

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 19

(протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.)

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 19  
С.И. Нестеренко  
(приказ № 378  
от «31» августа 2016 г.)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «31» августа 2016 г.

Директор МБОУ СОШ №19

С.И. Нестеренко

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «31» августа 2016 г.  
заместитель руководителя  
управления образования администрации

города Белгорода

А.Ю. Ковалев



Белгород, 2016

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение). Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя выпускника школы Виктора Казанцева.

Учредители: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия: № 8273 от 30.05.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3527 от 29.03.2013г. Серия 31A01 №0000099 от 29.03. 2013г.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 1499 от 05.11.2016г.)

Образовательная программа разработана в 2015 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития 2013-2018 гг. (Приказ от 30.08.13г. Приказ № 375)

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Школа находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и центральной транспортной артерии города Проспекте Б. Хмельницкого. Проезд к школе осуществляется автомобильным транспортом, троллейбусами с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы представлены в районе школы кинотеатром «Победа», Белгородским областным театром им. М. Щепкина, Белгородской городской юношеской библиотекой, детской поликлиникой № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Первым директором школы в течение 19 лет был фронтовик, преподаватель физики Джемисюк Иван Петрович.

Выпускниками школы являются Светлана Хоркина, депутат Государственной Думы РФ, многократная чемпионка мира, олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, Виктор Казанцев военный летчик, погибший, в мирное время, спасая жизни людей, Цветкова Ирина доктор педагогических наук, Заморозова Г. А., «Заслуженный учитель РФ», директор гимназии № 3 г. Белгорода, Бухонова С.М. заведующий кафедрой финансового менеджмента БГТУ имени Шухова и многие другие.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

телефон/факс +7(4722)32-35-16

Официальный сайт: <http://school19.beluo.ru/>

Адрес электронной почты: school19i@beluo31.ru

## Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№	Категория	2015-2016 уч. г. (количество человек)
1	детей из многодетных семей	37
2	детей родителей, лишенных родительских прав	0
3	детей, находящихся на опеке	2
4	детей из малообеспеченных семей	12
5	детей инвалидов детства	4
6	детей, обучающихся на дому	4
7	детей беженцев и переселенцев	16
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН Ом	0
10	детей, состоящих на ВУ	5
11	неблагополучных семей	1

### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

**Управление** Учреждением осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет, Родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Нестеренко С.И., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

**Вывод.** Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; • Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; • Педагогический

коллектив готов к внедрению новшеств; • Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; • Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам; • Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблемы:** недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

**Задачи:** изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной форме, самообразования, семейного.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются: программа дошкольной подготовки; программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»); программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Предоставление школой сопутствующих услуг:** питание учащихся; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение учащихся; дополнительное образование обучающихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

**Численность обучающихся** школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 5 сентября 2015 года – 485 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4-х классах, **ФГОС ООО** в 5 классах. В 6-11-х классах обучение осуществляется по ФКГОС 2004 года.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования («Школа России», «Начальная школа XXI века»); основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового, а также по программам социально- экономического профиля.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах проводятся занятия элективных курсов «Азбука потребителя», «Бизнес и экономика», «Торжественные преобразования выражений», «Русская словесность», «Основы избирательного права», в 10-11 классах «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение задач по химии», «Практикум по решению задач по физике», «Решение математических задач повышенной трудности», «Замечательные неравенства: способы

получения и примеры применения», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», «Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны», «Экология человека». Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

**Образовательные программы** всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования. В них представлены объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия на каждом уровне обучения. **Учебный план МБОУ СОШ № 19** устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по всем уровням общего образования, обеспечивает функционирование образовательного учреждения, сохраняя преемственность между уровнями образования, направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. Содержание компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обновляется через введение специальной системы курсов, ориентированных на выбор дальнейшего профиля обучения.

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2015-2016 учебном году образовательное учреждение МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

#### **Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся**

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году была посвящена 55 – летию школы и была нацелена на реализацию проекта «55 отличных дел- 55-летию родной школы».

В течение учебного года внимание было уделено развитию основных воспитательных сфер:

- сферы познания (через учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность);
- сферы оздоровительного физического развития (через реализацию программы «Здоровье»);
- сферы художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей обучающихся);
- сферы отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям к труду, семье, обществу; реализацию программы «Социализации»; детское самоуправление);
- сферы патриотического воспитания (через реализацию программы «Гражданско-патриотического воспитания», воспитания чувства патриотизма, сознания активного гражданина);
- сферы семейного воспитания (через реализацию программы «Мы вместе», взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка). Это участие объединило родителей, обучающихся, учителей в единый коллектив, работоспособный, творческий, социально-активный, через реализацию запланированных мероприятий развивались и укреплялись школьные традиции.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром «Радуга», кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, городской филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БГТУ положительно влияет на воспитание обучающихся.

### **Анализ работы МО классных руководителей**

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. В 2015-16 учебном году классными руководителями были назначены 2 молодых специалиста.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий: «День знаний», урок нравственности, акция «Творить добро на Белогорье». Проведены эстафеты добрых дел.

Регулярное проведение занятий ПДД, организация встреч с инспекторами ГАИ, акция «Неделя Добра, классный час «Права и обязанности школьников», Организация свободного времени учащихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии)

Были проведены: праздничный концерт ко Дню учителя, выставка «От всей души благодарим!», праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области. Организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», ярмарка «Дары осени», «Осенний бал» 9-11 классы, классные часы, посвященные Дню матери, Новогодние праздники, классные часы «Сквернословие – это болезнь» 5,6 классы, Вечер встречи выпускников, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Широкая Масленица», праздничный концерт «Праздник Весны», участие в городской акции «Белая ромашка», День космонавтики, посвященный 50-летию первого выхода человека в космос. Участие в традиционном Параде Победы 9 мая, акция «Звездная эстафета Победы», торжественная линейка «Последний звонок», акция «Ветеран живет рядом», акция «Творить добро на Белогорье», организация летней трудовой практики и трудового отряда.

Классные руководители свой профессиональный уровень повышают на заседаниях МО в форме: круглого стола, методического диалога, тренинга, дискуссии. В течение 2015-2016 учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов и внеклассных мероприятий и их обсуждении. Но наряду с этим отмечаются недостатки. Не все классные руководители провели мероприятия по заявленной тематике.

Заведующей библиотекой Демидовой М.В., были предоставлены материалы для создания папки в помощь классным руководителям «Методический кейс», где представлены все направления воспитательной работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В реализации единой методической проблемы школы использовались следующие формы работы: заседания МО, семинары, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей шести направленностей. Работа дополнительного образования идет одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка, организация досуга, ранняя социализация. В рамках реализации ФГОС в школе работали объединения внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.

На базе школы работали кружки, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию, в них занимались учащиеся школы. Число учащихся занятых в кружковой деятельности в 2013-2014 уч. г. – 443– 86 %, 2014-2015- 91%, 2015-16 уч.г. – 448 – 91 %. Низкий показатель посещаемости кружков в 4 «а» кл.-53%. Полная занятость учащихся в 7-х, 8-х, 9-х, 10.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь обучающимся высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали члены многих творческих объединений дополнительного образования, с особым подъемом работали такие объединения дополнительного образования, участники которых стали призерами и победителями региональных и муниципальных конкурсов: «Студия экологического дизайна» (руководитель Крохмалева С.Н.) «Научное общество» (руководитель Сапегина С.В.), «Кружева» (руководитель Хляпова А.П.), «Юный цветовод» (руководитель Богданова О.П.).

В этом учебном году команды школы стали победителями муниципального и призерами регионального этапов в соревнованиях по мини-футболу, призерами соревнований по гандболу и волейболу.

Однако остается тревожным тот факт, что часть учащихся – 9% не нашла для себя интересного школьного кружка, секции, клуба. В новом учебном году необходимо более серьезно отнестись классным руководителям и руководителям объединений и секций к выявлению интересов школьников и более полному вовлечению их в кружковую работу.

В новом учебном году по мере возможности необходимо решать проблемы, имеющиеся в работе объединений: занятость кабинетов, материально-техническая база.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- привлечение 100% учащихся к занятиям в объединениях и секциях различной направленности в течение учебного года;
- создание комфортных условий для проведения занятий ДО, через разработку и реализацию проектов по укреплению материально- технической базы ДО;
- соблюдение техники безопасности при работе в объединениях и секциях с учащимися;
- организация работы (на уровне администрации) по созданию кружков технической направленности;
- осуществление в практике работы школы творческих отчетов педагогов дополнительного образования об итогах их деятельности.

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. В 2015-2016 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

В этом учебном году начала внедряться новая модель ученического самоуправления - детское общественное объединение республика «Федерация». Несмотря на короткий период реализация этой модели, школьным самоуправлением достигнуты определенные результаты. Так по итогам муниципального конкурса среди детских общественных организаций ДОО республика «Федерация» заняла третье место.

Самоуправление в прошлом учебном году проявляло инициативу, самостоятельность, реальное участие в жизни школы, микрорайона.

Работа ученического самоуправления была направлена на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

За год проведено заседаний республика «Федерация». Были рассмотрены результаты выборов президента школы, распределены поручения, утвержден план проведения праздников и внеклассных мероприятий, каждую четверть подводились итоги конкурса «самый классный класс». Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. При непосредственном участии детской организации «Федерация» и ученического самоуправления проведены акции «Ветеран живет рядом», «Дети-детям»; «Чистый город», экологический марафон, «Алая гвоздика»; «Метры тепла», «ЮИД – детям», «Наказ воину», «Руки-лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; благотворительная акция «Белый цветок»; благотворительные ярмарки «Дети-детям», «Музею быть!» «Дары осени»; праздники микрорайона «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «школьный парад Победы»; школьные праздники: Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, День космонавтики, Месячник гражданско-патриотического воспитания, проводились открытые встречи с ветеранами войны, труда, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации г.Белгорода, городским домом детского творчества, управлением молодежной политики г.Белгорода.

Необходимо отметить, что ученическому самоуправлению в этом учебном году удалось на достаточном уровне вовлечь в активную общественную работу большинство обучающихся школы; все комиссии самоуправления работали достаточно эффективно, но не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления. Необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу. В новом учебном году предстоит разработать, исходя из общешкольного плана, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализации планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

### **Работа с родителями**

В 2015-2016 учебном году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. О семейном воспитании и здоровье наших детей.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка. Научите ребенка быть добрым.
3. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Усилия родителей родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (школа компьютерной грамотности для жителей микрорайона, совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки). С участием родителей прошла и семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок», «Музею быть!», школьный Парад Победы, Вечер Памяти.



Согласно плану работал родительский комитет школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, осовместный досуг семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

В новом учебном году проблему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо решать через такие формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС второго поколения, полноценное образование, адекватное его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе. Была разработана и реализуется программа «Здоровье» на 2011-2015 гг.

#### **Организация летнего отдыха детей**

В нашей школе на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В школе работает школьный летний оздоровительный лагерь «Радуга ИГР». Уже не первый год он открывает свои двери для учеников начальной и средней школы. Летний оздоровительный школьный лагерь «Радуга» занял **1 место** в городских конкурсах школьных летних оздоровительных лагерей в 2006г., 2007 г., 2008 г.; **2 место** в 2009 г., 2010г.,2013г.,2015г. **1 место** в 2006г., **2 место** в 2008г. в областных конкурсах школьных лагерей с дневным пребыванием.

У учеников есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

Таблица2

<b>Информация</b>	<b>Июнь (кол-во детей)</b>	<b>Июль (кол- во детей)</b>	<b>Август (кол-во детей)</b>	<b>Всего</b>
Трудоустройство через центр занятости	29	-	-	29
Трудовой отряд	-	-	-	
Школьный оздоровительный лагерь	245	-	-	245
Участие в походах	-	-	-	-
Участие в экскурсиях	245	-	-	245
Посещение кружков		-	-	
Участие в городских, областных и других соревнованиях и конкурсах		-	-	

### **Организация питания, медицинского обслуживания обеспечение безопасности**

#### **Организация питания:**

Питание учащихся и работников в Школе осуществляется МУП «Комбинат школьного питания» на основании договора со Школой по согласованию с Учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокерская комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приема молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приеме питания.

Стоимость завтрака и обеда составляет – 70 руб. Для учащихся получающих льготное питание: из многодетных семей - 65 руб., из малообеспеченных семей – 60 руб., дети- сироты и находящиеся на опеке - 60 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 20 руб./ день на ученика (областной бюджет).

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года: произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают рост процента охвата учащихся: в 2013-2014 уч.г. - 72% (366 чел.), в 2014-2015 уч. г. – 71% (366 чел.), в 2015-2016 уч.г. – 76 % (376 чел.).

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога- психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

#### Сведения о медицинских работниках

Таблица 3

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Врач	0,5	0,5	Совм.	1963г.р., без категории
Медсестра	0,75	0,75	Совм.	1978 г.р., без категории

#### Специалисты социально-психологической службы

Таблица 4

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	1				1
Учитель - логопед	1		1		

Социальный педагог	1		1		
--------------------	---	--	---	--	--

### **Обеспечение безопасности**

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка.

Все учащиеся школы снабжены памяткой по правилам безопасности, которая вклеена в дневники, ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2015-2016 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 4 обучающихся 3 «А», 5 «Б», 9 «А», 11 классов. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объеме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам 2015-2016 учебного года. Для 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 уч. г. создана специальная медицинская группа для занятий физической культурой.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)**

На протяжении 2015-2016 учебного года охвачено: *групповой диагностикой* 494 обучающихся с использованием 34 методик.

*Индивидуальной диагностикой* охвачено 76 обучающихся с использованием 7 методик. Индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска», а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей. В течение года с данными обучающимися

проводилась коррекционно-развивающая работа по снятию тревожности, эмоционального напряжения, разрешению сложных ситуаций в классе.

**Коррекционно – развивающими групповыми занятиями** – 326 обучающихся и использовано методик в следующих формах:

Адаптационные занятия для будущих первоклассников в рамках развивающей программы Березовской Н.В. «Готовимся к школе», в сенсорной комнате по снятию тревожности младших школьников, развитию коммуникативных УУД.

Коррекционно-развивающие занятия в рамках развивающей программы для младших школьников Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития», с элементами арт-терапии для обучающихся с высоким уровнем тревожности, тренинговых технологий с использованием оборудования сенсорной комнаты, **индивидуальными занятиями** – 14 обучающихся с применением 15 методик.

**Просветительскими беседами, занятиями, семинарами** охвачено 436 человека:

- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Психологическое здоровье школьника?»
  - Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Проблемы семейного воспитания»
  - Выступление на родительском собрании 9 «а», 9 «б» классов на темы: «Проведенная работа по профориентации учащихся. Подведение итогов. Рекомендации», «Проведенная работа по выявлению группы риска учащихся для сдачи ГИА. Рекомендации»
  - Родительский всеобуч на тему: «Конфликты. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»
  - Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников на тему: «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению»
  - Выступление перед педагогическим коллективом «Детский и подростковый суицид»
  - Выступление на педагогическом марафоне «Преемственность детский сад – школа», «Арт-терапия, как средство сохранения психологического здоровья»
- консультационной работой** (по результатам психодиагностики, по текущим вопросам) - 128 учащихся.

В ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом: выявлено и организовано 47 учащихся, нуждающихся в сопровождении; 5 детей-инвалидов; выявлено 3 детей, лишенных родительского попечения, для 1 организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

Анализируя проведенную работу, определяем проблемы и пути их решения в следующем учебном году:

- работа с одаренными детьми,
- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы, которые требуют повышения профессионального мастерства педагога-психолога школы;
- совершенствования методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечения тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечения в воспитательный и образовательный процесс родителей.
- процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

На протяжении 2015-2016 учебного года выявлено 68 учащихся, страдающих недостатками речи. Из них логопедические занятия проводились с 30 учащихся. 22 учащихся выпущены с хорошей речью. Положительная и устойчивая динамика речевого развития наблюдается у 90% детей.

Логопедическая помощь оказывалась родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия в 2015-2016 учебном году.

Работа с близлежащими МДОУ №6, №63 по преемственности обучения велась:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы «Профилактика речевых нарушений» и « Пути устранения речевых нарушений»;
- в работе «Школы будущего первоклассника»;
- через принятие участия в педагогическом марафоне по теме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО ».

Пропаганда логопедических знаний, работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась на уровне консультаций на темы: «Результаты обследования на начало учебного года и комплектование групп», Профилактика речевых нарушений» и « Пути устранения речевых нарушений».

Повышение квалификации осуществлялось через посещение заседаний методических объединений школьных и дошкольных учителей-логопедов. Методические материалы, дидактический и наглядный материал накапливался и обновлялся в течение года по всем направлениям работы логопедического пункта:

- схемы профилей звуков;
- артикуляционная гимнастика на звуки;
- материал на автоматизацию звуков;
- картотека заданий и упражнений на развитие фонематических процессов;
- картотека заданий и упражнений на формирование лексико-грамматических навыков и т.д.

#### **Организация дошкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2015-2016 учебном году осуществлялась на базе начальной школы. С 1.04.16г. на базе школы организованы 2 группы в количестве 40 человек кратковременного пребывания детей дошкольного возраста будущих первоклассников в рамках реализации программы «Дошкольная подготовка». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, охвачены дошкольной подготовкой. Необходимо отметить, что 100 % будущих первоклассников посещавших дошкольную подготовку идут в 1 класс нашей школы.

Задачи по дошкольной подготовке на 2015-2016 учебный год:

- разработать план мероприятий по привлечению детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в группы дошкольной подготовки на основе рекомендаций муниципального Координационного совета по преемственности до 15.09.2016г.;
- обеспечить участие педагогических работников в деятельности территориальных Координационных советов по преемственности;
- предоставлять информацию об организации подготовки детей к школе на базе школы муниципальному Координационному совету по преемственности два раза в год до 15 октября и до 15 мая текущего года по известной форме;
- обеспечить своевременное проведение, обобщение и анализ диагностических обследований дошкольников и младших школьников, своевременное предоставление отчетных документов в МКУ «НМИЦ».

#### **Организация предпрофильной подготовки**

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2015-2016 уч.г. часы компонента ОУ были распределены следующим образом:

1. 1 час в неделю на изучение элективного курса «Русская словесность» в 9 «А», «Б» классах, в целях совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих

эффективное овладение разными учебными предметами, усиления практической направленности предметов «Русский язык» и «Литература».

2. 1 час в 8 классе «А», «Б» на изучение учебного курса и элективного курса в 9 классах «А», «Б» «Тождественные преобразования выражений» с целью организации предпрофильной подготовки обучающихся.

3. 1 час - «Основы правовых знаний» в 8 классе «А», «Б»,

4. 1 час - элективный курс «Основы правовых знаний» в 9 классах «А», «Б»,

5. 0,5 часа - элективный курс «Азбука потребителя» в 9 классах «А», «Б»,

6. 0,5 часа - элективный курс «Бизнес и экономика» в 9 классах «А», «Б».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Сузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой: интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования, собеседования свыше 50 % девятиклассников, 20% одиннадцатиклассников не могут определиться с дальнейшим местом обучения. Данная категория учащихся в количестве 40 человек принимала участие в выставке - ярмарке достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных организаций области «Парад профессий» 21 мая 2016 года на Соборной площади г. Белгорода.

В 2015-2016 учебном году Учреждение реализует учебный план социально-экономического профиля в 10 – 11 классах. Учебный план социально-экономического профиля включает базовые образовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности. «Право» представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне. Профильные образовательные предметы социально-экономического профиля представлены следующими предметами: обществознание, экономика, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов выпускников, потребностей и склонностей каждого школьника, расширения предметного содержания, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору, содействия профессиональному самоопределению часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- 1 час - в 10, 11 классе на элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация», с целью в целях совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, усиления практической направленности предметов «Русский язык» и «Литература»,

- 1 час в 10 классе на элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности», с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, углубленного изучения отдельные разделы профильного учебного предмета,

- 1 час «Решение задач по химии» в подгруппах универсального (непрофильного) обучения и социально-экономического профиля, с целью углубления, расширения знаний по отдельным темам учебного предмета, дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена,

- 1 час в 10 классе в подгруппах универсального (непрофильного) обучения и социально-экономического профиля на элективный курс «Практикум по решению задач по физике», с целью расширения и углубления знаний по физике, подготовке к ЕГЭ по предмету.

- 1 час в 11 классе в подгруппе универсального профиля на элективный курс «Локальные конфликты в XX веке геополитика, дипломатия, войны», с целью стимулирования познавательной деятельности учащихся по отслеживанию политических событий современности, развития личности, подготовке к ЕГЭ по предмету,
- 1 час в 11 классе на элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX век» в подгруппе социально-экономического профиля», с целью содействия становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота, дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.
- 1 час в 11 классе на элективный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», с целью углубления, расширения знания по отдельным темам учебного предмета,
- 1 час в 11 классе на элективный курс «Экология человека», с целью формирования экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество — природа».

### **Реализация программ профессиональной подготовки учащихся**

Для обучающихся 10-11 классов в рамках предмета «Технология» организовано на договорной основе обучение на базе МБУДО «Центра технологического образования» г. Белгорода.

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

В подгруппах универсального (непрофильного) обучения организовано изучение предмета «Технология (общетехнологическая подготовка)» в объеме 1 час в неделю на базе МБОУ СОШ №19 и «Технология (специальная технологическая подготовка)» в объеме 5 часов в неделю. Специальная технологическая подготовка заменена профессиональной подготовкой, в рамках которой старшеклассники осваивают образовательные программы профессионального обучения на базе МБУДПО «Центр технологического образования» г. Белгорода в 11 классе по специальности «Штукатур», «Повар», «Маникюрша», «Швея» и в 10 классе «Повар».

Все обучающиеся 10-11 классов успешно освоили программы профессиональной подготовки. По итогам 2015-2016 учебного года качество знаний составило в 10 классе – 100 %, в 11 классе - 100%.

11 учащихся 11 класса, 20 учащихся 10 класса обучались по специальности водитель категории «В» в рамках дополнительной образовательной услуги за рамками учебного плана.

Проблемными моментами в освоении программ профессиональной подготовки в рамках предмета «Технология» является недостаточное количество часов на реализацию программ по отдельным специальностям и отсутствие в связи с этим возможности получить квалификационное удостоверение.

#### **Задачи:**

1. Осуществление двух стороннего сотрудничества по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Обеспечение контроля посещаемости учащимися занятий и успеваемостью, качества предоставляемых услуг.

### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ «СОШ №45» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам математике и русскому языку приняли участие 52 выпускников. Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2015-2016 учебном году пользовались предметы: обществознание, биология. Выбор данных предметов для сдачи ГИА связан с дальнейшим выбором профиля обучения.

Сравнительные результаты ГИА - 9:

Таблица 5

№п /п	предмет	Количество участников	Качество знаний (на «4» и «5»)	Успеваемость	Средне - городское	Средне - областное
1.	Русский язык	52	82,56%	100 %	86,4	80,7
2.	Математика	52	77%	96%	80,7	75
3.	Биология	38	66	98%	81	73,5
4.	Обществознание	49	37%	100 %	45,9	39
6.	Английский язык	1	100%	100 %	86	76,6
7.	Химия	1	0%	50 %	75,6	68,1
8.	Информатика и ИКТ	1	100	100 %	55,8	54,6
9.	Физика	3	50	100 %	54,7	50,7
10.	История	4	75	100 %	66,7	64,3
11.	География	6	83	100 %	30	38

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ГИА - 9 за 4 года показал снижение качества подготовки выпускников и падение и рост результативности по отдельным предметам.

Таблица 6

предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	74	58,82	85,18	82,56
математика	62	68,5	53,7	77
литература	0	-	-	-
биология	-	0	100	66
информатика	100	100	-	100
химия	-	-	100	0
английский язык	75	-	0	100
история	0	-	-	75
обществознание	93	40	0	37
физика	-	100	-	50
география	100	-	-	83

На основании вышеизложенного можно сделать выводы: в 2016г. качество знаний по результатам ГИА – 9 по школе составило: выше среднегородского показателя по математике, английскому языку, истории, географии, ниже по русскому языку, химии, физике, биологии, обществознанию; выше среднеобластного по русскому языку, математике, географии, английскому языку, истории, ниже по физике, обществознанию, биологии, химии. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось по одному предмету математике. Вместе с тем 1 учащийся не освоил программу по математике, успеваемость в 9 классе «А» составила 96%.



Таким образом, нам есть над чем серьезно работать. Основной задачей, в данном направлении остается повышение уровня качества подготовки выпускников 9 классов за счет индивидуализации и дифференциации обучения, повышения личной ответственности учителя за качество подготовки выпускников.

### Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов.

Таблица 7

№ п/п	предмет	Количество участников	Средний балл по школе	Средне - городское	Средне - областное	Преодоли порог
1.	Русский язык	19	69	74,4	69,97	19
2.	Математика профиль	15	40	48,1	43,5	11
3.	Математика базовая	19	4	4,2	4,1	17
4.	Физика	4	47	55	49,7	4
5.	Химия	2	38	59,7	54,5	1
6.	Литература	1	56	67,4	62,6	1
7.	Биология	3	37	57,3	49,6	2
8.	Английский язык	1	66	69,2	64,6	1
9.	История	8	44	52,7	47,8	7
10.	Обществознание	16	52	55,3	51,2	13
11.	Информатика и ИКТ	1	57	56,5	53,4	1

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу

Таблица 8

предмет	2012/2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	67	64,2	64	69
Математика профиль	-	-	44,63	40
Математика база	53,4	37,4	4	4
литература	66	59	48	56
биология	85	80	39,75	37
информатика	60	55,5	27	57
химия	70,25	47,66	24,5	38
английский язык	89	58	72	100
история	-	39,75	49	44
обществознание	61,2	46,75	51	52
физика	44,5	43,3	43	47
география	-	54	58	-

**Выводы:** внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал заметное снижение качества подготовки выпускников и падение результативности по всем сдаваемым предметам. Выпускники 2016г. избрали все предметы по выбору из возможных для сдачи.

По итогам ГИА - 11 результаты выпускников нашей школы ниже среднегородских и областных по всем сдаваемым предметам, кроме информатики и ИКТ, по английскому языку и обществознанию показатели выше среднеобластного. Выпускница 11 класса не сдала ЕГЭ по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании.

Т.О. обнаружались **следующие проблемы:**

- неподготовленность учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по математике и предметам по выбору, результатом чего является факты не преодоления минимального порога баллов на ЕГЭ;
- недостаточная деятельность педагогов на уроках и во внеурочное время по подготовке учащихся к ГИА;
- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ;
- недостаточная разъяснительная работа классных руководителей среди учащихся и их родителей по выбору экзаменов и особенностям подготовки к ним.

**Задачи:**

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования;
- создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;
- продолжить обеспечение профильного и углубленного изучения отдельных предметов программ общего образования;
- активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов на ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей учащихся с 10 класса на родительских собраниях и классных часах;
- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА;
- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам УП, в 11 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения (муниципального, регионального, федерального уровня):**

Таблица 9

№ п/п	Класс	Количество участников	Предмет	Уровень проведения	Качество знаний	Успеваемость
1.	3А	27	Литературное чтение	Муниципальный	63%	100
2.	3Б	30	Литературное чтение	Муниципальный	40%	100
3.	4А	22	Математика	ВПР	91%	100%
4.	4А	22	Русский язык	ВПР	91%	100%
5.	4А	22	Окружающий мир	ВПР	82%	100%
6.	4Б	21	Математика	ВПР	100%	100%
7.	4Б	22	Русский язык	ВПР	86%	100%
8.	4Б	21	Окружающий мир	ВПР	86%	100%
9.	3А	28	Русский язык	Региональный	74%	92%
10	3Б	27	Русский язык	Региональный	70%	92%

11	8А	21	Физика	Региональный	57%	85,7%
12	8Б	21	Физика	Региональный	33%	90,4%
13	10	22	Русский язык	Муниципальный	13%	87%
14	10	22	Математика	Муниципальный	21%	82%
15	10	22	Информатика	Региональный	91%	100%
16	10	22	Русский язык	Региональный	81%	100%
17	11	16	Информатика	Региональный	94%	100%

Приведенные факты говорят о низком уровне подготовки наших выпускников по литературному чтению 3а,б классы, по физике 8а,б, русскому языку и математике 10 класс (на начало года).

### **Организация работы с одаренными детьми**

В свете Концепции модернизации образования в современных условиях остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон. Конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому наше образовательное учреждение ежегодно добивается позитивных результатов. Этому способствует:

- мониторинг результативности олимпиад, конференций;
- организации и контролю научного общества учащихся;
- прогнозированию итогов олимпиадного движения;
- осуществлению преемственности на этапе перехода из начального в среднее звено.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы от 31 августа 2015 года, протокол № 1) цель, которой выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения.

В соответствии с программой разработан план работы школы с одаренными и способными учащимися на 2015/16 учебный год, который полностью реализован.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **углубленное изучение отдельных предметов** 11, 10 класс подгруппа социально-экономического профиля классы;
- **научное общество учащихся «Интеллект будущего»**, которое создано в январе 2006 года,

На основании Положения о школьном научном обществе оно имеет следующие секции: - обществоведческих дисциплин;

- дисциплин естественно - научного цикла;
- дисциплин гуманитарного цикла;
- художественно – эстетического цикла,
- инженерно-технического направления.
- участие в олимпиадах:

- участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.
- групповые занятия с сильными учащимися в параллелях классов;
- интеллектуальный марафон;
- Неделя науки и Творчества.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк Портфолио каждого обучающегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Традиционно в школе в апреле проходит День достижений (прием директора). На нем чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, наставников и их родителей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами:

- **победитель** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- **8 призеров** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- **4 призера** городской олимпиады младших школьников;
- **призер** муниципального этапа III региональной олимпиады «Я - ученик школы России»;
- **2 лауреата** заочного тура XVI Всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- **призер** муниципального этапа олимпиады «Ученик XXI века» в личном первенстве;
- команда школы - **призер** городской интеллектуальной игры «Юный словесник»;
- команда школы - **призер** городской интеллектуальной игры «Исторический бой»;
- команда школы **лауреат** городской интеллектуально - краеведческой игры «Эрудит – квартет»;
- **призер** городского конкурса литературных буктрейлеров «Литературный лабиринт»;
- **призер** городского конкурса «IT- эрудит»;
- **победитель и призер** городского конкурса творческих проектов по технологии;
- **призер** городского конкурса творческих проектов по изобразительному искусству, посвященного году российского кино;
- **победитель и лауреат** муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;
- **3 победителя** муниципального этапа всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- **победитель** регионального этапа всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- **2 призера** муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»;
- команда школы - **призер** городского конкурса «Эти забавные животные».
- **победитель** в региональном этапе V Всероссийской выставки школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»;
- **победитель** городской викторины «По местам святителя Иоасафа», посвященной дню памяти свт. Иоасафа епископа Белгородского, чудотворца;
- **призер** вечера талантов городского клуба «Лидер» в номинации «Вокальная»;
- **призер** (3 место) городской конкурс «Безопасно быть заметным»;
- **победитель** городского творческого конкурса на лучший агитационный плакат «Творец своего будущего» в номинации «голосуй за меня»;

- призер городского этапа XVI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия»;
- 3 призера в городском конкурсе вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»;
- победитель муниципального этапа конкурса мультимедийных презентаций «Удивительный мир музеев»;
- победитель и призер городского конкурса творческих проектов по технологии;
- победитель среди парламентариев в городских парламентских играх школьников «Я - гражданин России»;
- 2 призера муниципальной выставки – конкурса «Рукотворная краса Белогорья»;
- 2 победителя в городской выставке - конкурса детских творческих работ «Под мирным небом России»;
- победитель в муниципальном этапе областной выставки детского технического творчества «Город мастеров» в номинации «Мастерим бумажный мир»;
- призер муниципального этапа Пасхального фестиваля-конкурса детского творчества «Радость души моей»;
- призер (3 место) в городской акции Дни защиты от экологической опасности в номинации «Лучший сетевой ресурс»;
- призер городской викторины «Знаешь ли ты истории России?»;
- команда школы (юноши) заняла первое место в городских соревнованиях по мини - футболу;
- команда школы лауреат городской интеллектуально - краеведческой игры «Эрудит – квартет»;
- команда учащихся 3 класса «Б» - призер городского конкурса «Эти забавные животные»;
- команда школы (2 место) - призер - муниципального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России»;
- 3 место в областных соревнованиях по мини-футболу;
- 2 место команда школы в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Литературно-художественная композиция» с элементами агитбригады;
- детское объединение «Федерация» призер (3 место) по итогам реализации программы деятельности ассоциации ДОО «Я - Белгородец!» в первом полугодии 2015-2016 уч.г;
- призер муниципального этапа всероссийской акции «Голубая лента» в номинации «Флеш - моб «Голубая лента»»;
- гран-при в городском фестивале молодежных субкультур;
- 2 место в городских соревнованиях по гандболу в зачет 58 спартакиады школьников;
- 2 место в городском конкурсе «Супер - Лидер - 2016» в номинации «Лидер - вдохновитель»;
- поощрительный приз в городском конкурсе в ходе мероприятий по борьбе с туберкулезом;
- 2 место в городском конкурсе детских хоров;
- 3 место в городской экологической акции «Птицы – наши друзья»;
- команда школы (2 место) - призер - муниципального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России»;
- 3 место ДОО «Федерация» в реализации программ деятельности ассоциации детских общественных организаций «Я-Белгородец»;

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы 2015-2016 учебного года предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления
- одаренности и дальнейшей работы с ними

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися
- молодым специалистам разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- педагогам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

**Достижения учреждения в конкурсах:** школа – победитель городского этапа акции «Алая гвоздика», **победитель** городского конкурса «Белый город» в номинации «Лучший школьный двор», призер в городском смотре-конкурсе по благоустройству территорий, призер в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Школа за здоровый образ жизни», педагогический коллектив школы – победитель в общекомандном зачете в городском смотре - конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений, посвященного году кино, 3 место творческая группа школы в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Школа за здоровый образ жизни».

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**  
Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

Таблица 10

	2013 - 2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Учатся в 10 классе своей школы	17(32%)	22 (40,7%)	19
Учатся в 10 классе в другой школе	4(7,5%)	2 (3%)	3
Учатся в ССУЗах	32 (60%)	30 (55,55%)	30
Учатся в ПТУ	0	-	0
Учатся на курсах	-	-	0
Работают	-	-	0
Не работают и не учатся	-	-	1

Готовность выпускников 11-ых классов к продолжению образования.

Таблица 11

Класс	Всего окончило	Учатся в				Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ		техникум колледж	СПТУ		
		Белгород	Иного-родные.				
11	19	13	4	2	0	0	0

**Раздел 5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

#### **Анализ посещенных уроков (учебных занятий)**

В минувшем учебном году особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- ✓ повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям-наставникам;
- ✓ оказание методической помощи;
- ✓ экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- ✓ саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- ✓ контроль преподавания предметов, подготовка в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги



начальной школы и многие педагоги старшей школы применяют системно-деятельностный подход в обучении, активно используют ПК и мультимедиа. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно- деятельностного подхода:

- ✓ высокий уровень – 1,6 % педагогов;
- ✓ достаточно высокий уровень – 1,4 % педагогов;
- ✓ достаточный уровень – 52,77 % педагогов.

Недостаточный уровень соответствия уроков современным требованиям у 1,6 % педагогов объясняется отсутствием опыта работы в школе.

Однако большинство уроков в 5-11 классах носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна.

Редко происходит смена видов деятельности на уроке, не ставятся задачи на разных этапах урока, не происходит подведение итогов деятельности школьников на отдельных этапах урока. Часто учителя пренебрегают этапом рефлексии. Многие учителя затрудняются планировать урок с позиции системно-деятельностного подхода, не отработывают все элементы урока в соответствии с заявленным типом, испытывают затруднения в организации обучения с использованием презентаций, видео.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- изменение на уроке позиции учителя,
- индивидуализация учебного процесса, приспособление его к особенностям учащихся,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке,
- организация различных видов самостоятельной работы,
- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,
- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся.

### **Результаты внутришкольного контроля качества образования**

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- контроль формирования УУД,
- ведение школьной документации,
- выполнение мероприятий на правленных на обеспечение прав несовершеннолетних на образование.

Контролю в течение года также подвергались: рабочая документация учителя и обучающегося: классные журналы, дневники, рабочие, контрольные тетради и тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозировки домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы. Итоги контроля отражены в справках и приказах и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

### **Качественные показатели по уровням образования:**

Таблица 12

Классы	Количество обучающихся на конец	Количество обучающихся, окончивших	Количество обучающихся, окончивших	Количество обучающихся, окончивших	Не успеш	Качество знаний

	2015/2016 уч.года	2015/2016 уч.год на «5»	2015/2016 уч.год на «4»и «5»	2015/2016уч.год с одной «3»	ают	(%)
1 А	22	-	-	-	-	-
1 Б	25	-	-	-	-	-
2 А	27	9	9	3	-	66,6%
2 Б	26	6	16	-	-	84,6%
3 А	29	3	17	2	-	69%
3 Б	30	6	15	1	-	70%
4 А	22	3	11	4	-	63,6%
4 Б	23	4	14	-	-	78.2%

Таблица 13

Классы	Количество обучающихся на конец уч.года	Количество обучающихся, окончивших год на «5»	Количество обучающихся, окончивших год на «4»и «5»	Количество обучающихся, окончивших год с одной «3»	Качество знаний (%) в 2015-2016 уч.г.
5 А	24	4	10	1	53,8%
5 Б	22	3	11		63,6%
6 А	24	4	10	3	58,3%
6 Б	26	3	11	1	53,8%
7 А	25	4	15	2	73%
7 Б	24	5	6		45,8%
8 А	25	4	9	3	52%
8 Б	22	1	7		34,8%
9 А	28	1	10		39,3%
9 Б	24	0	12		50%
10	23	4	18		95,7%
11	19	2	11		68,4%

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица 14

Учебный год	Кол-во уч-ся (аттест)	% качества знаний			% успеваемости		
		Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2013- 2014	461	68	48	54	100%	100%	100%
2014- 2015	465	66,2	46,25	52,47	100%	100%	100%
2015 – 2016	447	72	56,9	62,2	100%	100%	100%

**Выводы: позитивные тенденции:**

- ровно колеблющаяся динамика притока и оттока учащихся,
- отсутствие в течение ряда лет второгодничества, не успевающих, отчисления учащихся, отказ от приема в 1 класс детей микрорайона школы или других учебных заведений при наличии свободных мест,

- отсутствует перевод учащихся в вечернюю школу.

- 1 выпускник 11 класса получил аттестат с отличием и награжден федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» и денежной премией в размере 5000 рублей, региональной золотой медалью «За особые успехи в учении»,

- 1 выпускник 11 класса награжден Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,

- 2 выпускника основной школы получили аттестат с отличием.

**Негативные тенденции:** снижение качества знаний в отдельных классах, как следствие снижение результатов на ГИА-9, ГИА-11.

С 26.05.2016г. по 31.05.2016 г. проведена промежуточная аттестация в 2-8,10 классах по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

**Результаты промежуточной аттестации  
(комплексная работа)  
в 4-х классах за 2015-2016 уч.г.**

Таблица 15

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровень подготовки		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
Шевалдина Е.Ю.	4а	22	22	13	6	3
				59 %	27,4 %	13,6%
Бронникова Т.И.	4б	23	23	13	9	1
				56,55	39,15	4,3 %

**Результаты промежуточной аттестации  
по математике во 2-4 классах за 2015– 2016 уч.г.**

Таблица 16

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2			
Атаманова Е.И.	2а	27	27	14	10	3	-	4.0	100%	89 %
Тихонова С.Н.	2б	26	26	15	10	1	-	4.5	100%	96 %
Коптюг Л.Н.	3а	29	29	10	12	7	-	4.1	100%	76 %
Раковская Л.Н.	3б	30	30	13	10	7	-	4.2	100%	77 %
Шевалдина Е.Ю.	4а	22	22	7	10	5	-	4.0	100 %	77 %
Бронникова Т.И.	4б	23	23	8	10	4	1	4.0	95%	74 %

**Результаты промежуточной аттестации  
по русскому языку во 2- 4 классах за 2015– 2016 уч.г.**

Таблица 17

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
-------	--------------	------------------	--------	--------------	--------------	-----------------

ФИО учителя				5	4	3	2			
Атаманова Е.И.	2а	27	27	9	12	6	-	4,1	100 %	78%
Тихонова С.Н.	2б	26	26	9	13	4	-	4.2	100 %	85 %
Коптюг Л.Н.	3а	29	29	5	16	8	-	3.8	100 %	72 %
Раковская Л.Н.	3б	30	30	7	17	3	2	4.3	90%	80 %
Шевалдина Е.Ю.	4а	22	22	6	10	6	-	4,0	100%	73%
Бронникова Т.И.	4б	23	22	6	12	4	-	4.0	100 %	82 %

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков учащихся **2-4 классов по математике** соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, **по русскому языку** уровень знаний, умений и навыков **2-4 классов** по русскому языку соответствует требованиям государственного образовательного стандарта за исключением 1 учащегося 4б класса.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10

Таблица 18

Дата	Название предмета, форма проведения	Класс	Количество писавших	УУ	УКЗ
28.05	Русский язык	5А	26	100	65
28.05	Русский язык	5Б	22	100	59
26.05	Математика	5А	26	100	52
26.05	Математика	5Б	22	100	54,5
27.05	Математика	6А	24	100	37.5
27.05	Математика	6Б	26	100	46
30.05	Русский язык	6А	24	100	83,3
30.05	Русский язык	6Б	26	100	69,2
27.05	Русский язык	7А	26	100	69
27.05	Русский язык	7Б	24	100	45
30.05	Музыка	7А	26	100	100
30.05	Музыка	7Б	24	100	100
26.05	Математика	8А	25	100	44
26.05	Математика	8Б	23	100	13
26.05	Технология	8А	25	100	100
26.05	Технология	8Б	23	100	95,6
31.05	Русский язык	10	23	100	95
28.05	Математика (проф)	10	14	100	100
28.05	Математика (базовая)	10	9	100	78
26.05	Обществознание	10	14	100	85,7

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 6 А классе (учитель Разинькова М.А.), 8А, 8Б классе (учитель Изотов А.С.). По русскому языку в 7Б классе (учитель Митрошенко Н.С.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения,  
качества учебно-методического**

Педагогический коллектив учреждения составляет 50 человек основных работников, из них 4 руководящих работника, 8 молодых педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. 53,4% педагогов имеют квалификационные категории (высшую – 23,4 %, 30% - первую). У 37 % педагогов педагогический стаж составляет до 5 лет. Из числа основных работников школы 5 педагогов, имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 человека, награжденные Почетной грамотой министерства образования РФ. В школе трудятся 3 педагога, являющихся внешними совместителями, из них 1 имеет первую квалификационную категорию, 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения».

**Кадровый состав педагогических работников**

а) по уровню образования:

Таблица 19

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	-	-
Учителя II и III ступени обучения	38	-	1

б) по стажу работы:

Таблица 20

до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
8	9	6	6	18

в) по квалификационным категориям:

Таблица 21

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
11 (23,4 %)	14 (30 %)	-

Работа методической службы в 2015-2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2015-2016 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком: 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Белгородского института развития образования. Однако, несмотря на активность и желание педагогов обучаться на курсах повышения квалификации, возможности

ОГАОУ ДПО БелИРО ограничены, и не всегда заявки школы удовлетворяются полностью. Так в 2015-2016 учебном году несколько учителей не смогли обучиться на курсах. Следовательно, необходимо шире использовать возможности дистанционного обучения для удовлетворения потребностей педагогов в дополнительном образовании по профилю педагогической деятельности.

8 педагогических работников школы 100 % от числа заявленных успешно прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории, 1,9 % от общего числа педагогов, 6 педагогов школы Бородин Д.А., Коломиец Н.В., Несветайло А.А., Сегада Ю.О., Роменский А.Д., Уракова А.Ю. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, при подготовке к которым администрация школы оказывает всестороннюю методическую помощь и моральную поддержку. Учитель английского языка Сегада Ю.О. являлась участником городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».

Учитель географии Сапегина С.В. - призер региональной Интернет - олимпиады «Учитель XXI века», призер городского конкурса методических разработок учителей биологии, географии, химии,

Учителя технологии Крохмалева С.Н. – победитель, Роменский А.Д. – призер в муниципальном этапе региональной выставке - конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» (конкурс профессионального мастерства),

Учителя начальных классов Санникова Е.И., Несветайло А.А. – призеры в городском конкурсе программ по работе с семьей.

Учитель начальных классов Шевалдина Е.Ю.- победитель, учитель технологии Крохмалева С.Н. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса проектов и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Согласно плану работы школы на 2015-2016 учебный год проведен школьный смотр – конкурс учебных кабинетов. По итогам которого награждены дипломом II степени заведующая кабинетом № 7 Тихонова С.Н., дипломом III степени заведующие кабинетами № 11 Дурнева О.В. и № 8 Сапегина С.В.

Кабинет обслуживающего труда заведующий кабинетом Крохмалева С.Н. – победитель в номинации, кабинет технического труда заведующий кабинетом Роменский А.Д. – призер в номинации городского смотра конкурса.

Кабинет химии – призер городского смотра конкурса кабинетов химии общеобразовательных учреждений г. Белгорода, заведующий кабинетом Пуценко Н.П.

Педагоги школы принимают участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ, конкурсов: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Коптюг Л.Н., Шевалдина Е.Ю., Раковская Т.И., Бронникова Т.И., учитель ОБЖ Роменский А.Д., учитель химии Пуценко Н.П., учитель географии Сапегина С.В., учитель технологии Крохмалева С.Н., учитель информатики Крохмалев С.В.; в работе экспертных групп по проверке муниципальных тестирований, разработке КИМ, материалов ОГЭ и ЕГЭ: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Тихонова С.Н., Шевалдина Е.Ю., учителя русского языка и литературы Митрошенко Н.С., Дурнева О.В.

Являются членами городских творческих групп заместителей директора Пуценко Н.П., учителей биологии Богданова О.П., учителей технологии Крохмалева С.Н.

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыта школы.

На базе школы в 2015-2016 учебном году проведены школьные семинары по темам: Постоянно действующий семинар «Учитель в современной школе»:

Занятие № 1:

-требования ФГОС к уроку: особенности структуры, деятельностный подход Занятие №2:

-особенности работы классного руководителя по учету достижений обучающегося.

Занятие №3:

система оценки формирования универсальных учебных действий;  
перечень и содержание технологий деятельностного обучения.

Занятие №4:

-использование современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика.

На базе школы так же проведены:

1. Областной семинар учителей начальных классов по теме «Реализация ФГОС НОО в начальной школе».
2. Педагогический марафон «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» в рамках реализации программы преемственности между ДОУ и ОУ.
3. Педагогический марафон учителей технологии (обслуживающий труд).
4. Семинар – пленум по теме «Гражданско-патриотическое воспитание как средство становления личности» совместно с западным округом.

В работе данных семинаров приняли активное участие руководители и педагоги нашей школы. В 2015-2016 уч.г. педагогами школы на муниципальном и региональном уровне проведено 10 мастер- классов, открытых 6 уроков, представлено 6 выступлений, на школьном уровне в рамках единых методических дней проведено 18 открытых уроков.

Они активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья». Постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, кокурсах.

Однако ежегодно вскрываются одни и те же проблемы:

**проблемы:**

- 1.значительное количество педагогических работников не имеют квалификационной категории;
- 2.традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;
3. незначительное количество педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (1 чел.)
4. учителя, имеющие большой опыт работы Коптюг Л.Н., Раковская Л.Н.,Саенко С.В., Тихонова С.Н., Шевалдина Е.Ю. не занимаются обобщением педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
5. низкая активность участия в научно-практических конференциях педагогов.

**Задачи:**

1. активизировать индивидуальную работу с педагогическим кадрами в плане подготовки к аттестации учителей, не имеющих квалификационных категорий;
2. увеличить количество педагогов первой квалификационной категории;
3. использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;
4. мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах. Разработанная учителем химии Пуценко Н.П. программа элективного курса «Химическое конструирование» опубликована во Всероссийском научно- методическом журнале «Химия всё для учителя» (октябрь 2015г., №10).

Учителя стремятся активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитательной работе, постоянно формируют банк цифровых образовательных ресурсов, самостоятельно создают и применяют мультимедийные ресурсы в виде презентаций, тестов, анимации. Активно делятся опытом

своей работы, размещая материалы на персональных сайтах: Коптюг Л.Н., Раковская Л.Н., Дурнева О.В., Сапегина С.В., на персональных страничках в сети Интернет: Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Пуценко Н.П., Тихонова С.Н., Дурнева О.В., Ковязина В.Л.

В рамках работы над единой методической темой школы «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС» методическим советом школы разработан план сроком реализации до 2015-2016 уч.г. Все мероприятия плана полностью реализованы. В рамках работы над единой методической темой в 2015-2016 уч.г. организованы и проведены следующие мероприятия:

Единый методический день с уроками-показами по проблеме "От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям", "Обучение как процесс управления достижением оптимальных результатов и создание развивающей среды в школе" в рамках Недели Науки и Творчества.

- педагогический совет по теме: «Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных качеств личности».

Педагогические советы в 2015-2016 учебном году были направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

**Цель:** выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы: аналитическая деятельность; планомерно-прогностическая и проектировочная деятельность; организационно-координационная деятельность; диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

Темы педагогических советов:

- «Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2015-2016 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год»;

-«Роль семьи и школы в формировании духовно- нравственных качеств личности»;

- «Анализ итогов качества образования за 1 полугодие 2015-2016 учебного года»;

- по адаптации учащихся 1-х,5-х,10-х классов;

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи: «педсовет как технология». В связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

**Выводы:** необходимо

✚ более тщательно отбирать технологии педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении;

✚ при планировании работы на следующий учебный год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития;

✚ откорректировать структуру и участие родительской общественности в образовательном процессе.

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно-методические вопросы.



### Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное развитие личности как необходимое условие получение качественного образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС».

На 2015-2016 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено шесть заседаний по следующим темам:

Сентябрь

1. Введение ФГОС ООО – основное направление ОУ. Критерии готовности к введению ФГОС ООО.
2. О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2015-2016 учебный год. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Ноябрь

1. Инновационные технологии в рамках компетентностного подхода.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2015-2016 уч. года
3. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.
4. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог психолого-педагогического сопровождения»

Январь

1. Портфолио как форма оценки достижений учителя и ученика.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Анализ выполнения учебных программ за I полугодие 2014-2015 уч.г.
3. О результатах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных конкурсах.
4. О подготовке к ГИА 9, ГИА 11: изучение нормативно- правовой базы. Анализ результатов репетиционных ГИА - 9, ГИА -11.

Март

1. Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта
2. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Система подготовки к государственной аттестации в 2016г.
3. Итоги мониторинга качества образования за III четверть.
4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Май

1. Результативность работы МС. Положительные и отрицательные стороны методической работы школы. Отчёт руководителей ШМО о проделанной работе
2. Составление и обсуждение плана методической работы на 2016-2017 уч. год.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2015-2016 уч. год. Отчеты учителей – наставников о работе с молодыми специалистами.
4. О прохождении учебных программ основного общего и дополнительного образования в 2015-2016 учебном году.
5. Об итогах работы с одаренными учащимися в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в нашей школе функционировало 6 методических объединений учителей- предметников и 1 классных руководителей. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- работа с одаренными учащимися,
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа»;

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На МО обсуждались следующие вопросы:

Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.

Проведение Недели науки и творчества.

Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном этапе и региональном всероссийской олимпиады, участие в международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», игре-конкурсе по математике «Кенгуру», игре по иностранному языку «Британский бульдог» и другие.

Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

Подготовка к ГИА.

Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Анализ работы МО за год.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ГИА)

Анализ урока в условиях внедрения стандартов второго поколения

Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов

Проблемам воспитания

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

## **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально - технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <http://school19.beluo.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Библиотека обеспечивает доступ к 24267 печатным и 88 цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 2 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа. Фильтрация контента осуществляется программой Интернет Цензор 2.1 Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используются веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Библиотечный информационный центр школы имеет в наличии:

Таблица 22

№ п/п		2015-2016 уч. год
1.	Общий фонд:	14549 экз.
	в том числе учебники:	7133 экз.
	худож. лит-ра:	7416 экз.
2.	Книгообеспеченность художественной литературой:	15,3
3.	Приобретено художественной литературы:	50
4.	% пополнения художественной литературы:	0,67
5.	Приобретено учебников:	1205
6.	% пополнения учебниками:	16,9
7.	Число учащихся на начало учебного года:	485
8.	Число читателей:	1377
9.	Посещаемость:	1,56
10.	Книговыдача вместе с учебниками:	7781
11.	1. Книговыдача без учебников:	1557
12.	2. Книговыдача на 1 читателя:	1,13
13.	3. Обращаемость фонда (без учебников):	0,21
14.	4. Количество дисков	70

В 2015/2016 учебном году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- начата работа по созданию истории музея школы;
- создан музей Боевой Славы на базе кабинета истории № 16,
- произведена замена освещения в кабинетах № 10,11,
- закуплена ученическая мебель в кабинеты № 3,21, вмонтирован стеновой шкаф в кабинет биологии и химии №15;
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

В 2016 году администрацией привлечено 142 554,16 руб. на развитие материально - технической базы.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Таблица23

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	46
Ноутбуки	17
Мультимедийный проектор	23
Принтеры	19
МФУ	10
Интерактивные доски	2
Сканеры	2
Факсы	1
Видеокамера	1
Цифровая камера	1
Веб-камера	6
Фотоаппараты	2
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

**Вывод:** учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

**проблемы:**

1. Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС.

2. Обеспечение учебно-наглядным оборудованием и учебниками (50%) предметов «технология», «изобразительное искусство», «музыка» не в полной мере соответствует требованиям.

**Задачи:**

1. Организовать работу по расширению фонда учебников для реализации ФГОС ООО.

2. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Таким образом, на основании вышеизложенного делаем следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.  
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

11. Результаты деятельности школы диссеминируются в другие в другие учебные учреждения города и области.

### **Приоритетные направления работы школы на 2016-2017 учебный год:**

1. Повышение эффективности и качества образования:

1.1. внедрение новых образовательных технологий;

1.2. обновление содержания образования;

- 1.3. совершенствование инфраструктуры школы;
- 1.4. обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения;
- 1.5. создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО И ООО, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение профессионального роста педагогов:
  - 2.1. изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
  - 2.2. внедрение новых форм мотивации профессионального роста;
  - 2.3. выявление педагогов, потенциально способных к руководящей деятельности в сфере образования, и развитие у них соответствующих компетенций;
  - 2.4. развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога; разработка и внедрение регионального компонента профессионального стандарта педагога.
3. Консолидация усилий в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:
  - 3.1. внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
  - 3.2. разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
  - 3.3. внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;
  - 3.4. разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;
  - 3.5. создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:
  - 4.1. профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;
  - 4.2. формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
  - 4.3. развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;
  - 4.4. создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;
  - 4.5. внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ СОШ №19 г. Белгорода им. В.Казанцева**  
**за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>485 человек</b>

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>200 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>241 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>44 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>376 человек/ 65,3 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4 балла</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,8 балла</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>69 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>40 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1 человек/1,9%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1 человек/1,9 %</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 человек/ %</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2 человека/ 3,8%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 человек/ 5%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>430 человек/86,6 %</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>41 человек/8,4 %</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>2 человека/0,4 %</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>2 человек/ 0,004%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0 человек/ 0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>27 человек/ 5,56 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>47 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>46 человек/ 97,8%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>45 человек/ 93,6%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1 человек/2%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1 человек/ 2%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>25 человек/ 53,4%</b>
1.29.1	Высшая	<b>11 человек/ 23%</b>
1.29.2	Первая	<b>14 человек/ 30%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>17 человек/ 36%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>6 человек/ 12,7%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>16 человек/ 34%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>5 человек/ 10,6%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>32 человека/68%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>9 человек/19 %</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>8 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>14,5 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>485 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,31 кв. м</b>

