

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева

(полное наименование общеобразовательной организации)

**(МБОУ СОШ № 19)**  
краткое наименование

<p>Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ № 19  (протокол № 7 от 11 марта 2021 г.)</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  С.И.Нестеренко Приказ № _____ от 25 марта 2022 года</p>
--	--

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2021 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет, управлению образования администрации города Белгорода направлен «29» марта 2022 г.  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.И. Нестеренко

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят «4» апреля 2022 г.  
заместитель руководителя управления образования администрации города Белгорода  
А.Ю. Ковалев

Белгород, 2022

## Содержание

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	3-4
1. Статус учреждения	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения	3
3. Характеристика контингента обучающихся	4
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	4-5
<b>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</b>	5-18
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	5-7
3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитания учащихся	7- 13
3.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13-17
3.4. Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	17-18
3.5. Организация дошкольной подготовки	18
3.6. Организация предпрофильной подготовки	19
3.7. Реализация программ профильной подготовки	20
3.8. Реализация программ профессиональной подготовки	21
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	21-32
4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов	21
4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов	22-24
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения	24-25
4.4. Организация работы с одаренными детьми	25-31
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	31-32
<b>Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	32-36
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения</b>	36-45
<b>Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	45-47
<b>Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	47-49
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2021 год	49-52

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение). Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения. Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя, выпускника школы Виктора Казанцева.

Учредители: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия: № 8273 от 30.05.2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4208 от 24.08.2016 года. Серия 31А01 №0000788 от 24.08.2016 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 460 от 27.03.2018года).

Образовательные программы разработаны в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС на уровне НОО, ОО, СОО (утверждены приказом по школе от 31.08.2021 года № 455)

Программа развития - на 2022-2027 гг. ( утверждена приказом по школе от 29.12.2021года № 728).

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы по уровням образования.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ**

Школа находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и проспекта Б. Хмельницкого. Подъезд к школе осуществляется автомобильным транспортом с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы, которые представлены в районе школы: кинотеатр «Победа», Белгородский областной театр им. М. Щепкина, Белгородская городская юношеская библиотека, детская поликлиника № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98  
Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98  
телефон/факс +7(4722) 25-72-36  
Официальный сайт: <http://school19.beluo.ru/>  
Адрес электронной почты: school19@beluo31.ru

### Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№	Категория	2021 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	38
2	детей родителей, лишенных родительских прав	-
3	детей, находящихся на опеке	3
4	детей из малообеспеченных семей	2
5	детей инвалидов детства	1
6	детей, обучающихся на дому	-
7	детей беженцев и переселенцев	-
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	детей, состоящих на ВУ	5
11	неблагополучных семей	1
12	Детей с ОВЗ	20

### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление ОУ осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет, родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Нестеренко С.И., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

**Выводы:**

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

- педагогический коллектив готов к внедрению инновационной деятельности;

- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

- организационная структура управления школой соответствует решаемым в настоящее время задачам;

- творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества администрации и коллектива школы положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблема:** переход на обновленные ФГОС НОО, ООО

**Задачи на 2022 год:** изучение и внедрение новых требований в систему организации и управления учебно-воспитательным процессом в школе; качественная подготовка всех участников образовательного пространства школы к реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализация дорожной карты данного перехода; совершенствование практики управления школой; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализация общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялась в следующих формах: очной форме, семейного образования, обучение на дому.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются следующие программы: программа дошкольной подготовки; адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; программы элективных курсов.

**Предоставление школой сопутствующих услуг:** питание учащихся; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение учащихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

**Численность обучающихся** школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 5 мая 2021 года составила 504 учащихся, на 01.09.2021 года - 477 обучающихся, на 01.12.2021 года – 468 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский (с 1 по 11 классы), немецкий (5-9 классы).

В школе осуществляется реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО - в 10-11 классах.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования («Школа России», «Начальная школа XXI века»); основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового уровня, а также по программам социально – экономического и универсального профиля.

На уровне среднего общего образования изучаются элективные курсы.

В 10 классе в рамках реализации ФГОС СОО – это:

«Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы финансовой грамотности», «Базовые основы информатики», «Решение задач по физики», «Основы делового общения», «Технология и производство», «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы современной биологии», «Актуальные вопросы географии», «Индивидуальный проект»

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуются программы внеурочной деятельности в 1-10 классах. В школе оптимизационная модель внеурочной деятельности, выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей.

Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

Образовательные программы всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования. В них представлены объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия на каждом уровне обучения. Учебный план МБОУ СОШ № 19 устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по всем уровням общего образования, обеспечивает функционирование образовательного учреждения, сохраняя преемственность между уровнями образования и направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. В 2021 году были внесены изменения в основные образовательные программы школы в связи с изменением нормативной базы, перечня учебников по отдельным образовательным программам. В 2021 году применялось дистанционное обучение отдельных учащихся и групп учащихся (по производственной необходимости, постановлениям Роспотребнадзора и обстоятельствам, связанным со здоровьем отдельных учащихся).

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2021 году образовательное учреждение МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

**Рекомендации на 2022 год:** создание творческих групп для внесения изменения в ООП НОО, ООП ООО, в рабочие программы учебных предметов в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

### **3.2. Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся**

Воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Белгорода им.В.Казанцева охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование, сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

МБОУ СОШ № 19 – школа с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главной ценностью которой является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 19, основанная в 1961 году, является центрально-городской школой.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Также в школе обучаются дети разных национальностей.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровые и обучающие рекреации, сенсорная комната, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы учебного учреждения включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, что позволяет тесно сотрудничать с культурными, спортивными и общеобразовательными учреждениями, центром детско-юношеского туризма.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром «Радуга», кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, городской филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БГТУ положительно влияет на воспитание обучающихся.

С 2021 года школа реализует новую Программу воспитания, которая учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми и родителями, социальными партнерами деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, учителей и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, учителей, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 19 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 строятся на основе стратегических документов региональной системы образования, «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работал по календарным планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась последующим критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Результат проверки в конце учебного года показал, что классные руководители начальной школы имеют по всем критериям стабильные положительные результаты. Начальные классы очень активные, творческие, спортивные имеют навыки ученического самоуправления. Все это

говорит о том, что классные руководители хорошо владеют методикой лично-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных, городских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия - надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий: «День знаний», урок нравственности, благотворительные акции. Оказана помощь социальному центру «Милосердие и забота», приюту для бездомных животных «Лучик надежды» Проведены эстафеты добрых дел в помощь беженцев Донбасса. Особо активно ученики и учителя школы участвовали во Всероссийском экологическом диктанте, Диктанте Победы, этнографическом диктанте.

Регулярное проведение занятий ПДД, организация встреч с инспекторами ГАИ, акция «Неделя Добра», классный час «Права и обязанности школьников», организация свободного времени учащихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии).

Были проведены: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся классные часы, посвященные Дню матери, новогодние праздничные мероприятия, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», праздничный концерт «Праздник Весны». А также патриотические мероприятия – акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», торжественная линейка «Последний звонок». Была организована работа школьного лагеря «Радуга» каникулах.

**Проблемы:** Недостаточный охват обучающихся клубами патриотической направленности; недостаточный уровень охвата психолого-педагогическим сопровождением воспитательного процесса из-за вакансии педагога-психолога в школе.

**Рекомендации на 2022 год:** организовать работу патриотического клуба в учреждении; после трудоустройства педагога-психолога привлечь его для проведения мониторингов воспитательной направленности, для консультирования родителей по вопросам воспитания, для оказания психологической помощи в межличностном взаимодействии учащихся и др.

## **Дополнительное образование**

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей по шести направлениям.

На базе школы работали кружки, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию. Охват учащихся, занятых в кружковой деятельности в 2019 году - 94%, в 2020- 92%, в 2021 году –94%.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь учащимся высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали члены многих творческих объединений дополнительного образования, с особым подъемом работали такие объединения дополнительного образования, участники которых стали призерами и победителями региональных и муниципальных конкурсов: «Научное общество» (руководитель Сапегина С.В.), «Кружева» (руководитель Хляпова А.П.), «Юный цветовод» (руководитель Богданова О.П.).

В МБОУ СОШ № 19 для учащихся 1-3 классов (руководители: Санникова Е.И, Киевская Е.В., Бронникова Т.И., Никулина Н.Н.) реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования «Я-кадет»; для учащихся 7А класса - общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармия». В объединениях дополнительного образования занимались учащиеся «группы риска».

### **Задачи на 2022 год:**

- увеличение количества учащихся, охваченных занятиями в объединениях и секциях различной направленности в течение года;
- создание комфортных условий для проведения занятий ДО через разработку и реализацию проектов по укреплению материально- технической базы;
- соблюдение техники безопасности при работе в объединениях и секциях;
- организация работы (на уровне администрации) по созданию кружков технической направленности;
- проведение в практике работы школы творческих отчетов педагогов дополнительного образования по итогам их деятельности.

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление является важным направлением работы школы. В 2021 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

В этом учебном году ученическое самоуправление - детское общественное объединение республика «Федерация».

Работа ученического самоуправления была направлена на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

При непосредственном участии детской организации «Федерация» и ученического самоуправления проведены акции «Ветеран живет рядом»,

«Чистый город», экологический марафон, «ЮИД – детям», «Протяни руки лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; «Рождественские посиделки», школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания. Проводились открытые встречи с ветеранами войны, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации г.Белгорода, городским Дворцом детского творчества, управлением молодежной политики г.Белгорода.

**Проблема:** не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления.

**Рекомендации на 2022 год:** необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу. В 2022 году предстоит разработать, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализацию планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая его самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

#### **Работа с родителями**

В 2021 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Закон об образовании в РФ.
2. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка.
3. Профилактика детского суицидального и рискованного поведения детей и подростков. Безопасный Интернет.
4. Профилактика употребления ПАВ (совместно с работниками областного наркологического диспансера).

Усилия родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки).

Согласно плану работал родительский комитет школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, совместный досуг семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

**Рекомендации:** В 2022 году проблему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо решать через такие формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **3.3.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС второго поколения, полноценное образование, адекватное его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе. Реализуется школьная программа «Здоровье».

В учреждении функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В течение учебного года в школе организуются встречи с волонтерами-медиками, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для учащихся.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

#### **ВФСК ГТО по итогам 2021 учебного года:**

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 380 учащихся. Обучающиеся нашей школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам были вручены золотые, серебряные значки и удостоверения. Золотые значки получили 31 ученика. Серебряные значки получили 47 учеников. Бронзовые значки получили 29 учеников. Всего значков

получили – 107 учеников. По результатам внедрения и реализации ВФСК «ГТО» наша школа была награждена грамотой.

### **Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД**

В отчетном учебном году работа школы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в холле 1-го этажа используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы Паспорт дорожной безопасности, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДТП. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-7 классов. ДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении трех учебных лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственного по профилактике ДТП.

Отряд ЮИД под руководством социального педагога Суворой А.Д. стал призером муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо».

**Рекомендации на 2022 год:** усилить работу по вовлечению учащихся в спортивную жизнь школы, по подготовке школьников к участию в спортивных конкурсах и соревнованиях, продолжить качественную работу по профилактике травматизма учащихся.

### **Организация летнего отдыха детей**

У учеников школы есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

В МБОУ СОШ № 19 на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В школе организован школьный летний оздоровительный лагерь «Радуга открытий».

Таблица 2

<b>Информация</b>	<b>Июнь (кол-во детей)</b>	<b>Июль (кол-во детей)</b>	<b>Август (кол-во детей)</b>	<b>Сент ябрь</b>	<b>Всег о</b>
Трудоустройство через центр занятости	6	6	6	0	18
Трудовой отряд	6	6	6	0	14
Школьный оздоровительный лагерь	на весенние каникулы -50 учащихся; на летние каникулы – 112 человек; на осенние каникулы – 50 человек				212

**Рекомендации на 2022 год:** увеличить охват оздоровлением учащихся в пришкольном лагере во время каникул

## **Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности**

Питание учащихся осуществляется – МУП «Фабрика социального питания» на основании договора со Школой по согласованию с Учредителем. Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети с ОВЗ получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приема молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приеме питания.

Стоимость завтрака 53 руб.63 коп., обеда составляла 77 рублей 00 копеек.

Стоимость завтрака и обеда для учащихся получающих льготное питание: дети из многодетных, из малообеспеченных семей, дети - сироты и находящиеся на опеке - 77 руб.

Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак с 01.09.2019 года для учащихся 1-11 классов за счет областного бюджета. Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года: произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают процента охвата питанием учащихся стабильны: 2019 год – 75-78%, 2020 год – 75%, 2021 год – 76%

**Рекомендации на 2022 год:** увеличить охват школьным питанием учащихся до 77%.

Медицинское обслуживание осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога - психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен

санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

### Сведения о медицинских работниках

Таблица 3

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель
Врач	0,5	0,5	Совместитель
Медсестра	1 ставка	1 ставка	Совместитель

### Специалисты социально-психологической службы

Таблица 4

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	вакансия	-	-	-
Учитель - логопед	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1 (соответствие занимаемой должности)

### Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда.

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, по противодействию терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка. Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.



**Рекомендации на 2022 год:** усилить безопасность учреждения по направлениям антитеррористическая, пожарная безопасности.

### **3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая интеграция предполагает совместную деятельность детей с проблемами в развитии и здоровых детей в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся нормативные документы и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В школе работает психолого-педагогический консилиум, организовано взаимодействие с территориальной ПМПк г. Белгорода

Для 16 учащихся 1-4 классов и 4 учащихся 5-7 классов было организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них, проходили обучение по АООП ТНР (вариант 5.1.) - 16 человека, по АООП ЗПР (вариант 7.1) - 3 учащихся, АООП для слабослышащих (вариант 2.1) - 1 ребёнок.

За 2021 год было организовано обучение 3 обучающихся в форме семейного образования на уровне основного общего.

#### **Организация**

##### **специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году должность педагога-психолога была в ОУ на вакансии, но педагогическим коллективом школы проведены групповые диагностики 156 учащихся школы. Это диагностика адаптации учащихся к школе в 1-х, 5-х, 10 классе; стартовые диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению; профориентационные диагностики в 9-х-11 классах: диагностика по профилактике предэкзаменационного стресса и школьной тревожности в выпускных классах, диагностика социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ школьниками и другие.

На протяжении 2020-2021 учебного года охвачено *групповой диагностикой* 504 обучающихся с использованием методик уровня воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью, в первом полугодии 2021-2022 учебного года - 477 учащихся школы.

*Индивидуальной диагностикой* охвачено 20 детей с ОВЗ. Также, индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей.

*Проводились просветительские беседы, занятия для детей и родителей, выступления на родительских собраниях на темы:*

- «Психологическое здоровье школьника»;
- «Проблемы семейного воспитания»;
- «Профориентация и трудоустройство учащихся»;

- «Правила успешной подготовки к сдаче ГИА. Рекомендации»;
- «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению» и др.

На протяжении 2021 года (второе полугодие 2020-2021 учебного года и первое полугодие 2021-2022 учебного года) логопедические занятия проводились с 25 учащимися. По итогам 2020-2021 учебного года у 12 учащихся были устранены речевые нарушения, с 13 учащимися работа была продолжена в 2021-2022 учебном году. Положительная устойчивая динамика речевого развития наблюдалась у всех учащихся логопедического пункта.

Родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия, оказывалась консультативная логопедическая помощь.

По преемственности обучения велась работа с МДОУ №6, №63, №43:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы: «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений»;
- в работе «Школы будущего первоклассника» через индивидуальное обследование дошкольников с целью определения уровня речевой готовности; проведения индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования и логопедической коррекции;
- через выступления на темы: «Речевая готовность к школе», «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДОО».

Формирование логопедических знаний и работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась через проведение консультаций на темы: «Эффективные приемы речевого развития младшего школьника», «Профилактика речевых нарушений», «Пути устранения речевых нарушений», во время подготовки документации на учащихся для представления на шППк, ТПМПк.

**Проблемы:** отсутствие педагога-психолога, и в связи с этим не в полном объеме реализация АООП.

**Рекомендации на 2022 год:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для детей с ОВЗ, создать максимально возможные условия доступности образовательной среды.

### **3.5. Организация дошкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2021 году осуществлялась на базе начальной школы дистанционно в виде консультаций родителей будущих первоклассников из-за ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

В 2022 году запланировано открытие 2-х первых классов, по двум УМК-«Начальная школа 21 века» и «Школа России»; предшкольная подготовка будущих первоклассников будет проводиться в очном режиме через индивидуальные и групповые занятия с детьми.

#### **Задачи предшкольной подготовки на 2022 год:**

- разработать план мероприятий по привлечению детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в группы предшкольной подготовки;
- обеспечить своевременное проведение и анализ диагностических обследований дошкольников и младших школьников в 2022 году для организации качественной консультативной помощи родителям будущих первоклассников.
- Разработать систему качественной подготовки дошкольников на занятиях с учетом психофизиологических возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **3.6. Организация предпрофильной подготовки**

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2021 году в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования функционировали кружки профориентационной направленности для учащихся 10 классов «В мире с собой и другими», для учащихся 9 классов «Мой путь, моя карьера». Также в рамках внеурочной деятельности осуществлялось обучение учащихся по программе «Путь к профессии».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Сузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода. С использованием дистанционных технологий через ресурсы Zoom организовывались консультации для будущих абитуриентов СУЗов, ВУЗов для учащихся 9-х, 11-х классов.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождалась диагностикой интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования свыше 50 % девятиклассников не могли изначально определиться с дальнейшим местом обучения. По результатам итогового тестирования в мае 2021 года более 80 % выпускников 9-х классов смогли сделать анализ собственных профессиональных приоритетов и выбрать индивидуальную траекторию дальнейшего обучения.

**Рекомендации на 2022 год:** продолжить данную работу с будущими выпускниками 9-х классов.

### **3.7.Реализация программ профильной подготовки**

В 2021 году рамках ФГОС СОО реализовывался социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Право», «Экономика», и изучением на базовом уровне предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (но реализовываться будет в 2021-2022 учебном году).

А также реализовывался учебный план универсального профиля, включающие профильный предмет – «Математика» и базовые образовательные предметы - «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия», «Физика».

Также для каждого профиля на основании заявлений родителей были определены следующие элективные курсы:

<b>Название курса</b>	<b>Цель введения курса</b>
Решение задач по физике	Развитие интереса к физике и решению физических задач, подготовка учащихся к олимпиадам по физике
Избранные вопросы математики	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Основы Финансовой грамотности	Формирование у учащихся знаний основ финансовой грамотности
Основы делового общения	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря– референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Русское правописание: орфография и пунктуация	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи
Актуальные вопросы биологии	Позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации

Технология и производство	Направлен на освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, на формировании готовности самостоятельно действовать на рынке труда, товаров и услуг
Актуальные основы географии	Позволяет расширить и систематизировать научные и практические знания по географии
Базовые основы информатики	Позволяет расширить и систематизировать знания об информационных системах и процессах, развить практические навыки моделирования, работы в сети Интернет, с базами данных

### **3.8. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся**

Для обучающихся 11 класса на базе Учреждения организовали обучение по программе специальной технологической подготовки «Вожатый», а для учащихся 10-х классов на базе ОГА ПОУ «Белгородский индустриальный колледж» для 24 учащихся 10 классов (100% охват) – по программе «Повар»

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

По итогам 2020-2021 учебного года и первого полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний составило в 10 классе – 100 %, в 11 классе - 100%.

**Задачи на 2022 год:** продолжить контроль посещаемости учащимися занятий, их успеваемости и качества предоставляемых услуг.

### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ «СОШ 19» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов**

В 2021 году велась системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем предметам в рамках неаудиторной занятости, индивидуально-дифференцированных и групповых занятий, консультаций. Административный контроль готовности к государственной итоговой аттестации отслеживался в форме проведения школьных тестирований, участия в диагностических и муниципальных тестированиях.

#### **Уровень качества знаний и успеваемости по результатам ГИА-9**

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	70%
Математика	98%	32%

В 2021 году 55 выпускников основной школы и 1 выпускник, обучающийся в форме семейного обучения, приняли участие в ГИА - 9 по основным предметам («Математика» и «Русский язык»). По результатам экзаменов 14 учащихся получили оценку "2" по математике. Для учащихся была разработана дорожная карта по подготовке к повторной сдаче математики. Успешно во второй раз пересдали 13 учащихся.

55 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 8 из которых - с отличием. Один учащийся - Робакидзе Георгий, сдал на неудовлетворительную оценку и остался на осенние сроки пересдачи экзамена. Георгий в августе 2021 года в соответствии с дорожной картой посещал дополнительные занятия, в сентябре 2021 года пересдал экзамен на «3» и получил аттестат об основном общем образовании.

**Рекомендации на 2022 год:** усилить качество подготовки учащихся к ГИА-9

#### 4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

В 2020 – 2021 учебном году в 11-х классах обучалось 16 человек.

Для выпускников 11 классов претендующих на поступление в высшие учебные заведения была организована сдача ГИА в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования в июле месяце 2021 года.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу

Таблица 5

предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	67	72	67
Математика база	4	-	-
Математика профиль	53	57	67
Литература	77	62	62
Биология	45	48	62
Информатика и ИКТ	47	69	48
Химия	43	53	63
Английский язык	31	86	-
История	41	59	54
Обществознание	47	65	61
Физика	59	56	50
География	67	59	-

#### Экзамен по русскому языку (учитель - Мухина Е.В.)

Наилучшие результаты показали:

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл
1.	Головкина	Арина	72

2.	Кононова	Ангелина	80
3.	Кудинова	Анастасия	84
4.	Муратова	Вероника	72
5.	Сажин	Руслан	71
6.	Серебрякова	Виктория	92
7.	Ткаченко	Таисия	72

### Экзамен по математике (учитель - Петричко Е.М.)

Наилучшие результаты показали:

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл
1.	Головкина	Арина	78
2.	Кудинова	Анастасия	72
3.	Сажин	Руслан	74
4.	Серебрякова	Виктория	80
5.	Ткаченко	Таисия	80

**Выводы:** Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием.

Внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал небольшое снижение качества подготовки выпускников по предметам «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «Физика», «История», «Обществознание, и положительную динамику в освоении образовательных программ выпускниками школы по предметам «Математика (профиль)», «Литература», «Биология», «Химия».

Таким образом, обнаружались **следующие проблемы:**

- недостатки в организации дифференцированного и индивидуального подход к учащимся на уроках и во внеурочное время по подготовке их к ГИА;
- проблемы посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ учащимися 9 классов по предметам ГИА;
- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ГИА;
- снижение качества знаний по итогам ЕГЭ по отдельным предметам.

**Задачи в 2022 году:**

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному

целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования;

- создать условия для целенаправленной учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;
- продолжить обеспечение профильного и углубленного изучения отдельных предметов программ общего образования;
- на родительских собраниях и классных часах активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов на ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей;
- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА;
- повысить качество подготовки к ГИА по предметам УП в 9, 11 классах

#### **4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения по результатам ВПР в 2021 году:**

Таблица 6

№ п/п	Класс	Количество участников	Предмет	Уровень проведения	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1.	4	48	Русский язык	ВПР	46	88
2.	4	50	Математика	ВПР	72	95
3.	4	53	Окружающий мир	ВПР	78	100
4.	5	55	История	ВПР	91	100
5.	5	55	Биология	ВПР	80	100
6.	5	57	Математика	ВПР	82	97
7.	5	58	Русский язык	ВПР	78	89
8.	6	26	География	ВПР	76	100
9.	6	51	Обществознание	ВПР	61	94
10.	6	48	История	ВПР	29	90
11.	6	24	Биология	ВПР	79	100
12.	6	46	Математика	ВПР	29	93



13.	6	41	Русский язык	ВПР	34	83
14.	7	45	Обществознание	ВПР	31	87
15.	7	49	Русский язык	ВПР	45	92
16.	7	49	Физика	ВПР	49	100
17.	7	53	География	ВПР	81	94
18.	7	50	Биология	ВПР	72	100
19.	7	50	Математика	ВПР	60	96
20.	7	42	История	ВПР	42	100
21.	7	42	Английский язык	ВПР	23	83
22.	8	26	География	ВПР	70	97
23.	8	22	Физика	ВПР	55	100
24.	8	41	Обществознание	ВПР	76	95
25.	8	43	История	ВПР	88	100
26.	8	50	Математика	ВПР	45	90
27.	8	41	Русский язык	ВПР	75	95
28.	8	24	Химия	ВПР	83	100

Приведенные факты говорят о низком уровне подготовки отдельных учащихся за курс начального и основного образования.

**Рекомендации на 2022 год:** Необходимо повышать качество знаний по предметам учебного плана.

#### **4.4. Организация работы с одаренными детьми**

В свете Концепции модернизации образования в современных условиях остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому наше образовательное учреждение ежегодно добивается позитивных результатов. Этому способствует:

- мониторинг результативности олимпиад, конференций;
- организация и контроль научного общества учащихся;
- прогнозирование итогов олимпиадного движения;
- осуществление преемственности на этапе перехода из начального в среднее звено.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети»), цель которой - выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения.

В соответствии с программой разработан план работы школы с одаренными и способными учащимися на 2021 год, который полностью реализован.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **углубленное изучение отдельных предметов** (10 класс, подгруппа социально- экономического профиля);
- **научное общество учащихся «Интеллект будущего»**, которое эффективно функционирует с января 2006 года.

На основании Положения школьное научное общество работает по следующим секциям:

- обществоведческие дисциплины;
- дисциплины естественно - научного цикла;
- дисциплины гуманитарного цикла;
- объединения художественно – эстетического цикла,
- дисциплины инженерно- технического направления.

Направления работы НОУ:

- участие в олимпиадах, в учебных и творческих конкурсах различного уровня, в проектно-исследовательской деятельности;
- групповые занятия с одаренными учащимися в параллелях классов;
- интеллектуальный марафон;
- Неделя науки и творчества.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году - 420 человек, а общее количество учащихся 4-11 классов -331 человек. Многие дети стали призерами школьного этапа по нескольким предметам.

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады  
в 2021-2022 учебном году учащихся МБОУ СОШ № 19  
г.Белгорода им.В.Казанцева**

Таблица 7

№	Предмет	ФИ	результат	руководитель
1	Физ-ра	1.Павлов Александр 2.Ванян Артем Осадчий Артем	Призер Призер участник	Васильченко Н.А. Круковец А.П. Круковец А.П.

		Воробьева Валерия		Васильченко Н.А.
2	Право	<b>3.Черкашина Софья</b>	<b>Призер (Р)</b>	Лисунова Н.В.
3	Литература	Дикая Валерия Ярцева Лиана Лаврова Анастасия	Участник Участник участник	Мухина Е.В. Мухина Е.В. Мишина К.В.
4	Экология	<b>4.Фахрутдинова Рината</b> <b>5.Беличенко Елизавета</b> <b>6.Орлова София</b> <b>7.Козлов Артем</b> Шкут Александр Галашкин Никита	<b>Победитель</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> Участник участник	Богданова О.П.
5	История	<b>8.Беличенко Елизавета</b> Дикая Валерия Черманенко Елизавета Гладков Иван	<b>Призер</b> Участник Участник Участник	Лисунова Н.В.
6	Биология	<b>9.Ярцева Лиана</b> <b>10.Лаврова Анастасия</b> Малкова Анастасия	<b>Победитель</b> <b>Призер</b> Участник	Богданова О.П.
7	ОБЖ	Земляченко Михаил Шкут Александр Черепанова Анжелика Машеницкий Илья	Участник Участник Участник Участник	Дендак В.А. Агашков А.В. Агашков А.В. Агашков А.В.
8	Избирательное право	<b>11.Беличенко Лиза</b> <b>12.Черкашина Софья</b> Лаврова Анастасия Чучерова Александра Мухин Павел	<b>3 место</b> <b>3 место</b> Участник Участник участник	Лисунова Н.В.
9	Экономика	<b>13.Шведкова Анна</b> <b>14.Лаврова Анастасия</b> <b>15.Сергеева Ольга</b> <b>16.Фоменкова Софья</b> <b>17.Блинова Виктория</b> Андреева Анна Дорохова Арина Шадрина Анна	<b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер (Р)</b> <b>Призер</b> Участник Участник Участник	Сапегина С.В.
10	Математика	<b>18. Василенко Илья</b> <b>19. Лаврова Анастасия</b> <b>20. Казанцева Алиса</b> Болотецкий Михаил Ярцева Лиана Логвиненко Анастасия Гущина Виктория	<b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> Участник Участник Участник Участник	Петричко Е.М. Петричко Е.М. Литвинова З.А. Петричко Е.М. Литвиненко З.А. Литвиненко З.А. Литвиненко З.А.
11	География	<b>21.Ярцева Лиана</b> <b>22. Лаврова Анастасия</b> Гладков Иван	<b>Призер</b> <b>Призер</b> Участник	Сапегина С.В.

12	Русский язык	<b>23. Логвиненко Анастасия</b> Красникова Софья	<b>Призер</b> Участник	Мухина Е.В.
13	Обществознание	<b>24.Беличенко Лиза</b> Черкашина Софья Андреева Анна Мухин Павел	<b>Призер</b> Участник Участник Участник	Лисунова Н.В.
14	Английский язык	<b>25.Лихачева Ангелина</b> Мухин Павел Сергеева Оля	<b>Призер</b> Участник Участник	Пономарчук Е.А.
15	Химия	Лукьянов Дмитрий Логвиненко Анастасия Гущина Виктория Миронова Екатерина	Участники	Дендак В.А.
16	МХК	<b>26. Дикая Валерия</b> <b>27. Андреева Анна</b>	<b>Победитель</b>	Лисунова Н.В.
17	Физика	Шкут Александр	Участник	Дрючкова Н.В.

В 2021-2022 учебном году 24 победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали участниками муниципального этапа, и 2-призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву (по итогам 2020-2021 учебного года, соответственно – 17 и 1).

Учащиеся школы принимали активное участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», имеется 4 призера регионального тура среди учащихся 1-4 классов. В муниципальном этапе всероссийского тура ОБИО «Наше наследие» в 5-11 классах - 8 учащихся нашей школы стали призерами и победителями:

В 2021 году осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополнялся Портфолио каждого обучающегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещалась информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Ученица 11 класса Андреева Анна стала призером очной всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. Эти результаты позволят ученице льготно поступить на экономические направления ведущих вузов страны на бюджет.

В целом работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы, в 2022 году предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- организовать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам для оказания помощи молодым специалистам;
- педагогам - предметникам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, качественную работу творческих групп.
- повышать результативность участия школьников в спортивных соревнованиях.

#### **Достижения ОУ в конкурсах в 2021 году:**

- **призер** в номинации «Лучший видеоклип» месячника борьбы с туберкулезом;
- **призер** в номинации «Лучшая школа по фандрайзингу» месячника борьбы с туберкулезом;
- **2 призера** муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»;
- **победитель** муниципального этапа областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М.Достоевского;
- **победитель** (в составе команды) IV городской форума школьников и педагогов «Фант»;
- **призер** конкурса ландшафтного дизайна и садоводства среди школьников «Планета цветов»;
- **призер** муниципального этапа областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка»;
- **лауреат (2 место)** межмуниципального заочного конкурса «Школа, детский сад - мой дом родной»;
- участников отряда ЮИД, **призеры** городского конкурса «Знатоки дорожных Правил» в номинации видеоткрытка «Смотри, я соблюдаю ПДД»;
- **призер** городского конкурса творческих работ «Сила в единстве» в номинации «Земля, моя родная...»;
- **победитель** регионального этапа конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М.Достоевского;
- **призер** соревнований по гимнастике в зачет 64 Спартакиады школьников;
- **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- **призер** регионального фотоконкурса «Профсоюзный фотофакт-2021»;
- **лауреат** регионального фотоконкурса «Профсоюзный фотофакт-2021»;
- **призер** муниципального конкурса «Чтобы расти нам сильными» в номинации «Здоровью надо помогать-здоровье надо укреплять»;
- **призер** регионального IT конкурса педагогических работников Белгородской области;
- школа - **призер** городского конкурса «Белгород Новогодний» в номинации «Елок много не бывает»;
- школа - **призер** муниципального конкурса «Неделя православной культуры»;
- школа - **призер** муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений;

- команда учителей - **призер (3 место)** спартакиады педагогических работников общеобразовательных учреждений г.Белгорода в соревнованиях «Дистанция-пешеходная группа» в рамках XIX туристического этапа;
- школьный ансамбль «Кружева» - **призер** муниципального этапа конкурса «Белгородские жемчужинки» в номинации «Конкурс патриотической песни»;
- команда школы - **призер** командных соревнований по стрельбе;
- команда школы - **победитель** профориентационной олимпиады «Выбираю профессию полицейского»;
- команда школы - **призер** на туристической полосе препятствий;
- команда школы - **призер** городского виртуального квеста смешанных детско-взрослых команд, посвященного Победе в Великой Отечественной войне;
- команда школы - **призер** 63-й городской спартакиады школьников;
- **победитель** городского фестиваля детского и молодежного кино «Зеркало-2021»;
- **призер** муниципального этапа конкурса для педагогических работников «Славен то, кто Отечество спас»;
- **победитель** муниципального этапа областной Недели «Музей и дети»;
- **призер** муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»;
- **призер** муниципального этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»;
- **победитель** городского конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»;
- **призер** в номинации «Рисунок» в муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Падал прошлогодний снег»;
- учитель изобразительного искусства - **призер** муниципального конкурса «Падал прошлогодний снег» в номинации «Открытка»;
- детский хоровой коллектив - **призер** городского конкурса детских хоровых коллективов «Поющее детство» в рамках областного фестиваля «Белгородские жемчужинки-2021»;
- **призер** муниципального этапа областной выставки «Зимняя фантазия»;
- **победитель** городской викторины по избирательному праву;
- **победитель** городского конкурса творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»;
- **победитель** муниципального конкурса «Как в том фильме...»;
- **6 призеров** муниципального конкурса «Как в том фильме...»;
- **2 призера (диплом III степени)** XI городского детского творчества конкурса «Рождественское чудо»;
- **призер** городской выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхания весны»;
- **призер** муниципального конкурса «Мой безопасный Интернет»;
- **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн»;

- **призер** городского творческого конкурса «Новогоднее поздравление» в номинации «Поздравление сказочного героя» (1 класс) и в номинации «Моя семья поздравляет» (6б класс);
- **3 призера** XXI городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»;
- **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»;
- **призер** муниципального web-конкурса бердвотчеров «Птичий блогер»;
- **лауреат** фотоконкурса «Природа родного края»;
- **3 призера** муниципального этапа XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»;
- **два призера** городского конкурса на лучшую методическую разработку «Созвездие детства»;
- **призер** природоохранной акции «Птицы-наши друзья»;
- **призер** конкурса «Доврачебная помощь» в рамках областного спортивно-прикладного фестиваля среди отрядов ЮИД старшей возрастной группы «ЮИД – к летнему сезону готов!»;
- **победитель** школьной профессиональной олимпиады «Выбираю профессию полицейского»;
- **2 победителя** в личном зачете по спортивному ориентированию;
- **2 призера** в личном зачете по спортивному ориентированию;
- **призер** (в составе команды) «Космического квиза – 2021»;
- **победитель** городского молодежного фестиваля-конкурса «Юные голоса Победы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
- **призеры** городского молодежного фестиваля-конкурса «Юные голоса Победы» в номинациях «Вокальные ансамбли. Художественное слово», «Видеоролики»;

Школа обеспечивает информационную открытость через официальный сайт, что является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в России. Наш сайт в 2021 году в очередной раз стал победителем Общероссийского рейтинга сайтов, набрав 100 баллов из 100.

**Рекомендации на 2022 год:** продолжить эффективную работу с одаренными учащимися, достичь дальнейшего увеличения количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов на различных уровнях.

#### **4.5. Данные о поступлении**

**в учреждения профессионального образования.**

**Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.**

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов**

Таблица 8

На начало учебного года	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Учатся в 10 классе своей школы	17	15	20
Учатся в 10 классе в другой школе	2	1	4

Учатся в ССУЗах, ПТУ	33	31	31
Учатся на курсах	0	0	0
Работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

### Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов

Из 16 выпускников 11 класса в 2021 году поступили в ВУЗы на платное обучение - 11 человек: на бюджет -3выпускника, платно -8; в СПО – 2 человека, и 3 выпускника- трудоустроились, не стали продолжать обучение.

Таблица 9

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
	Вуз				ССузз						
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона			
16	1	2	6	2	0	0	2	0	0	3	-

## Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

### Предметы внутренней системы оценки качества образования

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:



- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

#### **Анализ посещенных уроков (учебных занятий)**

В минувшем учебном году особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- ✓ повышения квалификации и обмена опытом;
- ✓ оказания методической помощи;
- ✓ экспертизы методических разработок учителем;

- ✓ саморазвития учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- ✓ внутришкольного контроля преподавания предметов, подготовки в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги школы активно применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют ИКТ и мультимедиа, технологи дифференцированного обучения. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Большинство педагогов, работающих в 1-10 классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Следует отметить доброжелательность педагогов, высокий уровень взаимопонимания с учащимися. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные психо-физиологические особенности детей, создают условия для успешного обучения детей с ОВЗ, инвалидов.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно - деятельностного подхода:

- ✓ высокий уровень – 2% педагогов;
- ✓ достаточно высокий уровень – 42 % педагогов;
- ✓ достаточный уровень – 21 % педагогов.

Однако у некоторых педагогов в 5-11 классах отдельные уроки часто носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна, этап рефлексии проводится не эффективно. Задача методической службы – помочь учителям через взаимопосещение уроков, обучающие семинары повысить профессиональную компетентность по вопросу организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- внедрение инновационных технологий, проведение уроков в соответствии с ФГОС;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке,
- организация различных видов самостоятельной работы,
- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,

- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся.

### **Результаты внутришкольного контроля качества образования**

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль за обеспечением прав несовершеннолетних на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль результатов освоения учащимися ООП.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль за школьной документацией.

В течение года анализировалась рабочая документация учителей и обучающихся: классные журналы, рабочие программы, КТП, дневники учащихся, их рабочие и контрольные тетради, тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозировки домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы, контроль посещаемости, контроль заполнения ИСОУ «Виртуальная школа», анализ проведения тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. Итоги контроля отражены в справках, приказах ОУ и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

### **Качественные показатели по уровням образования**

**на 01.06. 2021 года**

Таблица 10

<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, окончивших четверть на «5»</b>	<b>Количество обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5»</b>	<b>Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3»</b>	<b>Не аттестованы за 2020-2021 уч. год</b>	<b>Качество знаний за 2020-2021 уч. год</b>	<b>Успеваемость за 2020-2021 уч. год</b>
<b>2-4</b>	164	32	87	16	0	73	100
<b>5-9</b>	276	40	143	23	0	66	100
<b>10-11</b>	35	12	19	0	0	86	100
<b>Итого</b>	<b>475</b>	<b>84</b>	<b>249</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

### **Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года**

Таблица 11

<b>Учебный</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>% успеваемости</b>
----------------	---------------	--------------------------	-----------------------

год	уч-ся (аттест)	Началь ная школа	Основна я и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2018- 2019	523	79,9	61,1	70,5	100%	100%	100%
2019- 2020	514	78.00	71	73.26	100%	99%	99.89%
2020- 2021	504	73	66	70	100%	100%	100%

**Выводы:** имеются позитивные тенденции в ежегодном росте качества знаний и успеваемости по школе.

4 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и награждены денежной премией; 8 выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

**Рекомендации на 2022 год:** продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

#### Промежуточная аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов за 2020 - 2021 учебный год дала удовлетворительные результаты. Неаттестованных учащихся и условно переведенных на следующий учебный год с академической задолженностью по итогам 2020-2021 учебного года нет.

#### Раздел 6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

В состав педагогического коллектива учреждения в 2021 году входило 47 основных работников, из них 4 руководящих работника, 3 молодых специалиста, 7 молодых педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Таблица 12

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2018/2019	43	41	2	8	8	10
2019/2020	43	40	3	4	10	9
2020/2021	43	40	3	11	13	11

Из них 39 (91%) – высшее педагогическое образование; 3 (7%) – среднее специальное (педагогическое). На сегодняшний день в школе 2 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (Нестеренко С.И., Ржевская А.Ф.), 1- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Атаманова Е.И.), 1 - звание «Отличник народного просвещения» (Гусева В.С.).

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую квалификационную категорию.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе функционирует 4 методических объединений учителей-предметников, которые возглавляют опытные учителя, а также методическое объединение классных руководителей. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Ежегодно ведется работа МО по направлению повышения педагогического мастерства, проводятся Единые методические дни, предметные Недели, взаимопосещения уроков и внеурочных занятий. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах педагогических олимпиадах, спартакиадах.

Педагоги школы в 2021 году принимали участие в работе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ, конкурсов: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Киевская Е.В., учитель географии и экономики Сапегина С.В., учитель биологии Богданова О.П., учитель математики Петричко Е.М., учитель химии Дьяченко В.И., учитель ОБЖ и технологии Мишуров Н.В., учитель истории и обществознания Саенко С.В.

Являлись членами городских творческих групп учитель биологии Богданова О.П., учитель музыки Хляпова А.В., учитель истории и обществознания Лисунова Н.В.

Ежегодно наши педагоги участвуют в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

В этом учебном году приняла участие в данном конкурсе учитель русского языка и литературы, молодой специалист Мишина К.В., став лауреатом в номинации «Педагогический дебют». В Номинации «Учитель России-2022» достойно представила школу учитель начальных классов Никулина Н.Н.

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения **существует ряд проблем**, в числе которых: 39% педагогов - это специалисты с небольшим опытом работы, из них не более 3 лет работают в школе - 14%. Данная категория специалистов нуждается в повышении уровня профессионализма, в обучении эффективным методам работы по организации практико-ориентированного, системно-деятельностного и дифференцированных подходов. За последние 3 года только 4 педагога, имеющих первую и высшую квалификационные категории обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне, и ни одного АПО - на муниципальном и областном уровнях.

### **Методическая работа**

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение вариативности и дифференциации методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- оптимизация системы информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработка систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

В 2020-2021 учебном году единой методической темой была «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», в 2021-2022 учебном году - «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения педагогического мастерства педагогов процессом, стимулирующим творчество учителя.

В 2021 году получили высшую квалификационную категорию 1 педагог – Петричко Е.М., первую квалификационную категорию 4 педагога (Кутковская И.А., Круковец А.П., Хляпова А.В., Коломоец И.П.). Социальный педагог Суворова А.Д. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком: в 2021 году 2 членов администрации – курсы переквалификации «Менеджер в образовании», 2 – курсы повышения квалификации как руководители, и 9 педагогических работников школы успешно прошли курсовую переподготовку через очную и дистанционную формы на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», что составило 100% от количества нуждающихся.

В школе организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, при подготовке к которым администрация школы оказывает всестороннюю методическую помощь и моральную поддержку.

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыта работы школы.

Учителя нашей школы активно принимали участие в творческих конкурсах.

Педагоги активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья»; постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах. Педагоги школы в 2021 году активно публиковали свой опыт работы в сборниках научно-практических конференций ОГАОУ ДПО «БелИРО», во всероссийском сборнике «Вестник просвещения», на

электронных образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. учебник», «Я.Класс», «Zoom».

Учителя стремятся активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитательной работе, постоянно формируют банк цифровых образовательных ресурсов, самостоятельно создают и применяют мультимедийные ресурсы в виде презентаций, тестов, анимации. Активно делятся опытом своей работы Сапегина С.В., Киевская Е.В., Дрючкова Н.В., Петричко Е.М., Коломоец И.П., размещая материалы на персональных сайтах; имеют свои персональные странички в сети Интернет Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Санникова Е.И., Шевалдина Е.Ю. и др.

### **Проблемы:**

1. Традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности всесторонне удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности без отрыва от производства.

2. Низкий процент участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

3. В 2021 году только 4 педагога, имеющие большой опыт работы, обобщили педагогический опыт на школьном уровне, но ни один – на муниципальном и региональном уровнях.

4. Низкий процент участия в научно-практических конференциях педагогов.

### **Задачи на 2022 год:**

1. Повысить активность педагогов для участия в прохождении аттестации на установления первой и высшей квалификационных категорий.

2. Использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности через дистанционное обучение.

3. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение молодых специалистов.

**В рамках постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» проведены занятия с педагогами школы:**

Таблица 13

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
Занятие № 1	Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС
Занятие № 2	Ключевые компетенции как эффективное условие формирования личности в условиях реализации ФГОС
Занятие №3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы
Занятие №4	Компетентностный подход как условие развития и реализация творческого потенциала обучающихся в образовательном

Педагогические советы в 2021 году направлены были на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

**Цель:** выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

аналитическая деятельность;

планово-прогностическая и проектировочная деятельность;

организационно-координационная деятельность;

диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

**Темы педагогических советов в 2020-2021 учебном году:**

Таблица 14

№ 8 от 8.01.2021г	<b>Малый педсовет</b> «Об итогах промежуточной аттестации Степаненко Максима Станиславовича, прибывшего из Украины»
№ 9 от 4.03.2021г	<b>Педсовет по теме:</b> Система работы по повышению качества образования в рамках реализации проекта «Дети - наставники» 2. Утверждение отчета о самообследовании за 2020 год
№ 10 от 0.04.2021г	<b>Заседание педагогического совета</b> по теме: 1.«Результаты реализации требований ФГОС на уровне среднего общего образования: проблемы, пути решения, новые задачи. Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся уровня СОО в рамках внеурочной деятельности» 2.«Об итогах промежуточной аттестации Иванчиковой Алексии за курс 8 класса, обучающейся в форме семейного образования" 3. Об утверждении материалов промежуточной аттестации
№ 11 от 21.05.2021	<b>Заседание педагогического совета</b> 1.О допуске учащихся 9-х классов к ГИА-21 2.О допуске Кушнеревой В.И. к ГИА



<p>№ 12 от 25.05.2021</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> 1. О допуске учащихся 11-х классов к ГИА-21 2. «О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс»</p>
<p>№ 13 от 31.05.21г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> 1. О переводе обучающихся 2-3-х, 5-8-х, 10 классов в следующий класс. 2. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования. 3. О награждении обучающихся 2-4-х, 5-8-х, 10 классов Почвальной листом «За отличные успехи в учении».</p>
<p>№ 14 от 15.06.21г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> О выпуске IX классов и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов об основном общем образовании).</p>
<p>№ 15 от 18.06.21г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> О выпуске IX классов и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов об основном общем образовании).</p>
<p>№ 16 от 23.06.21г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> О выпуске XI класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов о среднем общем образовании).</p>
<p>№ 17 от 29.06.21г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> 1. О выпуске и выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестата о среднем общем образовании) Кононовой Ангелине Сергеевне 2. Об утверждении учебных планов и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год 3. Об утверждении положений МБОУ СОШ № 19: «Правил внутреннего распорядка учащихся», «Правил поведения для обучающихся», «Режиме занятий для обучающихся», «Правила приема обучающихся», «Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся», «Правила внутреннего распорядка», «Правила поведения для обучающихся» (в новой редакции)</p>
<p>№ 18 от 1.07.2021г</p>	<p><b><u>Заседание педагогического совета</u></b> О выпуске и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов о среднем общем образовании) Кудиновой Анастасии Владимировны.</p>

## Темы педагогических советов в 2021-2022 учебном году

Таблица 15

№ 1 от 31.08.2021г	<b><u>Заседание педагогического совета</u></b> «Обеспечение условий для качественного образования. Анализ работы школы в контексте приоритетных направлений развития отечественного образования: проблемы, перспективы и новые возможности развития»
№ 2 от 17.09.2021г	<b><u>Заседание педагогического совета</u></b> 1.«О выдаче аттестата об окончании основного общего образования Робакидзе Георгию» 2.Об итогах промежуточной аттестации Савченко Алины
№ 3 от 13.10.2021г	<b><u>Заседание педагогического совета</u></b> Об утверждении изменений в нормативные документы и локальные акты школы на основании предписания департамента образования Белгородской области
№ 4 от 27.10.2021г	<b><u>Малый педсовет:</u></b> «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»
№ 5 от 28.10.2021г	<b><u>Малый педсовет:</u></b> «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»
№ 6 от 27.12.2021г	<b><u>Малый педсовет:</u></b> «Адаптация учащихся 10 класса. Степень готовности учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС».

Все педагогические советы подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

Необходимо использовать технологии проведения педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

### **Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

На 2020 год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

<p><u>2020-2021 учебный год (II полугодие). Заседание третье</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации и проведении ВПР в 2021 году.</li> <li>2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</li> <li>3. Рассмотрение УМК и списка учебников на 2021-2022 учебный год.</li> <li>4. Результативность внеучебной деятельности.</li> </ol>
<p><u>Заседание четвертое</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2021 года к итоговой аттестации.</li> <li>2. Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в 2021 году.</li> <li>3. Работа ШМО в условиях введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке, об участии в муниципальном проекте «Профессиональная платформа».</li> </ol>
<p><u>Заседание пятое</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Обсуждение плана методической работы на научно - методическом совете на 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Подведение итогов работы МС.</li> <li>3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год.</li> <li>4. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.</li> <li>5. Подведение итогов работы школы по реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»)</li> </ol>
<p><u>2021-2022 учебный год. Заседание первое.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год, планирование на 2021-2022 учебный год. Внесение корректив в план работы педагогического коллектива над единой методической темой школы.</li> <li>2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году.</li> <li>3. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Организация наставничества над молодыми педагогами.</li> </ol>
<p><u>Заседание второе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт педагога в современной школе.</li> <li>2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2021-2022 учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих учащихся по итогам 1 четверти.</li> <li>3. О ходе подготовки выпускников школы к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.</li> <li>4. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.</li> </ol>
<p><u>Заседание третье</u></p>

1. Развитие личности детей с ОВЗ в условиях социализации и адаптации в современном обществе.

2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

3. Выбор УМК и формирование списка учебников на 2022-2023 учебный год.

В 2021 году в нашей школе функционировало 4 методических объединений учителей - предметников и МО классных руководителей. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- мероприятия ВШК;
- работу с одаренными учащимися,
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На МО обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
- проведение Недели науки и творчества;
- система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в конкурсах различного уровня;
- проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся;
- подготовка к ГИА;
- отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования;
- анализ работы МО за год;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- знакомство с нормативными документами (ФГОС, ГИА);
- анализ урока в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- виды мониторинга образовательных результатов.
- проблемам воспитания.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обменом опытом и повышением профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

**Анализ итогов методической работы показывает,** что поставленные задачи в основном выполнены. В реализации единой методической проблемы школы использовались следующие формы работы: заседания МО, семинары, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными

формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, семинары - практикумы по изучению документов и проведения мастер-классов, проведение анализа творческих работ учащихся и деловых игр, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Рекомендации на 2022 год:** продолжить эффективную работу ШМО, работу педагогического коллектива над единой методической темой.

### **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <http://school19.beluo31.ru>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн – словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 40 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа. Осуществляется фильтрация контента программой Интернет Цензор 2.1. Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используются веб – браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

**Библиотечный фонд школы имеет в наличии:**

Таблица 17

№ п/п	Показатели	2021 год
1.	Общий фонд:	20946 экз.
2.	в том числе учебники	11993 экз.
3.	художественная литература	7801 экз.
4.	справочные материалы	567 экз.
	В том числе:	
5.	Учебные пособия	585 экз.
6.	печатные издания	19261 экз.
7.	аудиовизуальные документы	239 экз.
8.	электронные документы (ЭФУ)	1446 экз.

9.	Число зарегистрированных пользователей	557
10.	Число посещений, чел.:	513

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам улучшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2021 году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- приобретены жалюзи и заменены подоконники в школьной столовой;
- произведена замена линолеума в коридоре на 3 этаже, замена крышек парт в кабинете № 1;
- приобретены питьевые фонтанчики - 3 шт.,
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

Общая сумма внебюджетных поступлений за 2021 финансовый год составила 190000 рублей. Силами попечительского совета, в 2021 году на детской площадке изготовлены и установлены уличные напольные шахматы, изготовлена и размещена внутренняя навигация по школе.

### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

Таблица 18

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	29
Ноутбуки	64
Мультимедийный проектор	32
Принтеры	19
МФУ	21
Интерактивные доски	4
Сканеры	3
Факсы	1
Видеокамера	1
Цифровая камера	1
Веб-камера	6
Фотоаппараты	1
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

**Вывод:** учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

#### **Проблемы:**

1. Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий

согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС.

2. Недостающие учебники были заказаны в 2021 году для пополнения библиотечного фонда школы, своевременно получены и выданы учащимся школы.

3. Здание школы нуждается в капитальном ремонте, который запланирован в 2023 году.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Организовать работу по расширению фонда учебников для реализации ФГОС ООО.

2. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. продолжить обновление материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.

10. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

**Приоритетными направлениями работы школы на 2022 год мы определяем следующие:**

- проектно - целевой подход управления школой и организацией образовательной деятельности, обеспечение условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечение качественного образования, доступного для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. создание условий для реализации инклюзивного образования, реализация федеральной программы «Доступная среда»;
- создание условий успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в школе;
- активизация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению АПО, повышению квалификационных категорий;
- продолжение инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного, участие в реализации муниципальных проектов «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), школьного проекта «Забытые игры»;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам различных уровней, реализация школьного проекта «Интеллектуальные игры»;
- работа в направлении создания обновленной Программы воспитания, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и учебными заведениями г. Белгорода.

**Задачи на 2022 год:**

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации и воспитания обучающихся, формирования личностных компетенций.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно - исследовательской деятельности, участие в олимпиадах.
4. Продолжить проведение интеллектуальных игр для учащихся, организовать проведение интеллектуальной игры на тему «21 век: выдающиеся открытия, события, люди...».
5. Организовать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся школы.



6. Учителям-предметникам эффективно внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные и проектные технологии, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, повышать свой профессионализм, принимать активное участие в профессиональных конкурсах.
7. Руководителям предметных ШМО продолжить работу педагогов над единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».
8. Усилить воспитательную работу с учащимися и родителями по формированию культуры поведения, доброжелательности в общении, пропаганде здорового образа жизни.
9. Создать условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого- медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
10. Продолжить формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, создать условия для обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
11. Совершенствовать материально-техническую базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ СОШ №19**  
**г. Белгорода им. В.Казанцева за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>477 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>160 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>275 человека</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>43 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,4</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	<b>67 балла</b>

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>67 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>14/25%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек / 0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел./0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8 человек/ 14,5%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>4 человек/ 25 %</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>448/93%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>141/31,5%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>11/ 2%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>1/ 3%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/ 0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	<b>0 человек/ 0 %</b>

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>43 человек/ 100 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>101 человек/ 21,1%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>47 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>44 человек/ 93,6%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>42 человек /89,3 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>3 человека/ 6,3%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>3 человека /6,3%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>24 человек/ 51%</b>
1.29.1	Высшая	<b>11/23,6%</b>
1.29.2	Первая	<b>13/27,7%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>10 человек / 21,2%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>7 человек/ 14,8%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10/21,2%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>7/14,9%</b>

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>46 человек /80,1%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>40 человек /68,9%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,18 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>43,9 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>477 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,31 кв. м</b>