.	Химия	5	60	100	80,4
9.	География	3	66,6	100	64,7
10.	История	5	20	100	49,1
11.	Английский язык	3	100	100	87,3

Таблица 6

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	85,18	82,56	74,5
математика	53,7	77	62,7
литература	-	-	-
биология	100	66	12
информатика	-	100	72,7
химия	100	0	60
английский язык	0	100	100
история	-	75	20
обществознание	0	37	61
физика	-	50	20
география	-	83	66,6

На основании протоколов результатов экзаменов можно сделать выводы, что в целом учащиеся 9 классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы за курс основной школы по обязательным предметам и предметам по выбору, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ГИА - 9 за 3 года показал, что наблюдается снижение качества подготовки выпускников по всем предметам (кроме химии, английского языка). Выше среднего городского показатели по английскому языку, географии.

51 учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 с «отличием».

Таким образом, нам есть над чем серьезно работать. Основной задачей, в данном направлении остается повышение уровня качества подготовки выпускников 9 классов за счет индивидуализации и дифференциации обучения, повышения личной ответственности учителя за качество подготовки выпускников.

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов.

Таблица 7

№п/п	предмет	Количество участников	Средний балл по	Средне - городское	Средне - областное	Преодоле ли порог
------	---------	-----------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-------------------

			школе			
1.	Русский язык	22	70	72	69,3	22
2.	Математика база	22	5	4,4	4,2	22
3.	Математика профиль	18	49	51	45	16
4.	Физика	8	55	56	52,2	8
5.	Химия	5	52	63	55,4	4
6.	Литература	1	68	63	59,9	1
7.	Биология	5	62	63	53,7	5
8.	Английский язык	1	22	73	69,6	1
9.	История	2	43	56	51,7	2
10.	Обществознание	12	49	57	54,5	10
11.	Информатика и ИКТ	2	64	60	62	2

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу

предмет	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Русский язык	64	69	70
Математика база	4	4	5
Математика профиль	44,63	40	50
Литература	48	56	68
Биология	39,75	37	62
Информатика и ИКТ	27	57	40
Химия	24,5	38	52
Английский язык	72	100	22
История	49	44	43
Обществознание	51	52	49
Физика	43	47	55
География	58	-	-

Выводы: Значительно снизилось количество учащихся, не преодолевших порог по предметам по выбору. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие порог по обязательным предметам. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вместе с тем внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал заметное снижение качества подготовки выпускников и падение результативности по отдельным сдаваемым предметам, кроме физики, математики базового уровня, математики профильного уровня, литературы, химии. По итогам ГИА - 11 результаты выпускников нашей школы ниже среднероссийских и среднеобластных по всем сдаваемым предметам, кроме математики базового уровня.

Таким образом, обнаружались **следующие проблемы:**

- слабый дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время по подготовке учащихся к ГИА;
- низкий процент посещения дополнительных занятий учащимися 11 классов по всем предметам ГИА;

- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ;

Задачи:

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования;

- создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;

- продолжить обеспечение профильного и углубленного изучения отдельных предметов программ общего образования;

- активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов на ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей учащихся с 10 класса на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА;

- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам УП, в 11 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (муниципального, регионального, федерального уровня):

Таблица 9

№ п/п	Класс	Количество участников	Предмет	Уровень проведения	Качество знаний	Успеваемость
1.	3А	26	Литературное чтение	Муниципальный	77%	100
2.	3Б	26	Литературное чтение	Муниципальный	73%	100
3.	4А	27	Математика	ВПР	100 %	100%
4.	4А	27	Русский язык	ВПР	85 %	100%
5.	4А	27	Окружающий мир	ВПР	96 %	100%
6.	4Б	28	Математика	ВПР	96%	100%
7.	4Б	28	Русский язык	ВПР	68%	96 %
8.	4Б	28	Окружающий мир	ВПР	86%	100%
9.	8А	19	Химия	Муниципальный	78 %	100 %
10.	9А	24	Обществознание	Муниципальный	100 %	100 %
11.	11	20	Математика (базовый уровень)	Муниципальный	95%	100 %
12.	10	21	Биология	Муниципальный	19 %	100%
13.	10	23	Русский язык	Муниципальный	17 %	78 %
14.	2А	23	Русский язык	ВПР	96 %	100 %
15.	2Б	23	Русский язык	ВПР	96 %	100 %
16.	5А	27	Русский язык	ВПР	59%	93 %
17.	5Б	27	Русский язык	ВПР	63 %	89%

Приведенные факты говорят о высоком уровне подготовки наших выпускников по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру, химии, обществознанию.

Организация работы с одаренными детьми

В свете Концепции модернизации образования в современных условиях остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон. Конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому наше образовательное учреждение ежегодно добивается позитивных результатов. Этому способствует:

- мониторинг результативности олимпиад, конференций;
- организации и контролю научного общества учащихся;
- прогнозированию итогов олимпиадного движения;
- осуществлению преемственности на этапе перехода из начального в среднее звено.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы от 31 августа 2015 года, протокол № 1) цель, которой выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения.

В соответствии с программой разработан план работы школы с одаренными и способными учащимися на 2017 год, который полностью реализован.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **углубленное изучение отдельных предметов 10,11 класс** подгруппа социально-экономического профиля;
- **научное общество учащихся «Интеллект будущего»**, которое создано в январе 2006 года,

На основании Положения о школьном научном обществе оно имеет следующие секции:

- обществоведческих дисциплин;
- дисциплин естественно - научного цикла;
- дисциплин гуманитарного цикла;
- художественно – эстетического цикла,
- инженерно-технического направления.
- участие в олимпиадах;
- участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.
- групповые занятия с сильными учащимися в параллелях классов;
- интеллектуальный марафон;
- Неделя науки и Творчества.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк Портфолио каждого обучающегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Традиционно в школе в апреле проходит День достижений (прием директора). На нем чествуют учащиеся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, наставников и их родителей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами:

- **призер** региональной этапа всероссийской олимпиады школьников по праву;
- **призер** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- **призер** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву;
- **призер** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;
- **призер** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- **призер II и III степени** муниципального этапа общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»;
- **победитель** областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству;
- **призер** муниципального этапа областной олимпиады (конкурса) по пенсионному законодательству в Российской Федерации;
- **2 победителя** городской олимпиады (конкурса) по избирательному законодательству;
- команда школы заняла **II место** в весенней серии интеллектуального турнира "Игры разума" среди учащихся молодежи города Белгорода;
- **2 место** в городском конкурсе «Команда скорой помощи»;
- **2 место** в городском конкурсе презентаций «Школьный музей рассказывает о себе»;
- **призер** (3 место) в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей»;
- **призер** муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»;
- **3 место** в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- **2 победителя** муниципальной выставки – конкурса «Рукотворная краса Белогорья»;
- **3 место** в городском фестивале молодежных субкультур «Наше поколение» в номинации «Группа сезона»;
- **призер** городского конкурса "Мир заповедной природы";
- **2 победителя** городской выставки «Рукотворная краса Белогорья»;
- **призер** городского конкурса творческих работ "Искусство на тарелке";
- **1 место** и **3 место** в городском фотоконкурсе «Земля Российского подвига»;
- **призер** муниципального конкурса «Святые заступники Руси»;
- **3 победителя** и **2 призера** городского конкурса экологических сказок «Живая земля» для младших школьников;
- **2 место** и **3 место** (2 учащихся) в городском конкурсе детского творчества «Коррупция глазами детей»;
- **победители** городского конкурса «СуперЛидер 2017» в номинации «Лидер Инициатор», «Лидер Новатор»;
- **победитель** и **2 призера** городских парламентских игр «Я гражданин - России»;
- **призер** муниципального этапа областного фестиваля «Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»;
- **призер** (**2 место**) городской выставки «Рукотворная краса Белогорья»;
- **гран-при** и **победитель** областного конкурса рисунка и живописи «Сохраним природу вместе»;

- **2 призера (3 место)** в муниципальном этапе областной выставки детского технического творчества «Город мастеров»;
- **2 призера (2 и 3 места)** в муниципальном фотоконкурсе «В объективе – лето»;
- **2 место** в турслете;
- **2 место (девушки) и 3 место (юноши)** в городских соревнованиях по лапте в зачет 59 спартакиады школьников;
- **победитель** городских соревнований по зимнему многоборью ГТО в зачет 60 городской Спартакиаде школьников;
- **2 место** юноши в городских соревнованиях по баскетболу;
- **1 место** в командном Первенстве среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белгорода по гандболу;
- кабинет биологии – **3 место** в городском смотре конкурсе кабинетов биологии общеобразовательных учреждений г.Белгорода;
- **призер** муниципального этапа всероссийской акции «Голубая лента» в номинации «Флеш - моб «Голубая лента»»;
- **гран-при и победитель** областного конкурса рисунка и живописи «Сохраним природу вместе»;
- **победитель** городского конкурса «Озон - 2017»;
- **победитель** в городском конкурсе «Семейный портрет» в номинации «Все мы - одна семья»;
- **победитель** в городском конкурсе «Семейный портрет» в номинации «Семейные традиции»;
- **2 победителя** муниципального конкурса Святителя Иосафа;
- **1 место** в конкурсе юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках постпроектного мониторинга межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории «Белгородской области» в номинации «Проект-презентация»;
- **2 место** в конкурсе юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках постпроектного мониторинга межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории «Белгородской области» в номинации «Изобразительное искусство»;
- **2 место** в краеведческой викторине конкурса юных путешественников «Родная Белгородчина» в рамках постпроектного мониторинга межведомственного проекта «Развитие детского туризма на территории белгородской области»;
- **призера** в муниципальном этапе конкурса "Живая классика»;
- **2 призера** муниципального фотоконкурса «В объективе – лето»;
- **призер** муниципального этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
- ансамбль «Кружева» **призер** фестиваля «Белгородские жемчужинки» в номинации «Хоровое пение»;
- **призеры (2 и 3 место)** в городском конкурсе «Музыкальный калейдоскоп»;
- **призер** городского конкурса детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»;
- **призер** городского конкурса рисунков «Мир шахмат глазами детей» в номинации рисунок;
- **призер** городского экологического конкурса творческих работ из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей»;
- **3 призера** муниципального этапа областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»;
- 11 класс **призер** городского конкурса «Самый здоровый класс»;
- команда школы **победитель** городского и призер областного этапов всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»;
- **победитель** городского конкурса юных искусствоведов;
- **2 призера** в муниципальном этапе конкурса "Живая классика»;
- **победитель** городского конкурса «Лучший юный читатель года»;
- **победитель и призер** муниципального этапа всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- **победитель** регионального этапа всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- **победитель** городского конкурса проектов по музыке;
- **2 призера** второго открытого лицейского фестиваля «Пушкинская осень – 2016»;
- **призер** муниципального этапа областного конкурса для учащихся и педагогических работников «Компьютер – новый век» в номинации «2D компьютерная графика: «Ждем Вас на Белгородчине»;
- **3 место** в III региональной научно-практической конференции школьников "ЮНЫЕ ГЕОГРАФЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ" 2017;
- **победитель** VIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»;
- **2 место** в номинации «Литературное чтение - проза» в региональном конкурсе чтецов «Белгородская сокровищница», посвященному Дню православной книги на Святом Белогорье;
- **победитель** городского конкурса творческих проектов по технологии;

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2018 году предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления
- одаренности и дальнейшей работы с ними
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися
- молодым специалистам разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- педагогам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

Достижения учреждения в конкурсах:

- школа **лауреат - победитель** Всероссийской выставки образовательных учреждений РФ;
- школа **лауреат - победитель** смотра-конкурса "Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций";
- школа - **лауреат** регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»,
- сайт школы стал **победителем** «Общероссийского рейтинга школьных сайтов», набрав по итогам конкурса максимальное количество баллов (100 из 100 возможных);
- школа **победитель** в номинации «Лучшая организация системы работы образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни» городского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья»;
- **1 место** педагогический коллектив школы в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Люблю тебя - моя Россия».

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

Таблица10

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------

Учатся в 10 классе своей школы	22	19	22
Учатся в 10 классе в другой школе	2	3	3
Учатся в ССУЗах	30	31	21
Учатся в ПТУ	-	0	5
Учатся на курсах	-	0	0
Работают	-	0	0
Не работают и не учатся	-	0	0

Готовность выпускников 11-ых классов к продолжению образования.

Таблица 11

Класс	Всего окончил	Учатся в				Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ		колледжтехникум	СПТУ		
		Белгород	иные				
11	22	18	4	0	0	0	0

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Анализ посещенных уроков (учебных занятий)

В минувшем учебном году особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- ✓ повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям-наставникам;
- ✓ оказание методической помощи;
- ✓ экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- ✓ саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- ✓ контроль преподавания предметов, подготовка в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги начальной школы и многие педагоги старшей школы применяют системно-деятельностный подход в обучении, активно используют ПК и мультимедиа. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно-деятельностного подхода:

- ✓ высокий уровень – 33 % педагогов;
- ✓ достаточно высокий уровень – 33 % педагогов;
- ✓ достаточный уровень – 18 % педагогов.

Недостаточный уровень соответствия уроков современным требованиям у 16 % педагогов объясняется отсутствием опыта работы в школе.

Однако большинство уроков в 5-11 классах носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна.

Редко происходит смена видов деятельности на уроке, не ставятся задачи на разных этапах урока, не происходит подведение итогов деятельности школьников на отдельных этапах урока. Часто учителя пренебрегают этапом рефлексии. Многие учителя затрудняются планировать урок с позиции системно-деятельностного подхода, не отрабатывают все элементы урока в соответствии с заявленным типом, испытывают затруднения в организации обучения с использованием презентаций, видео.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- изменение на уроке позиции учителя,

- индивидуализация учебного процесса, приспособление его к особенностям учащихся,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке,
- организация различных видов самостоятельной работы,
- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,
- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся.

Результаты внутришкольного контроля качества образования

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- контроль формирования УУД,
- ведение школьной документации,
- выполнение мероприятий на правленных на обеспечение прав несовершеннолетних на образование.

Контролю в течение года также подвергались: рабочая документация учителя и обучающегося: классные журналы, дневники, рабочие, контрольные тетради и тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозировки домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы. Итоги контроля отражены в справках и приказах и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

Качественные показатели по уровням образования:

Таблица 12

Классы	Количество обучающихся на конец 2016/2017 уч.года	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год с одной «3»	Не успевают	Качество знаний (%)
1 А	27	-	-	-		-
1 Б	27	-	-	-		-
2 А	16	0	11	3	0	69 %
2 Б	26	4	16	3	0	74 %
3 А	27	9	10	0	0	70 %
3 Б	27	4	19	1	0	89 %
4 А	28	3	17	2	0	71 %
4 Б	29	6	13	4	1	66 %

Таблица 13

Классы	Количество обучающихся на конец 2016-2017 уч.года	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год с одной «3»	Качество знаний (%) в 2016-2017 уч.г.

5 А	23	5	10	3	65 %
5 Б	24	7	13	1	83 %
6 А	23	6	9	1	65 %
6 Б	21	4	12	0	76 %
7 А	25	4	6	2	40 %
7 Б	23	2	9	1	48 %
8 А	25	5	16	1	84 %
8 Б	23	5	7	2	52 %
9 А	28	3	15	2	64 %
9 Б	23	1	8	2	39 %
10	22	2	16	0	82 %
11	22	6	16	0	100 %

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица 14

Учебный год	Кол-во уч-ся (аттест)	% качества знаний			% успеваемости		
		Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2014-2015	465	66,2	46,25	52,47	100%	100%	100%
2015 – 2016	447	72	56,9	62,2	100%	100%	100%
2016-2017	435	73,2	66	68,7	99 %	99,6 %	99,8 %

Выводы: позитивные тенденции:

- ровно колеблющаяся динамика притока и оттока учащихся,
- увеличение качества знаний по школе на 6,5 %
- 6 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» и денежной премией в размере 5000 рублей.
- 4 выпускника основной школы получили аттестат с отличием.

Негативные тенденции:

- не аттестованы 2 ученика: 4б и 6а классы;
- 1 ученик по заключению ТППК переведен в коррекционный класс
- снижение качества знаний в отдельных классах, как следствие снижение результатов на ГИА-9, ГИА-11.

С 26.05.2016г. по 31.05.2016 г. проведена промежуточная аттестация в 2-8,10 классах по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

**Результаты промежуточной аттестации
(комплексная работа)
в 4-х классах за 2016-2017 уч.г.**

Таблица 15

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровень подготовки		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
Коптюг Л.Н.	4а	28	28	28	0	0

				100 %	0 %	0 %
Раковская Л.Н.	46	29	29	21	5	3
				72 %	17 %	1 %

**Результаты промежуточной аттестации
по математике во 2-4 классах за 2016– 2017 уч.г.**

Таблица16

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2			
Бронникова Т.И.	2а	16	16	3	9	4	0	3,9	100 %	75 %
Санникова Е.И.	2б	26	26	7	15	4	0	4,1	100 %	85 %
Атаманова Е.И.	3а	27	27	11	12	4	0	4,3	100%	85 %
Тихонова С.Н.	3б	27	27	11	14	2	0	4,3	100%	93 %
Коптюг Л.Н.	4а	28	28	7	15	6	0	4	100%	76 %
Раковская Л.Н.	4б	29	29	10	15	3	1	4,2	97 %	77 %

**Результаты промежуточной аттестации
по русскому языку во 2- 4 классах за 2016– 2017 уч.г.**

Таблица 17

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2			
Бронникова Т.И.	2а	16	16	0	8	8	0	3,5	100 %	50 %
Санникова Е.И.	2б	26	26	5	13	8	0	3,9	100 %	69 %
Атаманова Е.И.	3а	27	27	5	12	10	0	3,8	100%	63 %
Тихонова С.Н.	3б	27	27	8	10	9	0	4,0	100%	93 %
Коптюг Л.Н.	4а	28	28	6	16	6	0	4	100%	79 %
Раковская Л.Н.	4б	29	29	11	12	5	1	4,1	97 %	86 %

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков учащихся **2-4 классов по математике и русскому языку** соответствует требованиям государственного образовательного стандарта за исключением 1 учащегося 4б класса.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10

Таблица18

Дата	Название предмета, форма проведения	Класс	Количество писавших	УУ	УКЗ
30.05	Русский язык	5А	23	100	83
30.05	Русский язык	5Б	24	100	58
26.05	Математика	5А	23	100	61
26.05	Математика	5Б	24	100	67
29.05	Математика	6А	23	96	65

29.05	Математика	6Б	21	100	76
31.05	Русский язык	6А	23	96	61
31.05	Русский язык	6Б	21	100	67
26.05	Русский язык	7А	25	100	68
26.05	Русский язык	7Б	23	96	52
30.05	Музыка	7А	25	100	84
30.05	Музыка	7Б	23	100	96
30.05	Математика	8А	25	100	64
30.05	Математика	8Б	23	100	57
26.05	Технология	8А	25	100	100
26.05	Технология	8Б	23	100	100
31.05	Русский язык	10	22	100	45
29.05	Математика (базовая)	10	22	100	14

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 10 классе (учитель Дмитриева О.В.), 8Б классе (учитель Клименко И.А.). По русскому языку в 7Б классе (учитель Мешковская С.Д.), 10 классе (Дурнева О.В.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического

Педагогический коллектив учреждения составляет 44 человека основных работников, из них 4 руководящих работника, 7 молодых педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. 59,5 % педагогов имеют квалификационные категории (высшую – 10 человек, 15 - первую). У 3 педагогов педагогический стаж составляет до 5 лет. Из числа основных работников школы 5 педагогов, имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 человека, награжденные Почетной грамотой министерства образования РФ. В школе трудятся 3 педагога, являющихся внешними совместителями, из них 1 имеет первую квалификационную категорию, 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения».

Педагоги школы принимают участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ, конкурсов: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Шевалдина Е.Ю., учитель ОБЖ Роменский А.Д., учитель химии Пуценко Н.П., учитель географии Сапегина С.В., учитель физики Картавцев О.Г., учитель биологии Богданова О.П.

Являются членами городских творческих групп заместитель директора Пуценко Н.П., учитель биологии Богданова О.П., учитель начальных классов Тихонова С.Н.

Кадровый состав педагогических работников

а) по уровню образования:

Таблица 19

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	-	-
Учителя II и III ступени обучения	38	-	1

б) по стажу работы:

Таблица 20

до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
13	2	3	10	16

в) по квалификационным категориям:

Таблица 21

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
10 (23,8%)	15 (35,7%)	6 (14%)

Работа методической службы в 2017 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2017 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

Из основного состава педагогических работников школы аттестацию на квалификационные категории прошли 7 человек 100 % от числа заявленных, 17 % от общего числа педагогов.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком: В 2017 году 1 руководящий и 20 педагогических работников школы успешно прошли курсовую переподготовку через очную и дистанционную формы на базе Белгородского института развития образования, что составило 100% от количества нуждающихся.

В школе организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, при подготовке к которым администрация школы оказывает всестороннюю методическую помощь и моральную поддержку. Учитель физической культуры Скрипченко А.И. являлся участником городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».

Учителя начальных классов Шевалдина Е.Ю. лауреаты 1 степени и Бронникова Т.И. лауреаты 2 степени Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России».

Учитель английского языка Акимова Анастасия Вячеславовна, учитель математики Гнедь Мария Александровна, учитель истории Коломиец Наталия Валериевна, учитель английского языка Левшина Анна Андреевна победители интеллектуальной игра в рамках городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна».

Коломиец Н. В. - победитель Всероссийской блиц - олимпиады для педагогов "Требования к современному уроку по ФГОС" Всероссийского проекта "Педагогическое знание"(2017г.).

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыта школы.

На базе школы в 2017 году проведены школьные семинары по темам:
Постоянно действующий семинар «Учитель в современной школе»:

Занятие №2: «Построение и анализ урока на основе компетентно – деятельностного подхода»

Занятие №3: Формирование универсальных учебных действий и развитие творческих способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий

Занятие №4: Деятельностный подход как условие развития у ребёнка познавательных интересов.

Так же на базе школы проведены:

1. Областной семинар учителей начальных классов по теме «Конструирование современного урока с позиции здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС НОО».
2. Педагогический марафон в рамках городского круглого стола «Адаптация детей в первом классе» в рамках городского круглого стола по реализации программы преемственности между ДОУ и ОУ.
3. Городской семинар «Школьный музей в образовательном пространстве школы».
4. Научно- практический семинар председателей психолого - медико- педагогических консилиумов общеобразовательных организаций г.Белгорода.
5. Областной методический семинар по школьному музееведению для руководителей школьных музеев, методистов, педагогических работников образовательных организаций.

В работе данных семинаров приняли активное участие руководители и педагоги нашей школы. В 2017 году педагогами школы на муниципальном и региональном уровне проведено 1 мастер- класс, 5 открытых уроков, представлено 14 выступлений, на школьном уровне в рамках единых методических дней проведено 24 открытых урока.

Педагоги активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья». Постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах.

Однако ежегодно вскрываются одни и те же проблемы:

проблемы:

1. традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;
2. незначительное количество педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (1 чел.).
3. учителя, имеющие большой опыт работы Санникова Е.И., Митрошенко Н.С., Богданова О.П., Саенко С.В., Тихонова С.Н., Шевалдина Е.Ю. не занимаются обобщением педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
4. низкая активность участия в научно-практических конференциях педагогов.

Задачи:

1. активизировать индивидуальную работу с педагогическими кадрами в плане подготовки к аттестации учителей, не имеющих квалификационных категорий;
2. увеличить количество педагогов первой квалификационной категории;
3. использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;

4. мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах.

Ф.И.О. педагога	Должность	Название статьи	Название сборника, журнала	Выходные данные
Бронникова Т.И.	Учитель начальных классов	Методическая разработка урока окружающего мира по теме «Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств»	«Учитель – учителю»	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», 2017г.
Пуценко Н.П.	Учитель химии	Статья «Домашние исследовательские работы как средство повышения интереса учащихся к химии»	Всероссийский журнал «Химия. Все для учителя»	Издательство «Основа», 2017г.
Крохмалев С.В.	Учитель информатики	Методическая разработка урока по теме "Сжатие и архивирование данных"	опубликована на странице СМИ "ИНФОУРОК.РУ"	
Крохмалев С.В. Сапегина С.В.	Учитель информатики Учитель географии	«Использование веб-технологий на уроках географии»	Всероссийское образовательное электронное издание «Вестник педагога»	

Учителя стремятся активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитательной работе, постоянно формируют банк цифровых образовательных ресурсов, самостоятельно создают и применяют мультимедийные ресурсы в виде презентаций, тестов, анимации. Активно делятся опытом своей работы, размещая материалы на персональных сайтах: Дурнева О.В., Сапегина С.В., на персональных страничках в сети Интернет: Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Пуценко Н.П., Тихонова С.Н., Дурнева О.В., Санникова Е.И., Шевалдина Е.Ю.

В рамках работы над единой методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» методическим советом школы разработан план сроком реализации до 2019г. Все мероприятия плана полностью реализованы. В рамках работы над единой методической темой в 2017 году организованы и проведены следующие мероприятия:

Единый методический день с уроками-показами по проблеме в рамках Недели Науки и Творчества.

Единый методический день с уроками-показами по проблеме «Организационная культура урока»

Педагогические советы в 2017 году направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

Цель: выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания

образовательного процесса в ОУ.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы: аналитическая деятельность; планомерно-прогностическая и проектировочная деятельность; организационно-координационная деятельность; диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитании.

Темы педагогических советов:

Проблемы и перспективы.

Здоровьесберегающая среда как одно из направлений развития образовательного пространства школы.

Утверждение отчета о самообследовании, плана работы школы, рабочих программ на 2017–2018 учебный год, локальных актов школы;

«Анализ итогов качества образования за 1 полугодие 2016-2017 учебного года»; Об Утверждении комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины;

По результатам адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

Утверждение учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год;

«Качество образования как одно из условий формирования социализированной личности. Основные итоги работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году»»

Все педагогические советы подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи: «педсовет как технология». В связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

Выводы: необходимо

- более тщательно отбирать технологии педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении;
- при планировании работы на следующий учебный год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития;
- откорректировать структуру и участие родительской общественности в образовательном процессе.

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно-методические вопросы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

На 2017 год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено заседаний по следующим темам:

На 2017 год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

Заседание третье

1. Работа педагогического коллектива по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Анализ выполнения учебных программ за I полугодие 2016-2017 уч.г.
3. О результатах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных конкурсах.
4. О реализации плана подготовки выпускников школы к ГИА 2017 года. Анализ результатов репетиционных ГИА - 9, ГИА - 11.

Заседание четвертое

1. Формирование познавательной творческой активности учащихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
2. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Система подготовки к государственной аттестации в 2017г.

3. Итоги мониторинга качества образования за III четверть.

4. Об организации работы по проведению промежуточной аттестации.

Заседание пятое

1. Результативность работы МС. Положительные и отрицательные стороны методической работы школы. Отчёт руководителей ШМО о проделанной работе. Составление и обсуждение плана методической работы на 2016-2017 уч. год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2016-2017 уч. год. Отчеты учителей – наставников о работе с молодыми специалистами.
3. О прохождении учебных программ основного общего и дополнительного образования в 2016-2017 учебном году.
4. Об итогах работы с одаренными учащимися в 2016-2017 учебном году.

Заседание первое. Организационное:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году.
2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году.
3. Согласование плана работы школы по подготовке к ГИА в 2017-2018 учебном году.
4. Организация проведения стартовых диагностических работ.
5. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Организация наставничества над молодыми специалистами

Заседание второе

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2017-2018 уч. года. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих учащихся по итогам 1 четверти.
2. О ходе подготовки выпускников школы к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.
3. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.
4. Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка.

В 2017 году в нашей школе функционировало 6 методических объединений учителей- предметников и 1 классных руководителей. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- работа с одаренными учащимися,
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа»;

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На МО обсуждались следующие вопросы: Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.

Проведение Недели науки и творчества.

Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном этапе и региональном всероссийской олимпиады, участие в конкурсах различного уровня. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

Подготовка к ГИА.

Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Анализ работы МО за год.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ГИА)

Анализ урока в условиях внедрения стандартов второго поколения

Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов

Проблемам воспитания

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально - технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <http://school19.beluo.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Библиотека обеспечивает доступ к 24267 печатным и 88 цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 2 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа. Фильтрация контента осуществляется программой Интернет Цензор 2.1 Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используются веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Библиотечный информационный центр школы имеет в наличии:

Таблица 22

№ п/п		2017 год
1.	Общий фонд:	15951 экз.
	в том числе учебники:	8379 экз.
	худож. лит-ра:	7572 экз.
2.	Книгообеспеченность художественной литературой:	15,42
3.	Приобретено художественной литературы:	156
4.	% пополнения художественной литературы:	2,1
5.	Приобретено учебников:	1246
6.	% пополнения учебниками:	17,5
7.	Число учащихся на начало учебного года:	498
8.	Число читателей:	1210
9.	Посещаемость:	1,6
10.	Книговыдача вместе с учебниками:	7510
11.	Книговыдача без учебников:	1565
12.	Книговыдача на 1 читателя:	1,3
13.	Обращаемость фонда (без учебников):	0,21
14.	Количество дисков	70

В 2017 году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- созданы экспозиции музея истории школы;
- произведена замена жалюзи в кабинете № 10, рулонных штор №19, линолеума в кабинете №15,
- приобретены и установлены сенсорные кресты в кабинеты № 1,3, экологические панно № 1, 2,
- закуплены столы – конторки в кабинеты №1,2,3,7; наглядные пособия в кабинеты № 5,8,15,18; принтер в кабинеты № 1, 8,
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

В 2017 году администрацией привлечено 793 893 руб. на развитие материально - технической базы учреждения.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Таблица23

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	46
Ноутбуки	17
Мультимедийный проектор	23
Принтеры	19
МФУ	10
Интерактивные доски	2
Сканеры	2
Факсы	1
Видеокамера	1
Цифровая камера	1
Веб-камера	6

Фотоаппараты	2
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

Вывод: учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

проблемы:

1. Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС.
2. Обеспечение учебно-наглядным оборудованием предметов «технология», «изобразительное искусство», «музыка» соответствует 60%.

Задачи:

1. Организовать работу по расширению фонда учебников для реализации ФГОС ООО.
2. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, на основании вышеизложенного делаем следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.
11. Результаты деятельности школы диссеминируются в другие в другие учебные учреждения города и области.

Приоритетными направлениями работы школы **на 2018 год** мы определяем следующие:

- проектно - целевой подход управления школой и организацией образовательной деятельности,
- обеспечение качественного образования доступного для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. создание условий для реализации инклюзивного образования, реализация федеральной программы «Доступная среда»;
- создание условий успешной реализации ФГОС НОО и ООО в школе;
- активизация педагогических кадров к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению АПО, повышению квалификационных категорий; апробация «Портфолио педагога» в ИСОУ «Виртуальная школа» в рамках муниципального проекта;
- продолжение инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного, участие в реализации муниципальных проектов «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), «Шахматы», школьного проекта «Забывшие игры»;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам различных уровней, реализация школьного проекта м»Интеллектуальные игры»;
- работа в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через реализацию программы развития школы, школьной подпрограммы «Гражданин и патриот», организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и учебными заведениями г. Белгорода.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ СОШ №19 г. Белгорода им. В.Казанцева
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250/55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0человек /0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/7,84%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/20,8%
1.19.1	Регионального уровня	6/1%
1.19.2	Федерального уровня	15/3%
1.19.3	Международного уровня	11/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 34 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 /97,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/61%
1.29.1	Высшая	12/27%
1.29.2	Первая	15/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/34
1.30.2	Свыше 30 лет	1/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/38,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	5/11%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,31 кв. м