****

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Моя первая экология»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-9 лет

Педагоги: Киевская Е.В., Санникова Е.И.

Белгород, 2021г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Моя первая экология» составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой 2011 г;
* Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
* Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
* инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

Рабочая программа составлена на основе программы курса Самковой В. А.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

**Цель программы:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической экологической деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-2 классов (7 - 8 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2 классе - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 2 года.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2 классе - 34 часа в год.

**Планируемые результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

*ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;

*трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

*эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

*сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Актуальность программы**

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Отличительные особенности, новизна, педагогическая**

**целесообразность программы**

*Отличительной особенностью*является привлечение детей к защите окружающей среды и сохранению здоровья посредством практической работы, их активной деятельности и формированию экологической культуры.

*Новизна Программы*заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно - эстетические чувства и переживания, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

*Педагогическая целесообразность*Программы основана на развитии интереса к познаниям в экологии детей начальных классов, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством.

В основу Программы ставится активная деятельность обучающихся: участие в акциях, экологических проектах, конкурсах, трудовых десантах и т.д. Только личное участие даёт возможность пережить успех, увидеть реальный результат, имеющий практическую общественную значимость. Активное участие обучающихся в решении некоторых экологических проблем своего маленького уголка Родины, в осознанном сохранении своего здоровья, формирует устойчивую активную жизненную позицию, а проектная деятельность и участие в природоохранных акциях, позволяет находить решения, развивает ответственность, осознание значимости и важности экологического движения.

**Формы реализации программы.**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы учебная деятельность проводилась в разнообразных формах:

* занятия факультативов, кружков;
* походы и экскурсии;
* практикумы,
* лабораторные опыты,
* тренинги;
* проведение дидактических и ролевых игр,
* учебные диалоги;
* проектная деятельность;
* различные творческие задания;
* организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром;
* а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры.

**Методы реализации программы.**

В основе методики преподавания учебного предмета «Моя первая экология» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего через:

* наблюдение за явлениями природы и общественной жизни;
* выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера.

**Формы диагностики.**

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля. Их цель - получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Выполняется на любом комбинированном уроке в течение 10 – 15 минут.

Контрольные работы – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Личностные результаты:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
* учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* навыки сотрудничества в учебной ситуации.

Диагностика достижений личностных результатов осуществляется в том числе во время проведения лабораторных работ.

Лист наблюдения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я ступень** | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации,  рекомендованные учителем |
| **2-я ступень** | Ставит цель исследования  самостоятельно | В целом представляет, как  достичь цели | Пытается обнаружить способы  получения информации |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | 1 класс | | 2 класс | |
| Теория | Практика | Теория | Практика |
| 1 | |  | | --- | | **Введение. Первые шаги по**  **тропинке открытий.** | | 2,5 | 2,5 |  |  |
| 2 | |  | | --- | | **Геометрия живой природы.** | | 2.5 | 2,5 |  |  |
| 3 | |  | | --- | | **Природа в наших ощущениях.** | | 2,5 | 2,5 |  |  |
| 4 | |  | | --- | | **Природа и её обитатели** | | 4,5 | 4,5 |  |  |
| 5 | |  | | --- | | **Лесные ремёсла.** | | 4,5 | 4,5 |  |  |
| 6 | **Вода – источник жизни** |  |  | 5,5 | 5,5 |
| 7 | **Солнце и свет в нашей жизн** |  |  | 5 | 5 |
| 8 | **Воздух и здоровье** |  |  | 1,5 | 1,5 |
| 9 | **Мой край** |  |  | 3 | 3 |
| 10 | **Весенние работы** |  |  | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **33 часа** | | **34 часа** | |

## Содержание программы 1 класс (33 ч)

|  |
| --- |
| Введение в экологию |
| Учимся наблюдать |
| Десять заповедей друзей леса |
| Экскурсия в природу |
| Что такое симметрия? |
| Лучевая симметрия |
| Различаем деревья по кроне |
| О кронах, густых и ажурных |
| Экскурсия в природу |
| Тренируем органы чувств |
| Что такое гармония? |
| Учимся пользоваться приборами |
| «Микроскоп» из пластикового стаканчика |
| Экскурсия в природу |
| Учимся планировать наблюдение |
| Изучаем условия обитания животных |
| Изучаем условия обитания растений |
| Всё связано со всем |
| Всё связано со всем |
| Изучаем поведение животных и растений |
| Чья «столовая»? |
| Что и кто влияет на живой организм? |
| Экскурсия в прирду |
| Традиционные народные промыслы, связанные с лесом |
| Лесные мотивы |
| Антропоморфизм в народном творчестве |
| Лесная палитра |
| Лес – кормилец и врачеватель |
| Экскурсия. По родным местам |

**Содержание программы.**

***2 класс***

|  |
| --- |
| Введение в экологию. Вода в моем доме и в природе |
| Стихи, рассказы о воде и природе |
| Экскурсия к водоему |
| Осень в нашем городе |
| Экскурсия в лес |
| Вода в жизни растений |
| Вода в жизни животного мира |
| Вода и здоровье человека |
| Личная гигиена |
| Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» |
| Защита проектов «Вода – источник жизни на земле» |
| Солнце, Луна, звезды – источники света |
| Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения |
| Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |
| Отношение к свету и теплу различных животных |
| Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |
| Электрический свет и тепло в моем доме |
| Откуда приходит свет и тепло в мой дом |
| Телевизор в моем доме |
| Сколько стоят свет и тепло |
| Воздух и здоровье |
| Воздух и здоровье человека |
| Практическое занятие «Уборка в классе» |
| Мой край |
| Мой край |
| Растительный мир области |
| Животный мир области |
| Исчезающие растения и животные родного края |
| Экскурсия в краеведческий музей |
| Практические занятие по подготовке почвы к посеву |
| Практическое занятие по посадке растений и уход за ними |
| Практическое занятие по посадке растений и уход за ними |
| Итоговое занятие |

**Ожидаемые результаты**

В процессе обучения по Программе обучающиеся приобретают следующие компетенции:

*Образовательные (предметные):*

 - Сформируется представление о явлениях живой и неживой природы.

 -Сформируются представления об элементарных понятиях окружающего мира, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем.

 - Обучающиеся научатся любить и охранять природу.

 - Сформируются первичные ценностные представления о природе и ее сохранении.

 - Научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

*Метапредметные:*

-Приобретут опыт межличностного общения и решения нестандартных ситуаций.

- Разовьется внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержка, ответственность, дисциплинированность.

- Формируется творческое мышление обучающихся.

*Личностные:*

- Сформируются положительные личностные качества;

- Сформируется осознанное отношение к окружающему нас миру;

-Сформируются дружеские отношения в коллективе и чувство взаимовыручки.

*В конце года обучающиеся должны знать:*

1.Современные проблемы окружающей среды.

2.Какую пользу приносят представители животного мира.

3.Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры).

 4.Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

5.Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

6.Человек   существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой.

7.Способы сохранения окружающей природы.

9.Экологически сообразные правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

-узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Формы и методы подведения итогов реализации программы**

В ходе реализации Программы осуществляется контроль по нескольким показателям:

1. Количественные показатели – количество обучающихся, сохранность контингента, т.д. (направлены на организацию наиболее продуктивной деятельности объединения).

 2. Качественные показатели – анализ эффективности реализации образовательной Программы (проведение вводного, промежуточного и итогового контроля).

- Вводный контроль: выявление уровня экологических знаний (собеседование, практические задания, игровые упражнения).

- Промежуточный контроль (аттестация): контроль за усвоением знаний, умений, навыков при освоении Программы (анкетирование, тестирование, ролевые и деловые игры, практическая работа, защита исследовательских работ и проектов, викторины, экологические акции, дискуссии, пресс-конференции и др.)

- Итоговый контроль (аттестация): проверка полученных умений и навыков за год (тестирование, оценка работы детей за год).

Данная система контроля над усвоением обучающимися программного материала позволяет проследить динамику развития общих компетенций, выявить их соответствие установленным требованиям, оказать при необходимости своевременную помощь, выявить потенциальные возможности обучающегося.

Для диагностики компетенций обучающихся используются формы и методы: беседа, наблюдение, игра, решение проблемных ситуаций, тесты, опросы, конкурсы, самостоятельные работы, викторины и методики.

Результативность экологического воспитания у обучающихся проявляется так же в осознанном и активном участии в природоохранной деятельности, пропаганде экологических знаний, в творческих конкурсах.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально - техническое обеспечение: рабочие места, флипчарт, магнитная доска, ноутбук, проектор, колонки, экран, видеокамера, штатив, флешнакопитель, фотоаппарат;

Реализация Программы предусматривает наличие материально-технического обеспечения:

1.Учебное оборудование (рабочие места для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения наглядных и дидактических материалов).

2.Технические средства:  флипчарт, магнитная доска, ноутбук, проектор, колонки, экран, видеокамера, штатив, флешнакопитель, фотоаппарат

3. Канцелярские принадлежности.

4.  Инструменты для сада и огорода.

Список литературы

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, JI. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331с.

Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС,2001

Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. - Администрация Прокопьевскогорайона ,1999.

Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга»,1995.

Гаев, JI. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра,1991.

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель,2007.

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А.Ердакова

//Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.

Ишутинова, Л. М. Грибы - это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. - 2000. - № 6.-С.68.

Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. - М.: Издательский дом «С - ИНФО»; Издательство «Баланс»,1999.

Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М: Вита-Пресс,1995.

Клѐнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клѐнов. - М.: Педагогика - Пресс,1993.

Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей,1996.

Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. - М.: Учпедгиз,1961.

Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. - Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. -М.,1987.

Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. - Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.

Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник - тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. -М.: Дрофа,1997.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. - М.,1993.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этикиТекст

/А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелѐные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение,2008.

Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. - Ростов н/Д: Феникс,2006.

Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение,1988.

Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. -Чапаевск,1998.

Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. - М.: Просвещение,1986.

Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. - М.: Знание,1986.

Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

2. [http://www.wwf.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.ru) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. [http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.seu.ru%2Fmetodiques%2Fsamkova.htm) — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /

СамковаВ.А.Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. http://www.forest.ru— интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. http://www.kunzm.ru— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6.http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.

7. [http://etno.environment.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fetno.environment.ru) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo-rest.ru