

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева**  
(полное наименование общеобразовательной организации)

**(МБОУ СОШ № 19)**  
(краткое наименование)

Принято  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 19

Протокол от 28 марта 2025 г. № 9

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 19  
Е.Я. Дудкевич  
приказ от 31 марта 2025 года № 136



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2024 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен « 31 » марта 2025 г.  
Директор МБОУ СОШ №19  
Е.Я. Дудкевич

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят « 9 » апреля 2025 г.  
заместитель руководителя  
управления образования  
администрации города Белгорода  
А.Ю. Ковалев



Белгород, 2025

## Содержание

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности .....</b>	<b>3-5</b>
1. Статус учреждения .....	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	4
3. Характеристика контингента обучающихся .....	4
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.....</b>	<b>5-6</b>
<b>Раздел 3. Оценка организации учебно-воспитательного процесса .....</b>	<b>6-22</b>
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	6
3.2. Организация и результаты воспитательной работы.....	9
3.3. Обеспечение безопасности .....	15
3.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	16
3.5. Организация дошкольной подготовки .....	18
3.6. Организация предпрофильной подготовки .....	19
3.7. Реализация программ профильной подготовки .....	20
3.8. Реализация программ профессиональной подготовки .....	21
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников .....</b>	<b>22-28</b>
4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов..	22
4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов...	22
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.....	23
4.4. Организация работы с одаренными детьми .....	24
4.5. Данные о готовности выпускников к продолжению образования / трудоустройству по итогам общего образования .....	28
<b>Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>29</b>
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения .....</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития .....</b>	<b>36</b>
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2024 год .....	38

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя, выпускника школы Виктора Казанцева. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение).

Статус Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева»
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	городской округ «Город Белгород»; функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	лицензия: № 8273 от 30.05.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство № 4208 от 24.08.2016 года серия 31А01 №0000788 от 24.08.2016 года.
Устав	утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 460 от 27.03.2018 года)
Программа развития	Программа развития на 2022-2027 гг. утверждена приказом по школе от 29.12.2021 года № 728
Юридический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98
Телефон/факс	+7(4722) 25-72-36
Официальный сайт	<a href="http://school19.beluo.ru/">http://school19.beluo.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school19@beluo31.ru">school19@beluo31.ru</a>

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и недельной нагрузкой. Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Содержание образования определяют

образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. В Учреждении функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание, иностранный (английский) язык).

### **Экономические и социальные условия**

Учреждение находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и проспекта Б. Хмельницкого. Подъезд к Учреждению осуществляется автомобильным транспортом с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы в районе Учреждения представлены кинотеатром «Победа», Белгородским областным театром им. М. Щепкина, Белгородской городской юношеской библиотекой, детской поликлиникой № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Социальное партнерство организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами. Учреждение использует потенциал таких социальных партнеров как БГТУ им. Шухова, МБУДО ЦТОиДТТ, МБУДО БДДТ, МБУДО СЮН, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», МБУК «Выставочный зал «Родина», ГБУК «Белгородская государственная филармония» и т.д.

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации. Поэтому руководство Учреждения инициирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативно-правовыми документами.

Количество обучающихся на 30.12.2024 составило 361 человек. В целом контингент обучающихся стабилен, что позволяет поддерживать на высоком уровне качественные показатели образовательной деятельности и формировать мотивацию к познавательной активности с опорой на традиции Учреждения.

Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения.

Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

№	Категория	2024 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	24
2	детей родителей, лишенных родительских прав	-
3	детей, находящихся на опеке	2
4	детей из малообеспеченных семей	2
5	детей инвалидов детства	2
6	детей, обучающихся на дому	1
7	детей беженцев и переселенцев	-
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	детей, состоящих на ВУ	2
11	неблагополучных семей	-
12	детей с ОВЗ	12

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. В Учреждении реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, функционирует попечительский совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Попечительский совет создан с целью оказания содействия Учреждению в организации уставной деятельности, оказания благотворительной помощи и оказанию помощи в укреплении материально-технической базы.

Все решения по управлению Учреждением, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в Учреждении действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Важный показатель эффективности работы Учреждения - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом Учреждение оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательное учреждение стипендию обучающимся не предоставляет.

Реализация общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО - в 10-11 классах) осуществляется в следующих формах: очной форме, семейного образования, обучение на дому.

Таблица 2

Форма обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
очное обучение	417	361
семейное образование	-	-
обучение на дому	1	1

Расписание уроков было составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Во время уроков проводится комплекс

упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в Учреждении сформированы профильные классы. На ступени среднего общего образования Учреждение реализует образовательные программы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов:

Таблица 3

Профиль	Предмет углубленного уровня	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
социально – экономический, универсальный, технологический	математика	23	14	19	23
социально – экономический	обществознание	13	8	16	13
универсальный	иностраный (английский) язык	4	4		
	биология			3	
технологический	Физика	6	6		6

По состоянию на 30 декабря 2024 года в Учреждении функционировало (функционирует) 17 классов-комплектов:

Таблица 4

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 1	5-е классы – 1	10-е классы – 1
2-е классы – 2	6-е классы – 2	11-е классы – 1
3-е классы – 2	7-е классы – 2	
4-е классы – 1	8-е классы – 2	
	9-е классы – 2	
Всего – 6	Всего – 9	Всего – 2

В режиме 5-дневной недели обучались (обучаются) ученики 1-11 классов в одну смену.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский (со 2 по 11 классы), немецкий (7-9 классы).

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в Учреждении реализуются следующие программы:

- программа предшкольной подготовки;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-11 классы);
- программы элективных курсов.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуются программы внеурочной деятельности в 1-11 классах. В школе оптимизационная модель внеурочной деятельности, выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей.

Курсы по выбору (элективные курсы) выполняли (выполняют) следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Элективные курсы изучаются на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО обучающиеся изучают следующие курсы: «Актуальные вопросы биологии», «Актуальные вопросы географии», «Базовые основы информатики», «Избранные вопросы математики», «Индивидуальный проект», «Основы делового общения», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач по физики», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Современная русская литература», «Технология и производство».

Образовательные программы всех уровней общего образования в Учреждении включают в себя основные характеристики образования в соответствии с ФГОС. Учебный план и календарный учебный график Учреждения определяют условия реализации образовательных программ на учебный год, учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся, отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2024-2025 учебном году обучение в 1-11 классах в соответствии с годовым календарным графиком по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования и в адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования (приказ от 18.05.23 г. № 145 «О внесении изменений в ООП и АООП по срокам окончания 2022/2023 учебного года»)

Внеурочная деятельность школьников *осуществлялось в дистанционном формате, очно-дистанционном формате* через электронные платформы «Сферум», «Яндекс.Телемост», ИСОУ «Виртуальная школа». Для повышения эффективности качества дистанционного обучения было организовано взаимодействие с каждым родителем обучающихся, проводились онлайн-консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя использовали разнообразные формы учебных действий с использованием информационных технологий. В Учреждении

была организована индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении учебных программ.

**Предоставление Учреждением сопутствующих услуг:** питание обучающихся; медицинское обслуживание обучающихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение обучающихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

В 2024 году Учреждение дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

#### **Выводы:**

Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ.

### **3.2. Организация и результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в Учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Поэтому воспитательная система Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в Учреждении являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Учреждение – является центрально-городской школой с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, ориентированной на личность ребенка, его развитие, самореализацию и самоопределение в обществе.

В 2024 году Учреждение реализовывало Программу воспитания, которая учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся. Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др. В основе воспитательной системы Учреждения лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В Учреждении есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровые и обучающие рекреации, сенсорная комната, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы Учреждения включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, что позволяет тесно сотрудничать со спортивными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. Положительно влияет на воспитание обучающихся сотрудничество Учреждения с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города. Среди которых: кинотеатр «Радуга», кукольный театр, драматический театр им. М.С. Щепкина, Белгородский дворец детского творчества, Городской Дворец

Культуры, Духовно - просветительский центр Святителя Иоасафа, школа искусств, областной центр детского и юношеского туризма, музеи города, областная филармония, филиал библиотеки им. Островского, областная научная библиотека, БелГУ, Институт культуры и искусства, БГТУ. Фотогалерея им. Собровина.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, дети разных национальностей. Этот факт учитывается в организации воспитательных мероприятий.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности с детьми и их родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, учителей и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, учителей, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в Учреждении строятся на основе стратегических документов региональной системы образования,

«Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

В 2024 году в Учреждении еженедельно проводились торжественные и еженедельные линейки с выносом и поднятием Государственного Флага РФ, флага Белгородской области, флага города Белгорода и исполнением гимна РФ детьми и педагогами, еженедельное внеурочное занятие «Разговоры о Важном», направленное на воспитание любви к Родине, развития интереса к обучению и воспитанию уважения к старшему поколению.

В рамках повышения правовой грамотности обучающихся, их гражданско-нравственного воспитания в отчётный период было организовано регулярное проведение занятий по правилам дорожного движения, организация встреч с инспекторами ГИБДД, ПДН, сотрудниками «Красного Креста», «Святое Белогорье», акция «Неделя Добра», классный час «Права и обязанности школьников», организация досугового времени обучающихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии).

В 2024 году в рамках воспитательной работы были проведены: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся тематические классные часы, многочисленные волонтерские акции и мероприятия, новогодние праздничные мероприятия (конкурс театральных постановок, «Новогодние сказки у ёлки» для младшего школьного возраста, караоке-турнир для старшей школы, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Королева Грамматика», экологическая операция «Зимние учеты птиц», «Птицы-наши друзья»,. А также патриотические мероприятия – акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», торжественная линейка в режиме онлайн «Последний звонок».

С целью развития самоуправления школы были проведены выборы и назначен Президент школы, который организует и проводит с коллективом обучающихся старшей школы мероприятия, акции, конкурсы для начальной и средней степени обучения, создал школьную онлайн газету «В ритме школы».

В Учреждении активно действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых) в целях:

– подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры;

– развития у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной

ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями.

Основными задачами Движения первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.

Активистами Движения первых совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник) создан совет ученического самоуправления – совет первых «Твори добро» (далее Совет). Советом совместно с советником в рамках взаимодействия с Российским детским центром организуются и проводятся школьные мероприятия по всем видам воспитательных направлений в Учреждении.

Основной акцент в своей работе в 2024 году Совет делал на волонтерскую деятельность. Работа была направлена на помощь пострадавшим от обстрелов, бездомным животным, пожилым людям, на вовлечение обучающихся в коллективные и творческие дела (КТД) с целью формирования у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщения ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Члены Совета принимали участие в муниципальных мероприятиях, организованных управлением образования администрации г.Белгорода, управлением молодежной политики г.Белгорода, Центром молодежных инициатив, культурный центр «Октябрь».

### **Дополнительное образование**

В Учреждении стабильно функционирующей системой является дополнительное образование детей, в которую входят объединения дополнительного образования детей по пяти направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное. Это делает кружковую работу достаточно разнообразной по своей тематике и содержанию.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь обучающимися высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали участники многих объединений дополнительного образования, Организованных в Учреждении. В 2024 году 21 участник городских и региональных конкурсов стали победителями и призёрами. Наилучших успехов добились Колomoец И.П. (7 призеров), Санникова Е.И. (3 призёра), Хляпова А.В. (3 призёра), Мантулова В.Е.(5 призеров), Киевская Е.В.( 3 призера).

В Учреждении для учащихся 1-4 классов (руководители: Санникова Е.И., Киевская Е.В., Бронникова Т.И., Никулина Н.Н., Атаманова Е.И., Шевалдина Е.Ю.) реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-кадет»; для учащихся 9А класса - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия». В объединениях дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Мой путь», «Моя профессия», «Юный цветовод» занимались учащиеся, отнесённые к «группе риска».

## **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Учреждение создает условия для сохранения здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В Учреждении создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС полноценное образование, соответствующее его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе.

В Учреждении функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. Работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога - психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В течение учебного года в Учреждении организуются встречи с волонтерами-медиками, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

В рамках здоровьесбережения ежедневно проводится ряд профилактических мероприятий:

1. Проветривание и влажная уборка учебных комнат, обработка поверхностей дезинфицирующими средствами.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для обучающихся.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп, Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

## **Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В 2024 году работа Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в холле 1-го этажа используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Классные руководители 1-11 классов проводят профилактическую работу с обучающимися: беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу. Традиционно в Учреждении ежемесячно проводятся Дни безопасности, учителя проводят инструктажи по правилам дорожного движения не только с детьми, но и с родителями. Показателем эффективной работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является отсутствие ДТП с участием обучающихся Учреждения.

### **Достижения и проблемы социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Система профилактической работы Учреждения включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В Учреждении осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». С обучающимися, отнесенными к «группе риска», проведена диагностика. Педагогический коллектив стремится к снижению количества детей, состоящих на учете ПДН. На конец 2024 года на внутришкольном профилактическом учете состоит 2 обучающихся, на учете в КДН несовершеннолетние не состояли.

В течение 2024 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание.

### **Организация питания обучающихся во время учебного процесса**

Для осуществления контроля организации питания и работы столовой приказом директора организована бракеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания.

Дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети под опекой, дети с ОВЗ, дети инвалиды получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все обучающиеся школы получают бесплатный горячий завтрак, не совпадающий по времени с приемом горячего питания (обед). График горячего завтрака и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания.

Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные

показывают процента охвата питанием учащихся стабильны: 2022 год – 76%; 2023 год – 76%. 2024 – 76%. В период дистанционного обучения школьники получали сухой паёк.

### **Организация летнего отдыха детей**

В Учреждении на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В 2024 году был организован выезд в лагерь за пределы региона: Крым, Краснодарский край, Московская область, Ленинградская область, Липецкая обл., Самарская Обл., ХМАО, Ямало-Ненецкий АО. В других регионах РФ отдохнули 242 человек, что составило 60,5% обучающихся школы.

### **Работа с родителями**

В 2024 учебном году Учреждение продолжило реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех участников образовательного процесса.

В 2024 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей. С этой целью на родительских собраниях были рассмотрены вопросы законодательства, вопросы профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся и употребления ПАВ, вопросы интернет-безопасности и др.

Усилия родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (совместные семейные акции, выставки).

Согласно плану, родительский комитет школы решал вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные и каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Представители родительской общественности принимали участие в городских родительских собраниях. В 2024 году классными руководителями большинства классов было организовано проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей в дистанционном режиме. Во время дистанционных встреч с родителями обсуждались вопросы успеваемости, участия в итоговой аттестации и др.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Однако, степень вовлечения родителей в процесс воспитания еще недостаточный.

### **3.3. Обеспечение безопасности**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

В Учреждении разработана нормативно – правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством Учреждения, представителями школьных комиссий, уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.

Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится плановый инструктаж по технике безопасности и охране труда, по противодействию терроризму. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Не реже 2 раз в год осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Все эти мероприятия позволили в 2024 году не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм обучающихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В Учреждении осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка. Территория Учреждения огорожена забором, установлена система видеонаблюдения, установлена новая система оповещения. Технические характеристики нового оборудования системы безопасности соответствуют современным требованиям антитеррористической безопасности (к срокам хранения информации, количеству видеокамер).

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников учреждения и обучающихся.

Учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения.

### **3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для 12 обучающихся 1-9 классов в 2024 году было организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них, проходили обучение по адаптированным образовательным программам ТНР (вариант 5.1.) - 8 человек (Щетинин И., Коровина Н., Варвашенко М., Нигматулин М., Волынец М.,

Кирпичникова В., Кравченко О., Лукьянцев Е.); по адаптированным образовательным программам ЗПР (вариант 7.1) - 2 обучающийся (Мусаева Д., Маликов И.); по адаптированным образовательным программам для слабослышащих (вариант 2.1.1) - 1 ребенок (Нестеренко Е.); по адаптированным образовательным программам ДЦП (вариант 6.1) – 1 ребенок (Кирпичникова К.)

Анализируя педагогический состав учителей для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, можно отметить высокий уровень квалификации учителей, их профессиональную компетентность.

Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и необходимой художественной литературой.

В Учреждении для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

### **Организация специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году проведены индивидуальные диагностики 159 учащихся школы, включающие мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов к новым условиям обучения; стартовая диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению, а также диагностика выявления агрессивности, диагностика социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ школьниками и другие. С обучающимися 9-11 классов в течение года проводились профориентационные диагностики: психологическое исследование уровня тревожности, определение характера акцентуации и самооценки, мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к профессиональному образованию.

На протяжении 2024 года охвачено групповой диагностикой 419 обучающихся с использованием методик уровня воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью.

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в Учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк.

Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

При необходимости в Учреждении организовывалась индивидуальная диагностика, в том числе логопедическая помощь. Количество обучающихся, получивших логопедическую помощь в 2024 году составило 12 человек (ОНР III уровень – 0, ОНР IV уровень - 3(Щетинин И., Кирпичникова В., Коровина Н.), ФФН - 0, ФД -0 , НЧП (ОНР III уровень) - 2 (Мусаева Д, Лукьянцев Е.) , НЧП ( ОНР IV уровень) – 4 (Волынец М., Нигматулин М., Кравченко О., Кирпичникова К.), НЧП (ФФНР) – 1(Варвашенко М.). НЧП (билингвизм, дизлексия, дизорфография) - 1 (Маликов И.), НЧП (обусловленное нарушением слухом)- 1 (Нестеренко Е.). В том числе обучающихся с ОВЗ – 12чел. (ОНР III уровень – 0, ОНР IV уровень - 4, ФД -0, НЧП (ОНР III уровень) -2 , НЧП (ОНР IV уровень) – 4, НЧП (ФФНР) – 1), НЧП (билингвизм, дизлексия, дизорфография) - 1, НЧП (обусловленное нарушением слухом)- 1. Итогом логопедической помощи стало улучшение в речи обучающихся: расширился словарный запас, улучшилась острота фонематического слуха, уменьшилось количество лексико-грамматических и фонематических ошибок, состояние звукопроизношения перешло с уровня постановки и коррекции на последний уровень автоматизации. При положительной 100% динамики речевого развития стало исправление речи у 4 обучающихся с ОВЗ. 5 обучающихся направлены на ТПМПК с целью подтверждения необходимости продолжения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1, вариант 2.2.1, вариант 7.1).

Также, индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей. Профилактические и просветительские беседы, занятия, консультации для обучающихся, родителей, выступления на родительских собраниях касались основных тем:

- «Психологическое здоровье школьника»;
- «Проблемы семейного воспитания»;
- «Профориентация и трудоустройство учащихся»;
- «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению»;
- «Правила успешной подготовки к ГИА. Рекомендации» и др.

Родителям обучающихся по результатам обследования и логопедической коррекции оказывалась и консультативная логопедическая помощь по теме: «Пути устранения речевых нарушений».

### **3.5. Организация дошкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предшкольная подготовка в 2024 году осуществлялась на базе начальной школы в апреле-мае 2024 года в течение 10 дней. Она включала в себя: работу с учителем (знакомство с учителем, со школьными предметами, со школой), работу с психологом, работу с логопедом. Предварительно в конце марта 2024 года было проведено родительское собрание для будущих первоклассников. Занятия были организованы на безвозмездной основе.

В 2024 году запланировано открытие 1 первый класс, по единой федеральной программе на основе УМК «Школа России». Для будущих первоклассников запланирована в апреле-мае 2024 года предшкольная подготовка (по запросу родителей).

Занятия с будущими первоклассниками проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы САНПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Основные принципы организации программы предшкольной подготовки включают индивидуальный подход к каждому ребенку. Основными формами занятий с будущими первоклассниками являются:

- развивающие (коррекционно-развивающие),
- сюжетно-ролевые,
- театрализованные,
- детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности,
- продуктивная художественно-эстетическая деятельность,
- конструирование и моделирование.

В рамках предшкольной подготовки для родителей будущих первоклассников проводились:

- индивидуальные консультации по темам: «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений» для родителей по результатам обследования и логопедической коррекции;
- индивидуальные обследования дошкольников с целью определения уровня речевой готовности;
- выступления на родительских собраниях на темы: «Речевая готовность к школе».

Группа предшкольной подготовки функционирует без организации питания.

Оценка эффективности программы предшкольной подготовки осуществляется через наблюдение за развитием и достижениями детей, а также через обратную связь с родителями и оценку педагогическим коллективом. Она позволяет определить эффективность программы и вносить необходимые корректировки для достижения лучших результатов.

### **3.6. Организация предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая создаёт условия для самоопределения учащихся старших классов в выборе направления профиля обучения на ступени среднего образования и, как правило, будущей профессии.

В 2024 году работа Учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-х и 11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Диагностическая работа среди обучающихся проводилась по следующим методикам: тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», опросник Е.А. Климова.

Успешно в Учреждении реализовывалась (реализуется) программа внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Познай себя». Целью данных программ является психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями, профессиональными способностями, возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

В школе реализуется профориентационный минимум базового уровня. Охват обучающихся 6-11 классов в количестве 253 человек. В рамках профминимума проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», все материалы расположены в общедоступном сегменте платформы «Билет в будущее».

На базе Учреждения организовывались в течение 2024 года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, экскурсии в учебные заведения города Белгорода, организовывались консультации для будущих абитуриентов - обучающихся 9-х, 11-х классов.

### **3.7. Реализация программ профильной подготовки**

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Обучение в профильном классе – это не профессиональная подготовка, это, скорее, профориентация, которая помогает выбрать будущую профессию и определиться с тем, на какую специальность поступать после школы. Поэтому реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей старшеклассников;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения.

В профильных классах обучающиеся углубленно изучают предметы, соответствующие заявленному профилю обучения. С остальными обязательными для среднего общего образования учебными предметами знакомятся на базовом уровне,

достаточном для итоговой аттестации. С 01.09.2023 года обязательными к изучению на ступени среднего общего образования стали 13 предметов, из которых не менее двух должны изучаться на углубленном уровне

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году в рамках ФГОС СОО реализовывались учебные планы:

- социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания,
- универсального профиля с углубленным изучением математики.
  - с 01.09.2024 года в МБОУ СОШ № 19 открыт спец.класс - психолого-педагогический класс (10А класс) с универсальным профилем обучения (с углубленным изучением биологии и обществознания).

Программы профильного обучения, реализуемые в Учреждении, ориентируют выпускников на:

- производственную, инженерную сферу деятельности (технологический профиль),
- профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. (социально-экономический профиль),
- возможность реализации индивидуальной образовательной траектории (универсальный профиль).

Также для каждого профиля на основании заявлений родителей были определены следующие элективные курсы:

Таблица 5

Название курса	Цель введения курса
Основы психологии	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря–референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Практическая информатика	Позволяет расширить и систематизировать знания об информационных системах и процессах, развить практические навыки моделирования, работы в сети Интернет, с базами данных
Индивидуальный проект	Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы
Основы финансовой грамотности	Формирование у учащихся знаний основ финансовой грамотности
Современная русская литература	Воспитание любви и привычки к чтению, приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие способности эстетически воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать собственные эстетические вкусы и потребности.

### 3.8. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Организация профориентационной работы с обучающимися в Учреждении охватывает несколько уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

По состоянию на 30 декабря 2024 года для 23 обучающихся 11-х классов (охват 100%) на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» организовано профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 16675. Повар. Для 19 обучающихся 10 класса (охват 100%) на базе ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» организовано профессиональное обучение по программе «Вожатый». Группы профессионального обучения сформированы по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей).

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

##### **4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов**

В 2024 году в связи сложившейся оперативной обстановкой в регионе и объявлением желтого уровня безопасности, также переходом на дистанционную форму обучения в целях обеспечения безопасности детей на основании Постановления правительства Российской Федерации от 26.01.2024 года №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» было принято решение о том, что выпускники 9 классов получают аттестат без сдачи экзаменов. Отметки в аттестат были выставлены как среднее арифметическое четверных отметок.

##### **4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов**

В 2024 году для выпускников 11 классов в связи сложившейся оперативной обстановкой в регионе и объявлением желтого уровня безопасности, а также переходом на дистанционную форму предлагался выбор:

- 1) получить аттестат без сдачи экзаменов, отметки в аттестат в этом случае будут выставлены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы;
- 2) сдать ЕГЭ для получения аттестата.

В 2023 – 2024 учебном году в 11-х классах обучалось 14 человек.

Для выпускников 11 классов, претендующих на поступление в высшие учебные заведения, была организована сдача ГИА в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования.

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся по среднему баллу**

Таблица 6

<b>предмет</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Русский язык	66	66	58
Математика (база)	-	4	3
Математика (профиль)	60	63	73
Литература	68	58	61
Биология	32	39	-
Информатика и ИКТ	66	40	25
Химия	-	30	-
Английский язык	-	60	-
История	64	57	-
Обществознание	63	66	56
Физика	60	51	64

Снижение качества знаний учащихся по информатике объясняется тем, что учебный план предполагал изучение информатики факультативно (курс «Базовые основы информатики»), кроме того, двое обучающихся выбрали предмет «Информатика и ИКТ» для сдачи в форме ЕГЭ, не имея в нём потребности для поступления в ВУЗ.

Объективной причиной является слабая психологическая подготовка учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене.

Из 8 выпускников выбравших форму ГИА в виде ЕГЭ все получили аттестаты.

Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием второй степени - 1  
Чучерова Александра

Количество выпускников, набравших по математике 80 и более баллов – 1 (Рисик Константин 82 балла)

Количество выпускников, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов – Чучерова Александра по обществознанию 81 балл

Количество учащихся, не набравших минимум по предметам по выбору (информатика) – 2 (Дрючкова Анастасия, Вендин Максим - в учебном плане предмет «Информатика» отсутствовал. Учащиеся изучали «Базовые основы информатики», элективный курс).

### **4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения по результатам ВПР в 2024 году:**

В 2024 году обучающиеся школы полноценно не приняли участие в ВПР в связи сложившейся оперативной обстановкой, объявлением желтого уровня безопасности и переходом на дистанционную форму обучения.

#### 4.4. Организация работы с одаренными детьми

Учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности ребёнка. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому Учреждение ежегодно добивается позитивных результатов.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся через работу научного общества учащихся «Интеллект будущего», которое эффективно функционирует с января 2006 года;
- вовлечение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- организация системы кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении;
- вовлечение учащихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий через участие в предметных и творческих кружках.

Стабильно высокой остается активность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В течение 2024 года учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно предоставленным отчетам членов жюри в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 121 человек, что составляет 42,7% от общего количества учащихся 4-11 классов.

Таблица 7

№ п/п	Предмет	Количество участников (по факту, то есть количество участий)								Общее количество участников
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Математика	1	-	6	8	3	4	0	3	26
2	Русский язык	7	5	3	6	4	7	3	5	40
3	География	-	-	5	5	3	5	3	4	25
4	ОБЗР	-	-	-	-	4	4	3	3	14
5	Обществознание	-	-	-	3	3	3	3	6	18
6	Английский язык	-	-	-	-	3	6	3	3	15
7	История			3	3	3	3	-	6	18
8	Литература	-	3	3	3	3	5	3	5	25
9	Биология	-	-	2	2	-	6	-	-	10
10	Физика	-	-	-	5	6	6	3	7	27
11	Экология	-	-	3	4	3	3	-	3	16
12	Физическая культура	-	-	8	0	10	4	2	5	29
13	Труд (технология)	-	-	-	4	6	3	-	-	13
14	Искусство (МХК)	-	-	-	-	5	-	-	-	5
15	Информатика	-	-	-	3	-	5	2	-	10

16	Химия	-	-	-	-	3	3	-	1	7
17	Право	-	-	-	-	3	3	-	6	12
<b>Итого</b>										310

Наибольший интерес у обучающихся вызвали математика, русский язык, физическая культура, физика, география и литература.

Прослеживается заметное увеличение количества победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Результативное участие повлекло за собой увеличение участников муниципального этапа. Так из 121 участника школьного этапа всероссийской олимпиады на муниципальный этап вышло 29 учащихся нашей школы (это 24 %). Данные результаты говорят о достаточной эффективности работы педагогов школы с одаренными детьми.

### **Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся заняли 53 призовое место, из них победителей - 13, призёров - 40.

Таблица 8

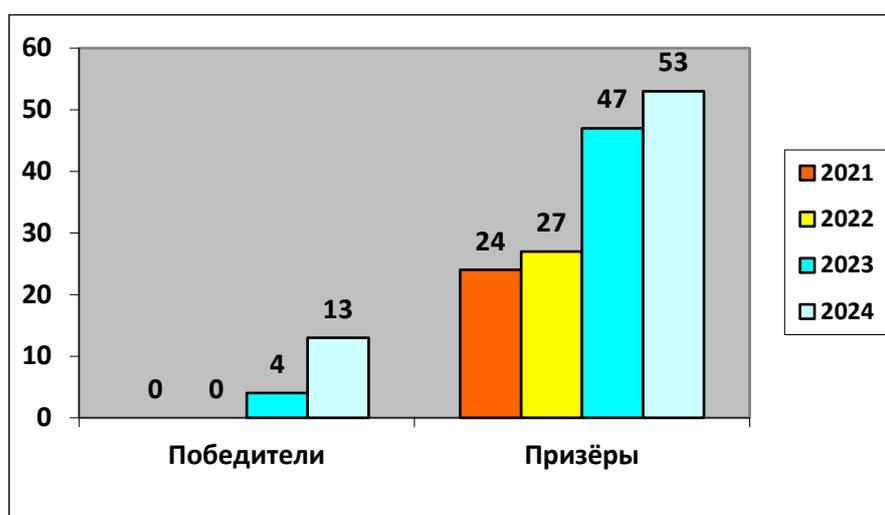
<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИ</b>	<b>результат</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>Английский язык</b>	Сергеева Ольга, 11	участник	Пономарчук Е.А.
		Фахрутдинова Рината, 11	участник	
		Беличенко Елизавета, 11	участник	
		Каплуновская Анастасия, 10	участник	
		Дубровин Даниил, 10	участник	
		Полякова Мария, 9а	участник	
		Борзенко Захар, 9а	участник	
2	<b>ОБЗР</b>	Брустолин Даниэль, 10	<b>призер</b>	Агашков А.В.
		Волынец Данил, 10	участник	
		Кондратов Владислав, 9б	<b>победитель</b>	Дудкевич Е.Я.
		Кужелева Анна, 9а	<b>победитель</b>	
		Жигаловская Алина, 8б	<b>призер</b>	
3	<b>Химия</b>	Полякова Мария, 9а	<b>призер</b>	Машкова С.О.
		Ярцева Софья, 9а	участник	
		Фирсова Ирина, 9б	участник	
4	<b>Физкультура</b>	Тарасов Андрей, 9б	<b>призер</b>	Васильченко Н.А.
		Павлова Ксения, 9б	<b>призер</b>	
		Павлов Александр, 10	<b>призер</b>	
5	<b>Биология</b>	Ярцева Софья, 9а	<b>призер</b>	Богданова О.П.
		Атаманская Наталья, 9б	<b>призер</b>	
		Скорнецкий Никита, 9б	участник	
		Костенникова Анна, 9а	участник	
		Фирсова Ирина, 9б	участник	
		Полякова Мария, 9а	участник	

		Кужелева Анна, 9а	участник	
		Павлова Ксения, 9б	участник	
6	<b>География</b>	Пасиешвили Александр, 8б	<b>победитель</b>	Сапегина С.В.
		Столяр Екатерина, 8а	<b>победитель</b>	
		Атаманская Наталья, 9б	<b>победитель</b>	
		Тарасов Александр, 11	<b>победитель</b>	
		Кужелева Анна, 9а	<b>призер</b>	
7	<b>Литература</b>	Сергеева Ольга, 11	<b>призер</b>	Мишина К.В.
		Столяр Екатерина, 8а	<b>призер</b>	
		Беличенко Елизавета, 11	<b>призер</b>	
		Ярцева София, 9а	<b>призер</b>	Мухина Е.В.
		Шестакова Анастасия, 7а	участник	
		Кужелева Анна, 9а	участник	
		Кленина Александра, 10	участник	
8	<b>Математика</b>	Шестакова Анастасия, 7а	<b>победитель</b>	Петричко Е.М.
		Тарасов Александр, 11	<b>призер</b>	
		Ярцева Софья, 9а	участник	Борис Г.И.
		Атаманская Наталья, 9б	<b>призер</b>	
		Фирсова Ирина, 9б	участник	
9	<b>Обществознание</b>	Беличенко Елизавета, 11	<b>победитель</b>	Лисунова Н.В.
		Масленникова Арина, 11	<b>победитель</b>	
		Павлова Ксения, 9б	участник	Костенко Я.И.
		Смолянинов Илья, 9б	участник	
		Рязанцева Анастасия, 9б	участник	
		Кужелева Анна, 9а	<b>победитель</b>	
		Атаманская Наталья, 9б	<b>призер</b>	
10	<b>ОБЗР</b>	Брустолин Даниэль, 10	<b>призер</b>	Агашков А.В.
		Волынец Данил, 11	участник	
		Жигаловская Алина, 8б	<b>призер</b>	Дудкевич Е.Я.
		Кужелева Анна, 9а	<b>победитель</b>	
		Кондратов Владислав, 9б	<b>победитель</b>	
11	<b>Экология</b>	Анцибор Юлия, 7а	<b>призер</b>	Богданова О.П.
		Столяр Екатерина, 8а	<b>призер</b>	
		Атаманская Наталья, 9б	<b>призер</b>	
		Смолянинов Илья, 9б	<b>призер</b>	
		Сергеева Ольга, 11	<b>призер</b>	
		Орлова София, 11	участник	
		Беличенко Елизавета, 11	<b>призер</b>	
12	<b>Физика</b>	Шестакова Анастасия, 7а	участник	Дрючкова Н.В.
		Пятигор Ярослав, 10	участник	
		Полякова Мария, 9а	участник	
		Мотайло Сергей, 10	участник	
13	<b>Искусство</b>	Столяр Екатерина, 8а	<b>призер</b>	Коломоец И.П.
		Курганская Александра, 8б	участник	
		Стрельникова Алина, 8б	участник	
13	<b>Русский язык</b>	Беличенко Елизавета, 11	<b>призер</b>	Мишина К.В.

		Масленникова Арина, 11	<b>призер</b>	
		Атаманская Наталья, 9б	<b>призер</b>	
		Столяр Екатерина, 8а	участник	
		Ордина Екатерина, 9а	<b>призер</b>	Мухина Е.В.
		Жарко Юлия, 7б	<b>призер</b>	
		Шестакова Анастасия, 7а	<b>призер</b>	
		Каучи Даяна, 10	участник	Дурнева О.В.
14	<b>История</b>	Беличенко Елизавета, 11	<b>призер</b>	Лисунова Н.В.
		Сергеева Ольга, 11	<b>призер</b>	
		Орлова София, 11	<b>призер</b>	
		Столяр Екатерина, 8а	участник	Костенко Я.И.
		Кужелева Анна, 9а	<b>призер</b>	
15	<b>Право</b>	Кужелева Анна, 9а	<b>призер</b>	Костенко Я.И.
		Атаманская Наталья, 9б	<b>победитель</b>	Лисунова Н.В.
		Масленникова Арина, 11	<b>призер</b>	
		Беличенко Елизавета, 11	<b>призер</b>	
		Сергеева Ольга, 11	<b>призер</b>	
16	<b>Технология (труд)</b>	Бунина Полина, 9б	<b>призер</b>	Коломоец И.П.
		Павлова Ксения, 9б	участник	
		Борзенко Захар, 9а	участник	Агашков А.В.
		Лазарев Дмитрий, 9б	участник	
17	<b>Избирательное право</b>	Беличенко Елизавета, 11	<b>поощрительное место</b>	Лисунова Н.В.
		Атаманская Наталья, 9б	<b>поощрительное место</b>	
		Кнышова Александра, 7а	<b>поощрительное место</b>	Костенко Я.И.

Сравнительный анализ результативного участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает положительную динамику:

Диаграмма 1



В региональном этапе олимпиады от нашей школы приняли участие 7 учащихся по 9 предметам.

Наибольшее количество участия было выявлено по следующим предметам:

- Обществознание 3 участия (Беличенко, Кужелева, Масленникова);
- Право 4 участия (Сергеева, Масленникова, Беличенко, Атаманская);
- География 3 участия (Тарасов, Атаманская, Кужелева).

Призерами регионального этапа олимпиады стали 2 учащихся:

- Атаманская Наталья по экологии (учитель Богданова О.П., Сапегина С.В.);
- Атаманская Наталья по праву (учитель Лисунова Н.В.);
- Беличенко Елизавета по русскому языку (учитель Васютина К.В.)

Анализ динамики участия выявил увеличение участников обучающихся Учреждения на муниципальном уровне, и незначительное увеличение количества участников на региональном уровне.

Активное участие в 2024 году обучающиеся приняли в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- олимпиада по избирательному праву (поощрительное место - Беличенко Елизавета, 11А класс, учитель Лисунова Н.В.; поощрительное место – Атаманская Наталья, 9б класс, учитель Лисунова Н.В; поощрительное место – Кнышова Александра, 7а класс, учитель Костенко Я.И.);
- открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»;
- Диктант Победы;
- Экологический диктант;
- Этнографический диктант и др.

#### **Выводы:**

Работа с одаренными детьми проводится целенаправленно и в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

#### **4.5. Данные о готовности выпускников к продолжению образования / трудоустройству по итогам общего образования.**

##### **Сведения о занятости выпускников 9 классов**

Таблица 9

<b>Показатели</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
Всего выпускников	58	56
Учатся в 10 классе своей школы	20	18
Учатся в 10 классе в другой школе	4	6
Учатся в ССУЗах, ПТУ	31	32
Учатся на курсах	0	0
Работают	0	1
Не работают и не учатся	0	0

##### **Сведения о занятости выпускников 11 классов**

Из 14 выпускников 11 класса в 2024 году поступили в ВУЗы - человека, в учреждение СПО - Из обучающихся в ВУЗах на платное обучение поступило человек, остальные – на бюджет. За пределами Белгородской области обучается выпускников.

Количество выпускников	Поступили								Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое
	ВУЗ				СПО						
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
	В Белгороде	За пределы региона									
14	11	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0

### **Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе внутренней оценки качества образования Учреждения, других нормативных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим показателям:

- 1) показатели качества образовательных результатов;
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 2) показатели качества процесса достижения образовательных результатов;
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- 3) показатели качества условий достижения образовательных результатов.
  - материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2024 год.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты и объекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования путём размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

### 5.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Анализ успеваемости и качества образовательных достижений обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года представлены в таблицах:

#### Качественные показатели по уровням образования на 01.06.2024 года

Таблица 11

Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших год на «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3»	Не аттестованы за 2023-2024уч. год	Качество знаний за 2023-2024уч. год	Успеваемость за 2023-2024уч. год
2-4	115	30	47	6	0	87.94%	100.00%
5-9	258	33	141	22	0	68.03%	100.00%

<b>10-11</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66.31%</b>	<b>100.00%</b>
<b>Итого</b>	<b>410</b>	<b>70</b>	<b>207</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>74.09%</b>	<b>100.00%</b>

По итогам 2023-2024 учебного года средний показатель качества знаний по Учреждению составил 74,09 %. 32 обучающихся имеют одну тройку, что составляет 8 % от общего числа обучающихся в Учреждении. Средний показатель успеваемости по Учреждению по итогам 2023-2024 учебного года составил 100 %.

### **Сравнительный анализ уровня качества знаний и успеваемости по школе за 3 года**

Таблица 12

<b>Учебный год</b>	<b>2020 -2021</b>	<b>2021 -2022</b>	<b>2022 -2023</b>
КЗ НОО	75%	90.41%	87.94%
КЗ ООО	58,5%	69.38%	68.03%
КЗ СОО	82,5%	61.96%	66.31%

### **Сравнительный анализ успеваемости**

Таблица 13

<b>Ступени обучения</b>	<b>2021 -2022</b>	<b>2022 -2023</b>	<b>2023 -2024</b>	<b>Динамика</b>
Уровень НОО	100%	100%	100%	стабильная
Уровень ООО	100%	100%	100%	стабильная
Всего по школе	100%	100%	100%	стабильная

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года показывает снижение качества образовательных результатов в 2021-2022 учебном году на уровне СОО (на 20,54 %), повышение показателя качества знаний на уровне НОО (на 15,41 %), на уровне ООО (на 9,38 %). В последующий год динамика стабильная.

Результаты контрольных, срезовых, диагностических работ позволяют получить объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

### **Промежуточная аттестация**

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. Используя инструменты промежуточной аттестации Учреждение определяет, насколько успешно обучающиеся освоили отдельные предметы учебного плана и решить вопрос о продолжении их обучения в рамках программ данного уровня.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 2023 - 2024 учебного года выявил отсутствие неаттестованных обучающихся и условно переведенных на следующий учебный год с академической задолженностью.

### **Анализ посещенных уроков**

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает посещение уроков администрацией Учреждения с целью:

- оказания методической помощи учителям;
- изучения опыта педагогов;
- экспертизы методических разработок уроков;

- внутришкольного контроля преподавания предметов, подготовки в ГИА.

Анализ посещённых уроков показал удовлетворительное обеспечение методического уровня уроков в соответствии с содержанием учебных планов и программ. В целях повышения качества образования учителя активно применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют ИКТ и мультимедиа, технологи дифференцированного обучения. Большое внимание уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и проектно-исследовательской работы обучающихся.

Вместе с тем, отдельные уроки часто носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна, этап рефлексии проводится не эффективно (особенно это проявилось в период дистанционного обучения).

### **Результаты внутришкольного контроля качества образования**

Одной из общих функций систем внутришкольного управления является внутришкольный контроль, который непосредственно связан с функциями анализа и целеполагания и осуществляется администрацией Учреждения. Внутришкольный контроль направлен, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

В 2023 году осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль за обеспечением прав несовершеннолетних на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль результатов освоения учащимися ООП.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль состояния ведения школьной документации.

В течение года анализировалась рабочая документация учителей, проводился анализ дозировки домашнего задания обучающихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы, контроль посещаемости, контроль заполнения ИСОУ «Виртуальная школа», анализ проведения тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. Итоги контроля отражены в справках, приказах Учреждения, доведены до сведения всех педагогических работников через совещания при директоре, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, советах по профилактике, собеседования и т.д.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые педагогом-психологом.

### **Раздел 6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения**

В состав педагогического коллектива Учреждения в 2024 году входило 34 основной работник, из них 7 руководящих работников, 4 малоопытных специалиста, 4 молодых педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Таблица 14

По состоянию на 01	Всего педагогических работников	Имеют профессиональное образование	Имеют квалификационные категории	Аттестованы на соответствие занимаемой

сентября		высшее	среднее	высшая	первая	должности
2022	42	40	2	10	11	6
2023	31	29	2	10	11	7
2024	34	31	3	12	11	6

На сегодняшний день в Учреждении педагоги имеют звания:

- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Атаманова Е.И.),
- «Отличник народного просвещения» (Гусева В.С.),
- «Почетный работник сферы образования РФ» (Санникова Е.И., Чаунина М.В., Дудкевич Е.Я.)

Педагогический совет в 2024 году работал над решением учебных, методических и экспериментальных задач. Все заседания педагогического совета в 2024 году подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей.

При проведении тематических заседаний педагогического совета создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогических работников в научно-исследовательскую работу. Принимая решения педагогический совет стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

### **Методическая работа**

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Учреждения, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение вариативности и дифференциации методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- оптимизация системы информационного обеспечения педагогов, других участников образовательного процесса;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне Учреждения;
- разработка системы мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Методическая работа в Учреждении координировалась методическим советом. Одним из основных направлений в деятельности методического совета школы было разработка дорожной карты по реализации обновленных ФГОС СОО, ФООП НОО, ООС, СОО и обеспечение их нормативно-методического сопровождения. В 2024 году единой методической темой была тема: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС СОО, ФООП НОО, ООС, СОО».

В 2024 году в Учреждении функционировало 4 методических объединения учителей - предметников и МО классных руководителей. ШМО активно работали над решением единой методической темы и обеспечением качества образования по курируемым предметам через:

- заседания МО;
- мероприятия ВШК;
- работу с одаренными учащимися;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО являются формой обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Одним из важных, качественных показателей повышения педагогического мастерства учителя остается аттестация. Одновременно аттестация является процессом, стимулирующим творчество учителя, его самообразование. В 2024 году были аттестованы на квалификационные категории 3 педагогических работника: Атаманова Е.И., высшая квалификационная категория (09.04.2024 г.), Киевская Е.В., высшая квалификационная категория (26.09.2024 г.), Дудкевич Е.Я., первая квалификационная категория (29.05.2024 г.), в соответствии с планом-графиком. Активно участвуют в педагогических сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Отрытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья»; принимают участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах, размещают свой опыт работы в сборниках научно-практических конференций ОГАОУ ДПО «БелИРО», во всероссийском сборнике «Вестник просвещения», на электронных образовательных платформах «РЭШ», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Я.Класс».

В 2024 году обобщили свой актуальный педагогический опыт 2 человека: Дурнева Оксана Владимировна, Мантулова Виктория Евгеньевна. Их работы были представлены на школьный этап обобщения педагогического опыта.

Одной из задач методической службы является организация помощи малоопытным учителям. Данная категория специалистов нуждается в повышении уровня профессионализма, в обучении эффективным методам работы по организации практико-ориентированного, системно-деятельностного и дифференцированных подходов и были охвачены помощью наставников

В рамках постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» с учителями проведены занятия согласно планированию. В 2024 году продолжала действовать система наставничества (модель «педагог-педагог»), работала «Школа молодого учителя», в которой обучались молодых учителя (возраст до 35 лет). В учреждении создан банк наставников.

В 2024 году были разработаны 8 персонализированных программ наставничества для молодых учителей и учителей, вступивших в новую должность: Задорожной Д.А., Ткаченко А.С., Костенко Я.И., Чаунина М.В., Дрозд Е.Г., Круковец А.П., Лисуновой Н.В., Машковой С.О. Учителя, имеющие результативный опыт

работы, стали наставниками для малоопытных педагогов. Это Дудкевич Е.Я., Петричко Е.М., Пономарчук Е.А., Сапегина С.В., Санникова Е.И. Для повышения уровня профессиональной компетенции малоопытных учителей в школе в 2024 году проводились: семинары-практикумы, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков, внеурочных мероприятий и др.

### **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения большинства учебных кабинетов высок и достигает 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии, физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <https://school19bel.gosuslugi.ru/>. На сайте Учреждения находится вся актуальная информация о работе Учреждения, об организации образовательного процесса. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Библиотека Учреждения располагает площадью 39 м<sup>2</sup>, в том числе читальным залом площадью 32,2 м<sup>2</sup>. Читальный зал библиотеки имеет 5 рабочих мест для учителей и обучающихся, 2 из которых оснащены персональными компьютерами и имеют выход в Интернет для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр. Фильтрация контента осуществляется единой сетью передачи данных (ЕСПД) Ростелеком. Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используется Яндекс Браузер. Библиотека имеет книгохранилище площадью 6,8 м<sup>2</sup>.

#### **Библиотечный фонд Учреждения имеет в наличии:**

Таблица 15

<b>Показатели</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Общий фонд, экз.:	27250	27686
<i>в том числе учебники</i>	17591	17881
художественная литература	7801	7801
справочные материалы	567	567
учебные пособия	1291	1437
<i>В том числе:</i>		
печатные издания	25276	25594
аудиовизуальные документы	239	239
электронные документы (ЭФУ)	1735	1853
Число зарегистрированных пользователей, чел.:	508	419
Число посещений, чел.:	1191	860

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам не ухудшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2023 году во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях Учреждения проведен косметический ремонт, продолжена работа по укреплению материально-технической базы Учреждения, проводились работы по благоустройству территории.

**Выводы:**

Материально-техническая база Учреждения и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

**Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Всё вышеизложенное позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме непрерывного развития в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.
2. Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что способствует сохранению контингента обучающихся.
6. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В Учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся всех уровней образования, созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Педагогический коллектив планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. В учреждении созданы условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся через предпрофильную подготовку, профильное и профессиональное обучение.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
12. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует и соответствует приоритетным направлениям развития образования.

13. Материально-техническая база Учреждения и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.
14. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности Учреждения через регулярное обновление официального сайта.
15. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ СОШ №19**  
**г. Белгорода им. В. Казанцева за 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2024</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	<b>361</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	<b>102</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	<b>217</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	<b>42</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>277/ 68%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>Не сдавали</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>Не сдавали</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>58</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <i>Профильный уровень</i> <i>Базовый уровень</i>	<b>71 3</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>Не сдавали</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>Не сдавали</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	<b>1/ 2%</b>

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/7,1%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>310/ 85,8%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>121/ 33%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>3/ 0,6%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>47/ 10,7%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>42/ 11,6%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>361/ 100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, чел., в том числе:	<b>34</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>31/ 91%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>30/ 88%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>3/ 8%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>0</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>23/ 67%</b>
1.29.1	Высшая	<b>12/35%</b>
1.29.2	Первая	<b>11/32%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	<b>7/20,5%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>4/ 12%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6/ 18%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>7/ 21%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>34/ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>34/ 100%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, ед.	<b>0,24</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, ед.	<b>42,8</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>361/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м.	<b>3,56</b>