****

**«Мир профессий»**

**для 1 – 2 класса**

Автор программы:

**Малова Ульяна Геннадьевна**

**г. Белгород 2022г**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1 и 2 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021.

На основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Мир профессий» Е. Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также учебного плана МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода им. В. Казанцева.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление программы внеурочной деятельности:** социально-педагогичекое.

**Актуальность курса** продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему и чужому труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Белгороде, в Белгородской области в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;

- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип практической направленности;

- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные связи на занятиях:**

ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.

Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;

Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.

- Раздаточный материал

- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение

по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии

- беседа

- практическая работа

- наблюдение

- встреча с представителями профессии

- коллективные и индивидуальные исследования

- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта

- самостоятельная работа

- защита исследовательских работ

- консультация

- круглый стол

- дискуссия

- выставка

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

**Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-х и 2-х классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа.

**Форма организации** детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 33/34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

Высокий уровень – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу – по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает социальное партнёрство:

1. проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
2. взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
3. профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение в мир профессий | 5 |
| 2 | Профессии в школе | 4 |
| 3 | Знакомство с различными профессиями | 12 |
| 4 | Проект «Азбука профессий» | 8 |
| 5 | Профессия моих родителей | 2 |
| 6 | Праздник «все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 |
| Итого 33 часа | | |

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности для 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Зачем человек трудится? | 1 | 1 |  |
|  | Какие профессии ты знаешь? | 1 | 1 |  |
|  | Мир интересных профессий | 1 |  | 1 |
|  | Чем пахнут ремесла? | 1 |  | 1 |
|  | Кем я хочу стать? | 1 |  | 1 |
|  | Профессия «Учитель» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Библиотекарь» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Логопед» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Психолог» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Продавец» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Парикмахер | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Повар» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Почтальон» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Врач» | 1 | 1 |  |
|  | Профессия «Художник» | 1 | 1 |  |
|  | Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке. | 1 |  | 1 |
|  | Профессии сельской местности | 1 | 1 |  |
|  | Профессии сферы услуг | 1 | 1 |  |
|  | Для каких профессий важны эмоции и чувства? Занятие-дискуссия | 1 |  | 1 |
|  | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 |  | 1 |
|  | Профессии от А - Д | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Занятие-игра. Кем я хочу стать? | 1 |  | 1 |
|  | Профессии от Е - К | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Профессии от Л - Р | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Профессиональный турнир | 1 |  | 1 |
|  | Профессии от С - Я | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Викторина «Угадай профессию» | 1 |  | 1 |
|  | Профессии будущего | 1 |  | 1 |
|  | Самые необычные профессии | 1 | 1 |  |
|  | Профессии, которые нас защищают | 1 | 1 |  |
|  | Мой папа – … | 1 |  | 1 |
|  | Моя мама – … | 1 |  | 1 |
|  | Защита проектов по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии». | 1 |  | 1 |
| Итого: | | 33 | 18 | 15 |

**Используемая литература:**

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998 г.
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
4. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995 г.

**Календарно-тематическое планирование, 2 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Зачем человек трудится? | 1 |  |  |
| 2. | Какие профессии ты знаешь? | 1 |  |  |
| 3. | Мир интересных профессий | 1 |  |  |
| 4. | Чем пахнут ремесла? | 1 |  |  |
| 5. | Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| 6. | Профессия «Учитель» | 1 |  |  |
| 7. | Профессия «Библиотекарь» | 1 |  |  |
| 8. | Профессия «Логопед» | 1 |  |  |
| 9. | Профессия «Психолог» | 1 |  |  |
| 10. | Профессия «Продавец» | 1 |  |  |
| 11. | Профессия «Парикмахер | 1 |  |  |
| 12. | Профессия «Повар» | 1 |  |  |
| 13. | Профессия «Почтальон» | 1 |  |  |
| 14. | Профессия «Врач» | 1 |  |  |
| 15. | Профессия «Художник» | 1 |  |  |
| 16. | Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке. | 1 |  |  |
| 17. | Профессии сельской местности | 1 |  |  |
| 18. | Профессии сферы услуг | 1 |  |  |
| 19. | Для каких профессий важны эмоции и чувства? Занятие-дискуссия | 1 |  |  |
| 20. | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 |  |  |
| 21. | Профессии от А - Д | 1 |  |  |
| 22. | Занятие-игра. Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| 23. | Профессии от Е - К | 1 |  |  |
| 24. | Профессии от Л - Р | 1 |  |  |
| 25. | Профессиональный турнир | 1 |  |  |
| 26. | Профессии от С - Я | 1 |  |  |
| 27. | Викторина «Угадай профессию» | 1 |  |  |
| 28. | Профессии будущего | 1 |  |  |
| 29. | Самые необычные профессии | 1 |  |  |
| 30. | Профессии, которые нас защищают | 1 |  |  |
| 31. | Мой папа – … | 1 |  |  |
| 32. | Моя мама – … | 1 |  |  |
| 33. | Защита проектов по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии». | 1 |  |  |
| Итого: | | 33 |  |  |

**Лист корректировки  
календарно-тематического планирования рабочей программы «Мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Дата по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующее мероприятие** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |