****

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-9 лет

Педагог: Вдовенко В.Д.

Белгород, 2021г

**Пояснительная записка**

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цельпрограммы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**  
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №19. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение

иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

1-й год обучения 1 раза в неделю по 1 часу (всего 34часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ СОШ №19 .

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **34** | **14** | **20** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 7 | 3 | 4 |
| **2. Семья.** | 10 | 4 | 6 |
| **3.Игрушки.** | 8 | 3 | 5 |
| **4.Игры.** | 9 | 4 | 5 |

**Описание материально-технического обеспечения, оборудования**

**1.Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1.1 Литература (основная и дополнительная)**

**Литература основная**

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальнойшколы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2012г.
2. Элементарный английский/Настольная книга учителя. Первый класс начальной школы./Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 160 с.
3. Элементарный английский/Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы./Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53 с.

**Литература дополнительная**

Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. книга 3/М.А. Гацкевич.-Спб.: КАРО.2010.

Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы/Е.В.

Дзюина.-М.: ВАКО.2006.

Скультэ В.И. Английский для детей: метод.указания и ключи/В.И. Скультэ.-М.:Айрис-пресс.2006.

Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.

**2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Примерная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальнойшколы |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
| 3. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет) |
|  | Мультимедийный проектор |
| 4 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Календарно-тематическое планирование вводного курса «Учись – играя!» (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Основные понятия и термины*** | ***Самостоятельная практическая деятельность учащихся*** |
| ***Дата*** | | |
| ***По плану*** | ***По факту*** | |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся!** | | | | | | | |
| 1. | Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: Iam…(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек. | 1 | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello!Hi! How do you do! I am…(Nick))Игра «жмурки», «мячик» | Разыгрывание сценки, участие в играх | ***7.09*** | |  |
| 2. | Языкимира. Приветствия: Goodmorning! Goodafternoon! Goodevening! Goodnight! | 1 | Звуки[m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). | Разыгрывание сценки, участие в играх | 14.09 | |  |
| 3. | Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство.Areyou…(Nick?)  Слова: Yes. No. | 1 | Звуки[j], [e], [s]  Лексика: Are you…(Nick?) Yes. No.  Игра «мячик» | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх | 21.09 | |  |
| 4. | Значение английского языка. Сказка про кошку. | 1 | Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (acat, fine, ababy); работа с красками и цветными карандашами | Рисование животных красками, карандашами. | 28.09 | |  |
| 5. | Какдела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. | 1 | Лексикаa snake, a doctor; звуки [∫], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you!How are you?Iamfine!Thank you! Fine!Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога | Участие в языковых играх, разыгрывание диалога | 5.10 | |  |
| 6. | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Whoareyou? | 1 | Whoareyou? Игра «мячик» по изученной лексике | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх | 12.10 | |  |
| 7. | Прямой счет до пяти | 1 | Звуки: [w], [t], [u:], [∫], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, а snake, a dog, a mouse. Игра Good buy | Участие в языковых играх, счет предметов | 19.10 | |  |
| 8. | Обратный счет от пяти | 1 | Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 | 9.11 | |  |
| **Раздел 2. Семья.** | | | | | | | |
| 9. | My family. Моясемья: mother, father | 1 | Лексика: amother, afather, , Местоимение who в сложном предложении.  Лексика: mother, father  I’ve got a… |  | 16.11 | |  |
| 10. | Познакомьтесь с моими близкими. | 1 | Лексика:a grandmother, a grandfather | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. | 23.11 | |  |
| 11. | Какдела? – How are you? | 1 | фразы (How are you?Fine !I am fine!) | Работа с цветными карандашами. | 30.11 | |  |
| 12. | Have you got a..? | 1 | Лексика:a sister, brother  He/She is fine. | Участие в языковых и подвижных играх. | 7.12 | |  |
| 13. | Письмо из Великобритании | 1 | Повторение речевых образцов.  Стихотворение «Name» | Участие в языковых и подвижных играх. | 14.12 | |  |
| 14. | Has he (she) got a…  Лондон и его основные достопримечательности. | 1 | Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a…  Игра «Переводчик»  Песня «АВС» | Презентация «Лондон» | 21.12 | |  |
| 15. | He/She has a… | 1 | Family,Ilove…  Стихотворение «Моя семья» | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья» | 11.01 | |  |
| 16. | Рассказ о своей семье. | 1 | Лексика :son, daughter | Участие в языковых и подвижных играх. | 18.01 | |  |
| **Раздел 3. Игрушки.** | | | | | | | |
| 17. | Названия игрушек, животных. | 1 | Лексика :doll, teddy bear, toy.  I’ve got ….  He has got | Участие в языковых и подвижных играх. | 25.01 | |  |
| 18. | Множественноечислосуществительных  How many … have you (has he/she) got? | 1 | Лексика: ship, train. How many … have you (has he/she) got? Игра «Назови цифру». Считалочка « Раз картошка, два картошка». | Участие в языковых и подвижных играх. | 1.02 | |  |
| 19. | Игры с игрушками. | 1 | Лексика: ball, like, and. I like…  Стихотворение «Тоуs» | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя любимая игрушка» | 8.02 | |  |
| 20. | Волшебная коробочка. | 1 | Повторение речевого и языкового материала. | Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх | 22.02 | |  |
| 21. | Счёт до 10. | 1 | Лексика: eight, nine, ten, many. How many … have you (has he/she) got?  Игра «Подбери рифму»  Стихотворение «Привет, Пам!» | Участие в языковых и подвижных играх. | 1.03 | |  |
| 22. | Волшебный мешочек Микки-Мауса. | 1 | Лексика: car, plane.  What toys have you got?  Игра «Волшебный мешочек Микки-Мауса» | Участие в языковых и подвижных играх. | 8.03 | |  |
| 23. | Мои игрушки. | 1 | Лексика: frog, dolphin, penguin, dog.  Стихотворение «У меня есть дельфин»  Игра «Расскажи о своих игрушках». | Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх | 15.03 | |  |
| 24. | Глаголы движения. | 1 | Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения» |  | 29.03 | |  |
| 25. | Давайте поиграем.  США – вторая англоговорящая страна. | 1 | Лексика: let s, jump, run.  Стихотворение «Давайте поиграем» | Презентация «США» | 5.04 | |  |
| 26. | Ребята и зверята. | 1 | Лексика: cat, kitten, puppy. Песня « What Have You Got?» | Участие в языковых и подвижных играх. | 12.04 | |  |
| 27. | Любимые игрушки английских и американских детей. | 1 | Повторение языкового и речевого материала.  Игра «Круг». | Презентация «Игрушки» | 19.04 | |  |
| 28. | Телефон. Счёт 1-10. | 1 | Лексика: lego, robot, computer  Mytelephonenumberis…  Стихотворение «It is a Frog». | Участие в языковых и подвижных играх. | 26.04 | |  |
| **Раздел 4. Игры.** | | | | | | | |
| 29. | Игра в зоопарк | 1 | Лексика: ride, pony, camel.  I want (to be) …  -To ride a horse (a pony, a camel).Игра «Светофорчики» |  | 3.05 | |  |
| 30. | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. | 1 |  |  | 10.05 | |  |
| 31. | Катаемся на велосипеде. | 1 | Лексика: scooter, to ride a bike.  Песня «Старый Макдональд» |  | 17.05 | |  |
| 32. | Весёлая карусель. | 1 | Лексика: go, park, merry-go-round, swing. Артикли: а , the. |  | 17.05 | |  |
| 33. | Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. | 1 | Лексика: toplayseesaw/marbles;  Песняпрокачели | Презентация «Игры в России» | 24.05 | |  |
| 34. | Любимые игры и занятия английских и американских детей. | 1 | Лексика: game, hide-and-seek, leapfrog. What game(s) do you like to play? | Презентация «Игры в Англии и США» | 24.05 | |  |