

<p>Согласована Руководитель управления образования администрации города Белгорода</p> <p><i>И.А.Гричаникова</i></p> <p><i>Законим № 47</i> <i>от 08.02.2022</i></p> 	<p>Рассмотрена заседании педагогического совета Протокол № 5 от 29.12.2021 г.</p>	<p>Принята на заседании Управляющего совета Протокол № 9 от 29.12.2021 г.</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева</p> <p><i>С.И.Нестеренко</i></p> <p>Приказ от 29.12.2021 г. № 728</p> 
---	---	---	--

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

г. Белгорода им.В.Казанцева

Срок реализации: 2022 -2027 годы

(с изменениями и дополнениями от 26.11.2024 года)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «08» февраля 2022 г.

№ 47

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода на период 2022-2027 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода на период 2022-2027 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	6
1. Информация об образовательной организации	11
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	37
3. Концепция развития школы	47
3.1. Модель школы – 2027	48
3.2. Модель педагога школы – 2027	49
3.3. Модель выпускника школы- 2027	50
3.4. Миссия школы	51
4. Основные направления реализации программы развития школы	53
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	31
4.2. Повышение качества образования	56
4.3. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования	58
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	60
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	63
4.6. Развитие информационной среды школы	66
4.7. Инклюзивное образование в школе	68
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	73
4.9. Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития	75
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	78
6. Механизм управления реализацией Программы развития	80
7. Перечень целевых подпрограмм Программы развития:	81
7.1. Паспорт Подпрограммы «Отечество»	
7.2. Паспорт Подпрограммы «Новое качество образования»	
7.3. Паспорт Подпрограммы «Мы вместе»	
7.4. Паспорт Подпрограммы «Здоровые дети - здоровая нация»	
7.5. Паспорт Подпрограммы «Одаренные дети»	
8. План мероприятий подпрограмм Программы развития	86
9. Прогноз результатов реализации Программы развития	96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Белгорода им.В.Казанцева (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Примечание:

В Программу развития в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода им.В. Казанцева (протокол от 25.11.2024 года № 3), решения Управляющего совета (протокол от 25.11.2024 года № 7) с учетом результатов самодиагностики МБОУ СОШ № 19 по проекту «Школа Минпросвещения» в 2024 году были внесены изменения и дополнения:

1. В паспорт Программы развития в разделы «Нормативно- правовые
2. основания для разработки Программы развития» (Дополнения), «Ожидаемые результаты реализации Программы» (Дополнения);
3. В раздел «Информация об образовательной организации» внесен пункт 1.8. «Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Добавлен абзац «Дефициты уровня достижения результатов» (стр. 20-31);
4. В пункты 2,7,12,14,17,18,24 «Показатели достижения цели» раздела «Миссия школы» на стр. 51-53;
5. В разделе «Основные направления реализации программы развития» в подпункте в п.4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии в плане

- мероприятий в п. 9,20 на стр. 55;
6. В п.4.2. «Повышение качества образования» в плане мероприятий п.2,3,7,10, 15-21 на стр. 56-58;
 7. В плане мероприятий 4.3 «Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования» п. 7, 13-15 на стр. 59-60;
 8. В п.4.4. «Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся» внесен п. 6. «Реализация курса «Разговоры о важном»; в абзац 3. «Деятельностный компонент» внесены 3.3, 3.4 на стр. 63;
 9. В п.4.5. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» в плане мероприятий добавлены п. 18,19 на стр.65;
 10. В п.4.6. «Развитие информационной среды школы» в плане мероприятий добавлены п.8 на стр. 68;
 11. В 4.7. «Инклюзивное образование в школе» в плане мероприятий добавлены п.2,4,7 на стр.70-71;
 12. В Паспорт подпрограммы «ОТЕЧЕСТВО» на 2022-2027 годы в раздел «Цель и задачи Программы» добавлен п.4. на стр. 82;
 13. В Паспорт подпрограммы «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» на 2022-2027 годы в раздел «Целевые показатели и индикаторы подпрограммы» внесены изменения в 1,3,5,6, 9, 11,12 на стр. 83;
 14. В Паспорт подпрограммы «МЫ ВМЕСТЕ» на 2022-2027 годы в абзац «Ожидаемые конечные результаты программы» внесен пункт 2. на стр. 84;
 15. В Паспорт подпрограммы «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» на 2022-2027 годы в раздел «на 2022-2027 годы в раздел «Целевые показатели и индикаторы подпрограммы»» -в п.4-8 на стр. 85;
 16. В Разделе 8. «Дорожная карта реализации Программы развития. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ» добавлены на стр.87-88 в п.1.1.(подпункт 2), п.1.2, п.1.3 (п.2); на стр. 88-89 в п.2.2(п.2), п.2.3, п. 2.4; на стр. 89-90 – п.3.1, 3.2; на стр. 92 – п. 2.2, 2.3; на стр.93- п 3.5; на стр. 94 – п.2.2.
 17. В Разделе 9 «Прогноз результатов реализации Программы развития» добавлены на стр. 96-97 – п.3-7; на стр. 98- п.18,19; стр. 99 - п.20-21; на стр. 100 – п.5; на стр. 102- п.5-7; на стр. 103 - п.8,12.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Белгорода им.В.Казанцева (далее - МБОУ СОШ № 19)</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий и механизмов развития образовательного пространства школы для получения высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося в условиях социального и экономического развития общества в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов и обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого- медико-педагогического сопровождения

	<p>образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 – 2027 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022); – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”); – Федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Государственная программа развития образования на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции преподавания отдельных предметных областей и учебных предметов;
- Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016- 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года);
- Стратегия развития города Белгорода до 2025 года;
- Устав МБОУ СОШ № 19
- Локальные акты МБОУ СОШ № 19.

Дополнения:

- Указ Президента РФ от 17.05.2023года № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 года № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023года НАБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2023 года № 10/2023 «Об утверждении

	<p>Федерации от 18.07.2022года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2026-2027 учебные годы) – аналитико-</p>

	<p>обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школ
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования. 4. Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация». 2. Подпрограмма «Отечество». 3. Подпрограмма «Одарённые дети». 4. Подпрограмма «Мы вместе». 5. Подпрограмма «Новое качество образования»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение не менее 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 95% педагогов работают по инновационным

образовательным технологиям;

- не менее 70% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Дополнения:

- 100% обеспеченность ТСО, учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания для по ФАОП для детей с ОВЗ;
- участие в чемпионатах «Абилимпикс»; эффективная профориентация детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;

Дополнения:

- увеличение доли выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) – на 25%;
- 100 % учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

Дополнения:

- Качественная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

Дополнения:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 100% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям

	<p>интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>Дополнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежегодная положительная динамика в результативности участия обучающихся в муниципальных, региональных уровнях ВСОШ; проектной и творческой деятельности на различных уровнях; - не менее 100% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>Дополнения и изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественная реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне: 100% охват- на уровне СОО; не менее 25% охват –по отдельным предметам на уровне ООО; -создание условия для развития технического творчества обучающихся; эффективная организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технического направления (технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, др.)
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ № 19, родительский комитет, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 сентября 1961 года - открыта средняя одиннадцатилетняя школа №19 с производственным обучением. 15 октября 2002 года решением городского Совета депутатов города Белгорода средней школе №19 присвоено имя военного летчика майора Казанцева Виктора Михайловича, выпускника школы 1966 года.

Первым директором школы в течение 19 лет был фронтовик, учитель физики Джемисюк Иван Петрович. В 1995 году окончила школу Светлана Хоркина, многократная чемпионка России, 13-кратная чемпионка Европы, абсолютная чемпионка мира, серебряный призер Олимпиады в Атланте, победитель в командном первенстве Олимпийских игр в Сиднее, призер Олимпиады в Афинах, Заслуженный мастер спорта России по спортивной гимнастике, вице-президент Федерации спортивной гимнастики России.

В 1999 году окончил школу Воробьев Вячеслав Михайлович, старший сержант оперативного взвода ОМОН УВД г.Белгорода, получивший в 2008 году высокое звание Героя Российской Федерации за образцовое исполнение служебного долга по укреплению законности и правопорядка на Северном Кавказе, сопряженного с реальными риском для жизни.

МБОУ СОШ № 19 – школа с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главной ценностью которой является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 19, основанная в 1961 году, является центрально-городской школой и находится по адресу: г. Белгород, ул. Преображенская, 98.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Также в школе обучаются дети разных национальностей.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровые и обучающие рекреации, сенсорная комната, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы учебного учреждения включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, что позволяет тесно сотрудничать с культурными, спортивными и общеобразовательными учреждениями, центром детско-юношеского туризма.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 строятся на основе стратегических документов региональной системы образования, «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к

исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав, утверждён приказом руководителя управления образования администрации г.Белгорода от 10.09.2019 года № 764
- Лицензия, выданная департаментом образования Белгородской области 26 марта 2019 г., регистрационный № 8721.
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное департаментом образования Белгородской области 19 апреля 2019 г., серия 31А01 № 0 000923, регистрационный № 4341.

Проектная мощность школы 325 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 467 человек, организовано 18 классов. Учащиеся обучаются в две смены.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В МБОУ СОШ № 19 работают 46 педагогов. Из них 5 человек являются руководящими работниками, 2 –внешние совместители, 7- находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
2018/2019	43	1	5	1	1	1
2019/2020	43	2	5	1	1	1
2020/2021	43	4	7	1	1	1

Как показывают статистические данные, возрастной состав в 2021 году педагогов распределился следующим образом:

- до 35 лет - 25 человек;
- от 36 до 45 лет – 5 человек;
- от 46 до 55 лет – 9 человек;
- от 56 лет - 4 человек.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2018/2019	43	41	2	8	8	10
2019/2020	43	40	3	4	10	9
2020/2021	43	40	3	15	13	11

Из 43 педагогов 40 (93%) имеют высшее профессиональное образование,

из них 39 (91%) – высшее педагогическое образование; 3 (7%) – среднее специальное (педагогическое).

На сегодняшний день в школе 2 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (Нестеренко С.И., Ржевская А.Ф.), 1- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Атаманова Е.И.), 1 - звание «Отличник народного просвещения» (Гусева В.С.).

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую квалификационную категорию.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе функционирует 4 методических объединений учителей-предметников, которые возглавляют опытные учителя, а также методическое объединение классных руководителей. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Ежегодно ведется работа МО по направлению повышения педагогического мастерства, проводятся Единые методические дни, предметные Недели, взаимопосещения уроков и внеурочных занятий. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах педагогических олимпиадах, спартакиадах.

В 2020-2021 учебном году единой методической темой была «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», в 2021-2022 учебном году - «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения существует и ряд проблем, в числе которых:

39% педагогов - это специалисты с небольшим опытом работы, из них не более 3 лет работают в школе - 16%. Данная категория специалистов нуждается в повышении уровня профессионализма, в обучении эффективным методам работы по организации практико-ориентированного, системно-деятельностного и дифференцированных подходов.

За последние 3 года только 4 педагога, имеющих первую и высшую квалификационные категории обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне, и ни одного АПО - на муниципальном и областном уровнях.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года – по ФГОС основного общего образования. С 2020 года началось введение ФГОС СОО.

Большое внимание уделяется качеству преподавания по предметам учебного плана. Третий год в образовательном процессе школы применяется дистанционное обучение как отдельных учащихся, так и целых классов. Используются ресурсы информационной системы образовательных услуг (ИСОУ) «Виртуальная школа»; для связи с учащимися и их родителями, а также

для проведения предметных консультаций, уроков - сервисы «Viber», «WhatsApp», «Zoom», «Яндекс.класс», «Учи.ру», электронная почта родителей учащихся, электронная платформа «Сферум». Очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе в условиях сохраняющихся рисков распространения новой коронавирусной инфекции будет продолжена интеграция онлайн — и офлайн-форм обучения и воспитания учащихся. В МБОУ СОШ № 19 будет поддерживаться режим школьной безопасности для всех участников образовательного процесса.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты в реализации основных образовательных программ ОУ

1.6. Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе

Учебный год	Количество первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2019/2020	45	4	9	32
2020/2021	29	2	6	21
2021/2022	24	1	5	18

1.6. Сравнительный анализ качества знаний за три последних года:

Учебный год	Качество знаний при 100% успеваемости		
	НОО	ООО	СОО
2018/2019	73 %	56 %	76 %
2019/ 2020	78 %	66 %	86 %
2020/ 2021	80 %	66 %	88 %

Высокие баллы (от 80 до 100 баллов) по ЕГЭ в 2020-2021 учебном году у 6 выпускников (28% от общего числа выпускников): по русскому языку -3 чел.; по математике -2; по обществознанию -1. В сравнении, в 2019-2020 учебном году, 11 человек(36%) получили свыше 80 баллов на ЕГЭ: по информатике -1 чел.; по русскому языку - 5, по физике -1, по обществознанию - 4.

1.6. Результативность обучения выпускников школы:

Учебный год	Аттестаты с отличием в 9-х классах	Аттестаты с отличием в 11 классе и федеральная золотая медаль	Итого, аттестаты с отличием
2018-2019	6	5	11
2019-2020	3	8	11
2020-2021	8	4	12

100% учащихся 9 классов успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Однако в 2021 году не преодолели минимального порога после основного срока сдачи ОГЭ по предмету «Математика» -14 человек, из них 1 учащийся удовлетворительно выполнил экзаменационную работу только в дополнительные сентябрьские сроки.

Однако в 2021 году не преодолели минимального порога после основного срока сдачи ЕГЭ по предмету «Обществознание» – 1 выпускник (в 2021 году), 2 выпускника (в 2020 году).

Значит, педагогическому коллективу школы необходимо разработать и применить на практике более эффективные формы подготовки учащихся к ГИА.

На «отлично» 2020-2021 учебный год окончили 84 ученика. Награждены похвальным листом - 44 ученика. В 2019 - 2020 учебном году выдано 47 похвальных листов, в 2020 году - 46, в 2021 году – 44.

Однако, анализ динамики изменения качества знаний при переходе детей на следующие уровни обучения показал, что мы теряем «отличников» в 5-6 классах обучения, а также сразу при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Полученные результаты подтверждают необходимость усиления работы педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся и является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.

1.6. Интеллектуально-творческое направление

В МБОУ СОШ № 19 организована работа научного общества учащихся «Интеллект будущего» естественно – научной направленности.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению, создание условий для их самореализации. В течение 2-х лет команда школы входит в число лидеров по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2020-2021 учебном году в нашей школе было 15 призеров, 1 победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и 1 призер всероссийской олимпиады по избирательному праву. В 2021-2022 учебном году – 22 призера муниципального этапа ВсОШ, 2 –победителя. Призовые места учащиеся заняли по 13 предметам: английский язык, русский язык, право, история, обществознание, экология, математика, биология, экономика, география, избирательное право, физическая культура, МХК.

Ежегодно, наши учащиеся становятся призерами и победителями творческих и научно-исследовательских конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровня.

Несмотря на то, что в течение трех лет отмечается рост количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне и учащиеся школы становятся призерами регионального этапа олимпиады, учащиеся школы не набирают необходимое количество баллов по предметам «Технология», «Физика», «Информатика», отмечается недостаточная мотивация школьников к исследовательской и проектной деятельности.

1.5. Направление «Здоровье».

В учреждении построена педагогическая система, содействующая здоровью учащихся, проведены мероприятия: организованы творческие группы учителей, работающих по проблемам педагогики здоровья, внедрены в образовательный процесс программы обучения учащихся культуре здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения школьников.

Специалисты школьных служб координируют свою деятельность с учителями по вопросам профилактики и коррекции болезней, диагностики здоровья и просвещения в вопросах ЗОЖ.

Внедряются здоровьесберегающие технологии: развивающие, технологии адаптивной системы обучения; построенные на интегративной основе; оздоровительные, технологии обучения здоровью, формирования культуры здоровья.

Учителями активно внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции.

1.6. Направление «Воспитание».

В школе сложилась система эффективного взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной, экскурсионной, досуговой деятельности.

Большую работу по патриотическому воспитанию, по пропаганде здорового образа жизни проводит школьный оздоровительный лагерь «Радуга».

В настоящее время в школе развивается кадетское и юнармейское движение.

Первичное отделение РДШ МБОУ СОШ №19 осуществляющее активную деятельность по направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Ежегодно учащиеся становятся участниками мероприятий, проводимых РДШ.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Информирование общественности, родителей осуществляется не только через информационные стенды, но и через сайт школы, группы в социальных сетях.

1.6. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, в трех кабинетах имеется интерактивная доска, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе имеется 49 стационарных компьютеров, 50 ноутбуков, 2 электронные доски. В учреждении обеспечен высокоскоростной доступ в сеть

Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Каждый кабинет оснащен автоматизированным местом учителя.

Вместе с тем существуют проблемы: все еще высоко количество обучающихся на один компьютер; цифровизация образования, ее интеграция различные сферы деятельности Школы, требует совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.

Дидактическая база кабинетов (лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия) требуют дальнейшего обновления.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка, включающая: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, площадку для прыжков в длину. Установлены 2 уличных тренажёра.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведению внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: фортепиано, 3 гитары 4, ударную установку, синтезатор, 2 радио и 3 проводных микрофона, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, телевизоры, DVD. Но отсутствие актов зала, наличие второй смены и нехватка свободных помещений создает определенные трудности при организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, при проведении общешкольных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания.

На улице оборудована зона отдыха с удобными скамейками. В школе имеется обеденный зал на 90 посадочных мест. Школьный пищеблок оборудован современным оборудованием (плиты, жарочные шкафы, пароконвектор, электросковорода, холодильники). В МБОУ СОШ № 19 охвачено 2-х разовым горячим питанием 75 % учащихся.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, при стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Своевременно проводятся контрольные испытания электрооборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. На стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно проводится работа по дооснащению и обновлению кабинетов

аппаратурой, учебно-наглядными пособиями. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет самофинансирования, бюджета.

Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

Общая сумма внебюджетных поступлений за 2019, 2020, 2021 финансовые года составила 169615, 153340 и 190000 рублей соответственно.

Силами попечительского совета, в 2019 году были установлены фонтанчики питьевые для учащихся в коридорах 2 и 3 этажей здания школы, обновлен линолеум на 3 этаже, заменены светильники в спортзале. В 2020 году – заменены все лампы в коридорах школы. В 2021 году – на детской площадке изготовлены и установлены уличные напольные шахматы, изготовлена и размещена внутренняя навигация по школе.

Но здание школы нуждается в капитальном ремонте, который запланирован в 2023 году.

Анализ материально технической базы школы показал, что материально-технические и санитарно-гигиенические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

1.8. Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов самодиагностики Учреждения в 2024 году показал средний уровень соответствия - 151 балл.

Распределение баллов по магистральным направлениям:

Магистральное направление	Количество набранных баллов	Уровень соответствия	Количество баллов, соответствующих данному уровню
1. Знание: качество и объективность	31	средний	29–39
2. Здоровье	15	средний	13–20
3. Творчество	20	средний	17–24
4. Воспитание	18	средний	16–19
5. Профориентация	12	высокий	12–14
6. Учитель. Школьная команда	21	средний	17–26
7. Школьный климат	16	средний	14–16
8. Образовательная среда	18	высокий	16–21

Учреждением выполнено дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов

На основании самодиагностики Были выявлены следующие дефициты уровня достижения результатов:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 4.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 6. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 7. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
2		Обеспечено учебниками в полном объеме	<ol style="list-style-type: none"> 1.Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 2.Отсутствие внебюджетных фондов. 3.Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 4.Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. 5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<p>1. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>
5	Образовательная организация не входит в	Функционирование объективной внутренней	1. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	системы оценки качества образования	проведения оценочных процедур. 2. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. 4. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 5. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1.Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
11	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1.Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы	2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2.Отсутствие квалифицированных специалистов. 3.Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и

			<p>спортом.</p> <p>5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	<p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>5. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>7. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) . Отсутствие победителей.</p>		
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

18	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 7. Отсутствие достаточного количества</p>
----	---	---	---

			<p>программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>8. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>7. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>

			<p>направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>9. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей Ни (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	<p>1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>7. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

			<p>8.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>9. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
21	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	<p>1.Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>5. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>6. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p>
22	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный</p>	3–4 объединения	<p>1.Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>2.Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>3.Низкий уровень компетенций педагогических работников,</p>

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		непозволяющий реализовать палитру творческих объединений 4.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. 5.Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений
23	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. 3.Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. 4.Отсутствие школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание»			
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1.Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 3.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 4.В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. 5.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 6.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 7.Не используется воспитательный

			потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»			
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
27	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью	Нет	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

	ю, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
28	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
30	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и	Участие на муниципальном уровне	1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3.Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и

	призеров конкурсов		<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>4.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»			
31	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>1.Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>2.Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>3.Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>4. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>5.Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>6.Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>7.Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>8.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>9.Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>10.Несвоевременное и бессистемное</p>

			оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
32	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>1.Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>2.Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 3.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>4.Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>5. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>6.Отсутствует административный контроль</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»			
33	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	<p>1.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>2.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3.Отсутствие разно акцентированных пространств читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>4.Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>5.Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>6.Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную</p>

			<p>коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>6. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>7. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>9. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>10. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	--	--	--

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО; • Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО; • Созданы условия для реализации ФГОС ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. • При обновлении содержания образования нет 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. • Недостаточное оснащение

<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. Условия созданы. 	<p>полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У отдельных педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>социального проектирования.</p>	<p>учебных спецкабинето в лабораторны м оборудовани е м, износ имеющегося</p>
---	---	------------------------------------	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов новым методам работы; • Положительная динамика качества обучения за 3 года в 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. • Нехватка опыта у молодых специалистов. • Результативность сдачи ОГЭ ниже среднегородских показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Системно-деятельностный и дифференцированный подход в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень их образовательных потребностей.
--	--	--	--

<p>целом по школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система работы с одаренными и со слабоуспевающим и детьми. 			
<p>Реализация направления «Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования»</p>			
<p>Постоянство педагогического состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система повышения квалификации. Возможность самообразования и повышения квалификации в заочной форме без отрыва от образовательного процесса. Увеличение количества молодых специалистов. • Педагогический коллектив профессиональный, творческий, квалифицированный, сплоченный и работоспособный, мотивированный на работу в режиме развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Система внутришкольного кураторства и взаимопосещения, обмен опытом на МО • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. • Дистанционные образовательные технологии. • Реализация новых курсов цифрового обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива ; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов. • Недостаток практического опыта. • Дефицит времени для профессионального самосовершенствования
<p>Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, общественные организации) в патриотическом и гражданско-правовом 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск недостатка кадров для патриотического воспитания я.

<ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, округа), деятельности общественных организаций («Юнармия», кадетское движение, волонтерские отряды и др.) • Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса. • Расширение сети • дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня гражданско-правового сознания школьников в. • Недостаточный охват обучающихся клубами патриотической направленности 	<p>образовании и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток материально-технического обеспечения функционирования патриотических клубов. • Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.
--	--	---------------------------------	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; плановая вакцинация и вакцинация против гриппа персонала и обучающихся школы; вакцинация против новой коронавирусной инфекции персонала школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (футбольное поле не оборудовано искусственным газоном); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Нездоровый и образ жизни ряда семей. • Снижение показателей
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). • Организация медицинских осмотров учителей. • Эффективная система социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>занятий разных видов спортивной деятельности.</p>		<p>ей здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек .
--	--	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> • Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности • Недостаточность программного обеспечения для работы с графикой, звуком, видео. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к сотрудничеству преподавателей кафедр информационных технологий ВУЗов региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, • Недостаточность финансовых ресурсов
--	--	---	---

Реализация направления «Инклюзивное образование»

<ul style="list-style-type: none"> • Учителя школы обучены по данному направлению. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Переход на реализацию ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность ряда педагогов к принятию методики работы с ОВЗ. 	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей с ОВЗ • Нехватка материально-технической базы для реализации АООП (АОП)
---	--	--	--

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Попечительского и Управляющего Советов школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокий уровень родительской активности в работе родительских комитетов классов. • Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	---	--

SWOT — анализ потенциала развития школы. Внешняя среда.

Оценка внутреннего потенциала школы	Сильная сторона	Слабая сторона
I. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Традиционное обучение в школе детей выпускников прошлых лет	Снижение количества детей в микрорайоне
II. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
III. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность, определяющая толерантность как один из основных принципов воспитания	Недостаточное количество культурных центров

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие инициативного педагогического коллектива; • позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; • развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; • ограниченность материально-технической базы для

	<p>обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов.</p>
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанное изменение административного и педагогического состава; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

Сильные стороны:

1. Школа уже работает по программе профильной школы.
2. Образовательное учреждение имеет устойчивый высокий авторитет родителей.
3. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
4. Возможности повышения качества образования.
5. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
6. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - работа над созданием в МОУ современной образовательной среды;
 - оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

5. Недостаточный уровень владения PR-технологиями.

Проблемы:

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.

2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся учителей в течение учебного дня.

3. Необходима эффективная система стратегической программы повышения качества образования.

Возможности:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.

2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.

4. Активизация инновационной деятельности.

5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.

6. Открытие дополнительных образовательных программ.

<p>Swot-анализ школы</p>	<p>Возможности (О) Широкий спектр внешних связей. Работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы. Организация профильного обучения на базе. Удобное месторасположение с социально-культурной сферой. Организация классов дошкольной подготовки на базе школы. Достаточная здоровьесберегающая инфраструктура школы</p>	<p>Угрозы (Т) Наблюдается тенденция сокращения количества детей на 3 ступени обучения. Потребность в капитальном ремонте здания учреждения. Пассивность педагогических кадров.</p>
<p>Сильные стороны (S) Достаточно высокий авторитет школы. Высокий уровень профессионализма коллектива. Наличие партнерских</p>	<p>Поле «SO» Открытие новых профильных классов, участие в экспериментальной деятельности, создание сетевых проектов, участие в Интернет-конференциях. Участие</p>	<p>Поле «ST» Повышение мотивации педагогов через премиальный фонд. Привлечение молодых кадров,</p>

<p>отношений с социумом, дополнительным образованием. Достаточное обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой. Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня.</p>	<p>в программе «Школа-территория здоровья», в Президентских соревнованиях. Реализация проекта по дошкольному обучению. Внедрение ФГОС на ступени начального образования.</p>	<p>создание для них условий работы, отдыха.</p>
<p>Слабые стороны (W) Недостаточное координирование планирования, организации педагогического процесса, форм взаимодействия с органами государственно-общественного управления. Затруднения теоретической деятельности педагогов. Недостаточно высокий уровень культуры здоровьесбережения. Наблюдается и поведенческие проблемы</p>	<p>Поле «WO» Повышение квалификации педагогов в инновационной сфере, приглашение научного руководителя для координации деятельности. Продолжить формирование здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, овладение навыками работы с интерактивной доской, овладение методиками анализа собственной</p>	<p>Поле «WT» Разработка стратегии эффективного управления образовательной организацией, направленной, в том числе, на укрепление взаимодействия с органами государственно-общественного управления. Привлечение внебюджетных средств (спонсоры, родители). Выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся. Расширение сети</p>

<p>обучающихся основной школы, недостаточно интенсивные связи с потенциальными спонсорами. Недостаточное привлечение к проблемам школы родителей. Недостаточный уровень презентации школы в средствах массовой информации.</p>	<p>деятельности. Укрепление связей с родительской общественностью. Привлечение спонсорских средств к пополнению и обновлению материально-технической базы школы. Использование сайта школы, школьной газеты, средств массовой информации для презентации деятельности школы.</p>	<p>социального партнерства.</p>
--	--	---------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности школы, её возможностей позволяет выделить **стратегические направления её развития.**

1. Повышение эффективности управления образовательной организацией.
2. Актуализация инновационной деятельности школы, в том числе создание творческих команд педагогов, учащихся, родителей с целью разработки реализации совместных инновационных проектов и программ.
3. Улучшение материально-технической базы школы через развитие партнёрских отношений и поиск дополнительных финансовых ресурсов.
4. Использование современных форм обучения педагогического коллектива.
5. Внедрение современных информационно-образовательных технологий в практику школы через различные формы обучения педагогов.
6. Расширение партнёрских отношений на основе сетевого взаимодействия.

На основе всестороннего анализа имеющихся ресурсов, прогноза перспективы их расширения и роста сделана установка на создание условий оказания качественных образовательных услуг, обеспечение динамического развития образовательного учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ № 19: создание условий и механизмов развития образовательного пространства школы для получения высокого качества образования, позитивной социализации каждого обучающегося в условиях социального и экономического развития

общества в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов и обеспечения существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики; эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Привлечение молодых специалистов.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) доброжелательная школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего

профессионального образования;

3) в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога как результат реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания

информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе реализации региональной концепции «Доброжелательная школа» – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания

компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Показатели достижения цели:

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 80 % в 2027 году;

2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2027 году. Создание условия для развития технического творчества обучающихся; эффективная организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технического направления (технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, др.).

3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

4. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.

5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.

6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам - 25% в 2027 году.

7. Увеличение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые

успехи в учении» (I и (или) II степени) на 25%.

8. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

9. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.

10. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2027 году.

11. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности УУД, сформированность ценностных ориентаций).

12. Качественная реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне: 100% охват- на уровне СОО; не менее 25% охват –по отдельным предметам на уровне ООУ.

13. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения до 0,5%. Количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде - 150 к 2027 году.

14. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.

15. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100%. Обеспеченность ТСО, учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания для по ФАОП для детей с ОВЗ -100%; участие в чемпионатах «Абилимпикс»; эффективная профориентация детей с ОВЗ.

16. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание - свыше 70 %.

17. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, от 90% и выше в 2027 году.

18. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта – 2 к 2027 году, реализация программ школьного туризма и краеведения и 100% охват учащихся.

19. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 5 к 2027 году.

20. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2027 году, не ниже 70 %.

21. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации

предметно- развивающей среды кабинета – 100%,

22. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – с 12 чел до 10 чел.

23. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве;

24. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 70 % от общего числа педагогов в 2027 году.

25. Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества – 20% к 2027 году. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов методического сопровождения педагогических кадров. Доля молодых педагогов, получающих поддержку в первые 3 года работы в возрасте до 30 лет – 100%.

26. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

27. Количество педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт работы на уровне ОУ, муниципальном и региональном уровне – не менее 10 человек к 2027 году.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ №19, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года в школе введен ФГОС основного общего образования.

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. С 01.09.2022 года будет введен новый стандарт ФГОС третьего поколения.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в

связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС	До 2022 г августа	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС	До 2022 г августа	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС	По графику Минобр РФ	Зам. директора
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2022-2023 учебного года	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора
7	Совершенствование системы ведения портфолио обучающихся	С 2022 года	Классные руководители, администрация
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей,	Начало 2021-2022 учебного года	Администрация

	культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
9	Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Перспективное прогнозирование контингента учащихся и 100% их обеспеченность учебниками	ежегодно	Зам. директора, заведующий школьной библиотекой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г., далее ежегодно	Зам. директора
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора
19.	Анализ внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	2027 г.	Администрация
20.	Внедрение и качественная реализация ФООП НОО, ООО, СОО	С 2023 года	Педагогический коллектив

4.2. Повышение качества образования

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора
2	Совершенствование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Ежегодно	Администрация школы, педагоги-предметники
3	Повышение объективности процедур внутренней оценки качества образования. Обучение педагогов технологии единого критериального оценивания.	Ежегодно	Администрация школы, педагоги-предметники
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.	По отдельному графику	Зам. директора
5	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора
6	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам входных, рубежных и годовых контрольных работ	Ежегодно	Зам. директора
7	Мониторинг образовательных достижений учащихся по ФГОС. Достижение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Ежегодно, Апрель - май Ежегодно	Зам. директора
8	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец триместра, года	Зам. директора

9	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года по плану ВШК	Зам. директора
10	Повышение эффективности организации внеурочной деятельности в школе, обеспечение обучающимся не менее 5-9 часов еженедельной занятости внеурочной деятельностью. Анализ результативности внеурочной деятельности.	Ежегодно по плану ВШК	Зам. директора, педагоги школы
11	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам промежуточной и итоговой государственной аттестации	Ежегодно, Май - июнь	Зам. директора
12	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам. директора
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования РФ	Зам. директора
14	Реализация подпрограмм «Новое качество образования», «Мы вместе», «Одаренные дети»	В течение всего периода	Администрация, педагогический коллектив
15	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	2022-2027	Администрация школы
16	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Организация для обучающихся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Ежегодно	Замдиректора, классные руководители 1-11 классов, педагоги
17	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Ежегодно	Администрация школы
18	Открытие специализированных классов на уровне СОО. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне ОО	С 2024 года 2025-2027 гг	Администрация школы
19	Подготовка педагогических кадров для осуществления профильного обучения через систему повышения квалификации, сетевое партнерство с ВУЗами, сетевого привлечения высококвалифицированных педагогов из других образовательных организаций	ежегодно	Администрация школы

20	Повышение эффективности работы по вовлечению обучающимися в олимпиадное движение школьников, достижение результативности участия школьников в олимпиадах творческих конкурсах не ниже регионального уровня	ежегодно	Администрация школы, педагоги-предметники
21	Повышение открытости, системности в работе с родителями. Эффективная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации с родителями	ежегодно	Администрация школы, классные руководители

4.3 Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы недостаточна в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования, недостаточно сформированы ИКТ-компетентности у педагогов школы, слабо выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.

2. Недостаточны компетенции педагогов в условиях цифровизации образования.

Цель: Развитие компетенций педагогов школы в условиях цифровизации образования

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	1 полугодие 2022 г	Рабочая группа
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профессиональных компетенций педагогов	Ежегодно	Зам. директора
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2022-2023 гг	Зам. директора
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	Ежегодно	Зам. директора

5	Корректировка планов методической работы школы, планов самообразования педагогов, совершенствование работы ШМО, Школы молодого педагога	Ежегодно	Зам. директора
6	Проведение повторного мониторинга профессиональных компетенций педагогов	2 полугодие 2024 г	Зам. директора
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов. Эффективная система повышения квалификации педагогического коллектива и управленческой команды	Ежегодно	Зам. директора
8	Взаимопосещение открытых мероприятий педагогов, проведение Единых методических дней, обучающих семинаров, мастер-классов	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогического коллектива по направлениям: - непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых технологий и сетевого взаимодействия; - идентификация, оценка и отбор цифровых ресурсов для обучения, применение ИКТ для решения конкретных задач в рамках учебной программы; - разработка авторских учебно-методических материалов, учитывающих разнообразные потребности обучающихся, их особенности, конструирование образовательной среды, расширяющей права и возможности обучающихся; - использование цифровых инструментов для организации обучения в сотрудничестве, использования информационных ресурсов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся; - совершенствования оценочной деятельности с использованием информационных технологий; - развитие цифровой компетенции обучающихся, воспитание гражданина цифрового мира.	В течение всего периода, ежегодно	Зам. директора
11	Подробный анализ профессиональных компетенций на всех уровнях: МО, педсовет	2026 г	Зам. директора
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2027 г	Зам. директора

13	Реализация целевой модели наставничества. Индивидуальные маршруты методического сопровождения молодых специалистов и педагог, испытывающие профессиональные дефициты	Ежегодно	Администрация, педагогический наставник
14	Организация работы по внесению АПО в муниципальный и региональные банки данных	Ежегодно	Замдиректора, Методист
15	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области, в деятельности педагогических сообществ	Ежегодно	Замдиректора, Методист

4.4. Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области, г.Белгорода, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, города;</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по предметам учебного плана 2. Викторины на уроках. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</p>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
<p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</p>	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок

военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 6. Реализация курса «Разговоры о важном»
	Внешкольная	1. Экскурсии по материалам школьного музея, в музеи г.Белгорода. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн и др.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: 1.1. обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 1.2. знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; 1.3. знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, округа, города, школы; 1.4. знают государственные праздники, их историю и значение для общества; 1.5. знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: 2.1. у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным

	<p>традициям, старшему поколению;</p> <p>2.2.имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>2.3.сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>3.1. обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>3.2. имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>3.3. обучающиеся включены в позитивные социальные практики и событийное поле полидеятельностной среды;</p> <p>3.4. обучающиеся включены в социально-проектную деятельность, активные участники объединений дополнительного образования, школьных клубов, сообществ.</p>
--	---

Реализация работы по данному направлению ориентирована на совершенствование воспитательной системы школы на основе региональной стратегии «Доброжелательная школа». Предусмотрена реализация школьных проектов.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	I полугодие 2022 г	Зам. директора, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 уч.г.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	Директор школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья, школьной спартакиады, работа школьного спортивного клуба и спортивных секций	ежегодно	Зам. директора, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора, педагог- организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы и его обновление	2022-2027 гг	Зам. директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз), проведение плановых медосмотров учащихся	2021-2027 гг	Зам. директора по АХР, зам. директора, классные руководители, педагоги, медсестра

9	Реализация образовательной программы "Адаптивная физическая культура" для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	С 01.09.2022г	Учителя физической культуры
10	Работа по профилактике травматизма в школе (организация игровой деятельности на перемена, работа с родителями, совершенствование дежурства по школе).	ежегодно	Администрация, классные руководители
12	Психолого-педагогическое, дефектологическое, логопедическое сопровождение учащихся. Коррекция нарушений речи, развитие высших психических функций и личностного потенциала	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог
13	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор школы
14	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учителя физической культуры
15	Реализация школьного проекта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Уроки здоровья»	2022-2027 гг	Зам. директора
16	Проведение итогового мониторинга динамики физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. Анализ результатов	2027г	Зам. директора
17	Реализация подпрограммы «Здоровые дети - здоровая нация»	В течение всего периода	Педагогический коллектив школы
18	Профилактика буллинга в школьной среде. Система профилактики негативных психических реакций и девиантного поведения обучающихся. Эффективное психолого - педагогическое сопровождение	Ежегодно	Психолого-педагогическая служба
19	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по разным видам спорта. Деятельность военно-спортивного клуба	Ежегодно с 2024 года, ежегодно	Педагоги дополнительного образования, инструкторы по спорту

В рамках образовательного процесса ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, модернизируется внутренне образовательное пространство школы. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2022 г	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2022-2023гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор, зам.директора	2022-2027 гг	Организация и проведение курсов повышения квалификации
4	Ведение электронного документооборота. Автоматизация процесса управления ОО	Директор, зам. директора	2022-2027 гг	Создание базы интерактивного электронного образовательного контента. Использование облачных технологий в процессе управления ОО.
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027 гг	электронные журналы, дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Создание разно акцентированных многофункциональных пространств, новых учебных тематических зон для реализации образовательной деятельности школьников. Развитие технического творчества школьников	Администрация, педагоги школы	К 2027 году	Функционирование кружков технического творчества, медиацентра, появление новых тематических зон в школе

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном

учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Реализация модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ. Повышение	2022-2027 гг , по мере необходимос ти	Зам директора

	уровня профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования детей с ОВЗ. Внедрение новых ФГОС для детей с ОВЗ на уровне НОО, ООО		
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2027 гг	Зам директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, сетевых форм взаимодействия реализации образовательных программ.	2022-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2027 гг	Зам директора
6	Развитие системы поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	2022-2027 гг	Зам директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, кабинета логопеда, психолога). Своевременное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП в соответствии с рекомендованными ТПМПК АОП.	По мере финансирования	Замдиректора по АХР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация

11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг	Администрация
12	Организация взаимодействия с ТПМПК г.Белгорода	2022-2027 гг	Члены ПШк, администрация

В рамках реализации данного проекта будет организован школьный родительский клуб детей с ОВЗ «Формула любви».

Форма оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, консультативный центр, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации индивидуальных образовательных программ	Наличие психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Адаптированные общеобразовательные программы, вариативные приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов, повышение уровня квалификации с целью реализации адаптированных ООП в процессе обучения.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно- развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по эффективному функционированию инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Реализуемая в МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода модель ГОУ направлена на достижение цели: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением

полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, совета обучающихся	2022-2023 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2023 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета, Совета обучающихся (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний родительского комитета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2027 гг	Директор, председатель родительского комитета
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2027 гг ежегодно	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2027 гг	Администрация
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2027 гг	Директор, зам.директора
9	Анализ результативности реализации перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2026-2027 гг, ежегодно	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2026-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением

процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
- Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

4.9. Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития

1. Проект интеллектуальных игр «XXI век: выдающиеся открытия, события, люди».
2. Реализация школьных проектов волонтерского движения «Дорогою добра», «Наша Победа».
3. Проект «Дети-наставники».
4. Педагогический проект «Школа профессионального роста».
5. Проект создания рекреационных и учебно-развивающих зон в ОУ «Учимся, играя».
6. Проект «Совет неравнодушных родителей»

4.9.1. Интеллектуальные игры

«XXI век: выдающиеся открытия, события, люди»

Реализация проекта позволит создать условия для массового вовлечения учащихся школы в систему интеллектуальных игр на уровне общеобразовательного учреждения.

Проведение интеллектуальных игр запланировано в рамках проведения предметных недель.

Реализация проекта направлена на:

- повышение престижа интеллектуальной деятельности школьников
- привитие интереса у учащихся к интеллектуальной деятельности;
- повышение познавательной активности среди учащихся;
- повышение качества образования детей через расширение их кругозора;
- личностный рост учеников в школьном коллективе;

- положительный эмоционально-психологический климат школы через интересную внеклассную общешкольную деятельность.

4.9.2. Проект «Дорогою добра»

Это создание условий для повышения эффективности воспитательного и образовательного процессов через организацию добровольческой деятельности и эффективной системы социального партнерства, обеспечивающие функционирование доброжелательного образовательного пространства, формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности через формирование отрядов добровольцев (волонтеров) из обучающихся начальной, основной и средней школы, родителей и учителей - наставников и координацию их деятельности.

Ожидаемый результат: приобретение обучающимися опыта социально значимой добровольческой деятельности; успешная адаптация обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой; рост социальной и общественной активности участников проекта; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; создание эффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Участники проекта: администрация школы, школьное самоуправление, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, жители микрорайона.

4.9.3. Проект «Наша Победа»

Проект «Наша Победа» продолжит прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания на основе расширения представлений о

мужестве, героизме, отваге советского народа и значении победы для народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Проект предполагает:

- дальнейшее вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в изучение исторических фактов, событий военных лет, знакомство с участниками Великой Отечественной войны историей своей семьи, через организацию и проведение патриотических акций, событий и дел;

-воспитание правовой культуры, четкой гражданской позиции, чувства гордости и уважения к защитникам Отечества и героям ВОВ;

- вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в социальнозначимую деятельность, содействие в воспитании у обучающихся чувства милосердия, доброты, сострадания;

-подготовку к празднованию 80-летия Дня Победы.

4.9.4. Проект «Совет неравнодушных родителей»

Направлен на повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) обучающихся; включение родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс на основе сотрудничества.

Направления:

1. Участие семьи в педагогическом процессе, анализе и оценке результатов, прогнозировании его развития.

2. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в воспитании детей.

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

4.9.5. Проект «Дети- наставники»

Проект предусматривает возрождение системы наставничества и шефства.

Система наставничества и шефства будет иметь следующие направления:

1) наставничество для школьников, находящихся в социально-опасном положении, рассматриваемое как способ личного позитивного влияния на подростка;

2) шефство над школьниками с низкой успеваемостью. Будет реанимирован опыт советской школы, когда у каждого младшего класса были шефы из старшего звена или когда каждого слабоуспевающего школьника опекал успевающий ученик из данного или старшего класса;

3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;

4) наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Расширится практика создания научных обществ, начиная с младших классов. На школьном уровне в отношении таких обществ в качестве наставников будут выступать старшеклассники, имеющие опыт проектной или исследовательской деятельности.

Интеллектуальный потенциал учащихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, найдёт применение при работе наставниками.

4.9.6. Педагогический проект «Школа профессионального роста»

Данный проект предполагает повышение методической компетентности учителя с целью выявления творчески работающих учителей и определение кандидатур на участие в конкурсах педагогического мастерства.

В ходе данного проекта ежегодно в школе будет проводиться методическая декада, Единые методические дни, в ходе которых педагоги школы могут поделиться новыми методическими наработками, познакомить с успешным опытом работы по теме самообразования, со своим образовательным проектом и актуальным педагогическим опытом, показать тематический мастер-класс и др. Каждое методическое объединение представит опыт педагогов, подготовит открытые уроки.

Цель данного проекта - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

Реализация проекта позволит внедрять современные педагогические технологии в практику работы, позволит педагогам школы овладеть новыми компетенциями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог».

4.9.7. Проект создания рекреационных и учебно-развивающих зон в ОУ «Учимся, играя»

Создание новых образовательных и развивающих рекреационных зон и зон для проведения динамических пауз, активных перемен. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, пропаганда здорового образа жизни; развитие уверенности в себе, умения общаться, сопереживать; пополнение словарного запаса и расширение кругозора; воспитание у учащихся отзывчивости, честности, заботливости. Реализация проекта предусматривает дальнейшее внедрение инструментов 5С в практику работы учреждения.

Цели реализации проекта: сделать обучение детей комфортным, добавить что-то, что может поднимать настроение в школьные будни, улучшить мнение детей и их родителей о школе.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и патриотическому воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового образования и патриотического воспитания в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и патриотического воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению;

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и патриотического воспитания в школе;

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Участие в проектах.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, система поощрения</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой</p>

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Координация и контроль выполнения Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий, которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Руководитель Программы осуществляет управленческий анализ реализации Программы по окончании учебного года.

Отчет об итогах выполнения Программы предоставляется Управляющему Совету и Педагогическому совету в августе месяце.

Комплексные источники финансирования Программы развития

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных средств, источником которых являются федеральные и региональные субвенции и внебюджетные средства общеобразовательного учреждения.

Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;
- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);
- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Система подпрограмм Программы развития сформирована для эффективной реализации задач и приоритетных направлений деятельности учреждения.

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ОТЕЧЕСТВО»
НА 2022-2027 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Отечество»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева
Цель и задачи Программы	Цель: создание условий, обеспечивающих гражданско - патриотическое воспитание. Задачи: 1. Развитие Юнармейского и кадетского движений. 2. Создание условий для реализации образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации. 3. Обновление системы гражданско-патриотического воспитания на основе использования ресурсов школьного музея, реализации школьных традиций, краеведческой деятельности 4. Созание военно-патриотического клуба, волонтерского движения в школе.
Ожидаемые конечные результаты программы	Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ
«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2022-2027 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Новое качество образования» (2022 - 2027 гг.)
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создания условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в интересах устойчивого развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования. 2. Создание условий для осуществления выбора старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.
<p>Целевые показатели и индикаторы подпрограммы</p>	<p>Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов- ежегодно. 2. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА - 100 % в 2027 г. 3. 100% педагогов школы владеют технологиями единого критериального оценивания. В учреждение создана единая система оценки образовательных достижений обучающихся – 2027г 4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования - 90% в 2025 году. 5. С 2025 года охват детьми дополнительным образованием и внеурочной деятельностью -100%, у каждого обучающегося - не менее 5-9 часов еженедельной занятости внеурочной деятельностью. 6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам - 30%; Доля обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»-3 к 2027 году . 7. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ - 4. 8. Индивидуальные образовательные маршруты на уровне среднего общего образования. 9. Открытие специализированных классов на уровне СОО - 2024 г. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне ООО – с 2025г 10. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы - 60% в 2027 году. 11. Вовлечению обучающимися в олимпиадное движение школьников – не менее 70 % учащихся к 2027 году, достижение результативности участия школьников в олимпиадах творческих конкурсах - не ниже регионального уровня в 2027 году.

	12. Реализация ФГОС среднего общего образования, ФОП НОО, ООО, СОО, профессиональное обучение; 13. Высокий процент поступления выпускников в вузы и СПО на бюджетной основе- более 70%; Увеличение количество обучающихся в 10-11 классах
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «МЫ ВМЕСТЕ»
НА 2022-2027 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Мы вместе»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева
Цель и задачи Программы	Цель: по совершенствованию системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Задачи: 1. Создание условия для позитивного влияния на развивающуюся личность школьника 2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
Ожидаемые конечные результаты программы	Индикаторы для оценки достижений результатов Программы: 1. Родители активно принимают участие в образовательно - воспитательном процессе. 2. Создание разно акцентированных многофункциональных пространств, новых учебных тематических зон для реализации образовательной деятельности школьников - к 2027 году.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ
«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» НА 2022-2027 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №19 г. Белгорода им. В.Казанцева
Цель и задачи Программы	<p>Цель; Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения</p> <p>Задачи: 1. Освоение педагогами активных методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, использование различных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сберегающих здоровье учащихся; Увеличение количество спортивных кружков и секций на базе школы (туризм, волейбол); 3. Обобщение опыта работы педагогов по теме « Школа, содействующая укреплению здоровья».</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>1.тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2.повышение качества знаний у учащихся;</p> <p>3.рост личностных и спортивных достижений;</p> <p>4.деятельности школьных спортивных клубов по разным видам спорта – не менее 3 видов;</p> <p>5.результативность участия школьников в спортивных соревнованиях на различных уровнях;</p> <p>6.отсутствие явлений насилия, агрессии, буллинга, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе;</p> <p>7.повышение уровня « доступности» образовательной среды и качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>8. повышение вариативности инклюзивного образования в соответствии с рекомендованными ПМК АООП;</p> <p>9.повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>10.рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год.
Исполнители Программы	- коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
НА 2022-2027 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №19 г. Белгорода им. В.Казанцева
Цель и задачи Программы	Цель: выявление одаренных детей, создание системы поддержки и сопровождения Задачи: – Совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; – Создать оптимальные условия для раннего выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, стимулировать их творческую деятельность; – Повышать профессионализм педагогов для работы с детьми, способными к научно - исследовательской и творческой работе
Ожидаемые конечные результаты программы	Увеличение доли обучающихся: - победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад – на региональном уровне; - поступивших в высшие учебные заведения на бюджет; -результативное участие учащихся в проектной, грантовой деятельности
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год.
Исполнители Программы	- коллектив МБОУ СОШ №№ 19 г. Белгорода им. В.Казанцева

РАЗДЕЛ 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ пп	Мероприятие	Дата	Ответственный	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Новое качество образования»				
Задача 1: Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.				
1.1	1.Реализация на базе школы кружков предметной направленности. 2.Максимальный охват всех направлений	с 01.09.2022 года	Заместитель директора , педагоги дополнительного образования	Углубление результата обучения по предметам

	<p>дополнительного образования. Реализация кружков технической направленности.</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. Модернизация материально-технического оснащения образовательной организации для эффективной реализации дополнительного образования.</p>	<p>с 2025г</p> <p>к 2027 году</p>		
1.2	<p>1. Организация выявления запросов и ожиданий родителей в организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Пополнение банке рабочих программ внеурочной деятельности в школе. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>3. Использование сетевых форм реализации программ ВД.</p>	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители, педагоги школы	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.3	1. Модернизация внутреннего образовательного	С 01.01.2022 г	Директор, администрация школы	Расширение визуализации предметной

	пространства, обновление рекреационных зон. 2. Создание разно акцентированных многофункциональных пространств, новых учебных тематических зон для реализации образовательной деятельности школьников.			направленности. Появление новых пространств многофункциональных для реализации образовательной деятельности
	Проведение развивающих игр на переменах, Дни достижений, интегрированных познавательных мероприятий	Весь период	Заместитель директора	Расширение познавательных учебных действий
Задача 2. Создание условий для осуществления выбора старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.				
2.1	Анкетирование учащихся 8-9 классов и их родителей для выбора специализаций маршрутов.	Апрель, ежегодно	Классные руководители 8-9 классов	Определение направлений маршрутов
2.2	1.Разработка индивидуальных учебных маршрутов для всех учащихся третьей ступени обучения. 2.Открытие спецклассов	Июнь, ежегодно С 2024 года	Заместитель директора Директор	Индивидуальные маршруты на каждого учащегося
2.3	1.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения на уровне ООО. 2. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация	2024 год	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне ООО

	<p>индивидуальной работы с родителями учащихся 7-9 классов по принятию идей персонализации образовательной деятельности и определения ИОМ.</p> <p>3. Использование и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>5. Выбор профилей и реализация ИУП на уровне ООО</p>	С 2005г		
2.4	Направление учителей предметников на курсы повышения квалификации по работе с индивидуальными маршрутами учащихся, по преподаванию предметов на профильном уровне.	Ежегодно по мере необходимости	Заместитель директора	Повышение качества преподавания
2.5	Привлечение сторонних педагогов ВУЗов для успешной реализации индивидуальных маршрутов	Ежегодно по мере необходимости	Директор	Преподавание различных курсов поддерживающего обучения
Задача 3. Повышение качества образования				
3.1	<p>1. Анализ результативности образовательной деятельности с обучающимися, претендующими на медаль «За особые успехи в учении». Анализ объективности результатов внутренней оценки в школе.</p> <p>2. Организация адресной организационно-</p>	2024г Ежегодно	Администрация, педагоги-предметники	Увеличение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по

	<p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p> <p>3. Создание программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и ее реализация.</p>	2024-2027 гг		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
3.2	<p>1. Эффективная система повышения квалификации педагогического коллектива и управленческой команды.</p> <p>2. Реализация целевой модели наставничества. Индивидуальные маршруты методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающие профессиональные дефициты.</p> <p>3. Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области, в деятельности педагогических сообществ</p>	Ежегодно	Администрация школы, педагоги школы	Высокий уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива
Подпрограмма «Мы - вместе!» (работа с родителями)				
Задача 1. Создание условий для позитивного влияния на развивающуюся личность школьника				

1.1	Проведение методических семинаров	1 раз в полгода	Заместитель директора	Повышение квалификации педагогов по вопросам развития учащихся
1.2	Создание новых рекреационных зон и площадок, разноакцентированных многофункциональных пространств	До 1.01.2026 года	Директор	Создание материально-технических условия для комфортного пребывания школьников в школе

Задача 2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательновоспитательному процессу.

2.1	Проведение тренингов для родителей разных групп учащихся (одаренных, группы риска и др.)	1 раз в год	Заместитель директора, психолог	Просвещение родителей
2.2	Проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий.	1 раз в полгода ежегодно	Заместитель директора, старшая вожатая	Включение родителей воспитательный процесс
2.3	Проведение тренингов с учащимися по профилактике зависимостей, связанных с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.	1 раз в полгода	Заместитель директора, психолог, социальный педагог	Уменьшение количества учащихся, состоящих на различных учетах

Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»

Задача 1. Освоение педагогами активных методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, использование различных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сберегающих здоровье учащихся

1.1	Повышение квалификации педагогов по внедрению и	Ежегодно по мере необходимости	Заместитель директора	Внедрение новых методик здоровьесбер
-----	---	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

	здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.			ежения.
Задача 2. Увеличение количество спортивных кружков и секций на базе школы, новых видов спорта				
2.1	Привлечение к работе сторонних педагогов дополнительного образования для преподавания новых спортивных секций .Организация сетевого взаимодействия	Ежегодно по мере необходимости	Директор	Увеличение интереса учащихся к секциям спортивной направленности
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по нескольким видам спорта	С 2025г	Администрация школы, инструкторы по спорту	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
2.3.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников.	ежегодно	Администрация, педагоги, инструкторы по спорту	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия
Задача 3. Обобщение опыта работы педагогов по теме « Школа, содействующая укреплению здоровья».				
3.1	Участие коллектива школы в мероприятиях здоровьесберегающих направлений различных уровней	Ежегодно	Директор, педагоги школы	Пропаганда ЗОЖ, обмен опытом
3.2	Ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;	Ежегодно	Администрация, классные руководители медработник	Анализ динамики состояния здоровья учащихся
3.3	Совершенствование форм работы по формированию навыков безопасности жизни у учащихся	Ежегодно	Классные руководители, педагоги	Снижение травматизма у учащихся, формирование бережного отношения к собственной жизни

3.4	Инклюзивное обучение. Организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем категориям учащимся, в том числе с ОВЗ	Ежегодно	Педагоги школы, психолог, логопед, дефектолог	Реализация федеральных адаптированных образовательных программ
3.5	Повышение «доступности» образовательной среды. Улучшение материально-технической базы для обеспечения условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	К 2027 году	Администрация школы	В школе максимально созданы условия доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов

Подпрограмма «Одаренные дети»

Задача 1. Совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей

1.1	Выявление и ранний отбор учащихся с высокими показателями освоения образовательных программ по учебным предметам, с творческими способностями, с высокими показателями спортивной подготовки	Ежеквартально	Заместитель директора, учителя-предметники	Обновление и пополнение банка одаренных учащихся школы
1.2	Проведение диагностики учащихся по различным направлениям творчества, психологического тестирования одаренности	Ежеквартально	Заместитель директора, педагог психолог, педагоги школы	Выявление уровня развития творческих способностей, направленности одаренности учащихся

Задача 2. Создание оптимальных условий для раннего выявления, развития и реализации способностей одаренных детей, стимулирование их творческой деятельности

2.1	Организация малых творческих групп учащихся по учебным предметам. Деятельность НОУ	Постоянно	Педагоги школы	Работа с заданиями повышенной трудности,
-----	--	-----------	----------------	--

				подготовка к конкурсам и олимпиадам различного уровня
2.2	1.Индивидуальные образовательные маршруты сопровождения одаренных учащихся. 2.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 3.Организация результативного участия одаренных учащихся в различных конкурсах, их сопровождение	Постоянно	Педагоги школы	Повышение количества призеров и победителей на муниципальном, региональном уровнях
2.3	Совершенствование системы поощрения одаренных детей	Постоянно	Директор , заместитель директора	Повышение мотивации учащихся к дальнейшему самопознанию и саморазвитию
Задача 3. Повышение профессионализма педагогов для работы с детьми, способными к научно - исследовательской и творческой работе				
3.1	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; увеличение количества педагогов - руководителей научно-исследовательских работ и индивидуальных проектов учащихся; обмен опытом работы	Постоянно	Педагоги школы	Повышение качества подготовки одаренных детей к научно-исследовательской деятельности

Подпрограмма «Отечество»				
Задача 1. Развитие Юнармейского и кадетского движения.				
1.1	Проведение тематических мероприятий патриотической направленности.	Ежеквартально	Заместитель директора	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников
1.2	Организация профориентационных встреч с представителями воинских частей.	Ежеквартально	Заместитель директора	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников
Задача 2. Создание условий для образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации.				
2.1	Выявление и систематизация новых материалов по истории школы.	Постоянно	Директор	Составление подробного исторического о прошлом школы
2.2	Работа творческих групп по направлениям деятельности музея.	Постоянно	Директор	Систематизация и эффективность работы музея
2.3	Разработка нормативно правового обеспечения.	Постоянно	Директор , заместитель директора	Оформленная документация на новые материалы музея
Задача 3. Обновление системы использования ресурсов школьного музея по направлению гражданско-патриотического воспитания				
3.1	Разработка системы гражданско-патриотического воспитания с использованием ресурсов школьного музея.	Постоянно	Заместитель директора	Проведение мероприятий в музее

9.Прогноз результатов реализации Программы развития

Подпрограмма 1 «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2022 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
	Начало	Заверше ние			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2022	2027	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, %	98	98	98	98	98	98
2.	2022	2027	Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону,(чел.)	4	+	+	+	+	+
			Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы уровню результатов по региону (балл)	+	+	+	+	+	+
3.	2022	2027	Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам ,%.	10	15	18	20	28	30
			Доля обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», %	10	15	18	20	25	30
4.	2022	2027	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	+	+	+	+	+	+
5.	2022	2027	В учреждение создана единая система	+	+	+	+	+	+

			оценки образовательных достижений обучающихся. Доля педагогов школы, владеющих технологиями единого критериального оценивания, %	85	90	95	98	100	100
6.	2022	2027	Открытие специализированных классов на уровне СОО.	-	-	+	+	+	+
7.	2022	2027	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне ООО	-	-	-	+	+	+
8.	2022	2027	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, в %.	10	20	45%	50%	53%	55%
9.	2022	2027	Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.)	+	+	+	+	+	+
10.	2022	2027	Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 80 % в 2027 году (%)	78	78	79	79	80	80
11.	2022	2027	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, %.	10%	12%	15%	Положительная динамика	В режиме функционирования	
12.	2022	2027	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей в ОУ, (%)	80	81	82	83	84	85
13.	2022	2027	Количество пользователей – учащихся на 1 персональный компьютер	12	11	10	9	8	7

14.	2022	2027	Снижение количества учащихся, получающих неудовлетворительные отметки в ходе итоговой аттестации (кол-во учащихся)	6	Уменьшение количества	Уменьшение количества	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. Отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. Отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. Отметки
15.	2022	2027	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, (%)	55	58	60	65	68	70
16.	2022	2027	Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет , (%)	98	100	100	100	100	100
17.	2022	2027	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях в течение последних 5 лет, (чел. Динамика)	3	5	7	8	9	10
18.	2022	2027	Количество педагогов ставших победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказам управления образования и департамента образования Белгородской области, (чел., динамика)	4	5	6	8	9	10
19.	2022	2027	Реализация целевой модели наставничества. Индивидуальные маршруты методического	+	+	+	+	+	+

			сопровождения молодых специалистов и педагогов, испытывающие профессиональные дефициты (% охвата)		100	100	100	100	100
20.	2022	2027	Повышение эффективности организации внеурочной деятельности в школе, обеспечение обучающимся не менее 5-9 часов еженедельной занятости внеурочной деятельностью (% выполнения показателя)	75	80	90	100	100	100
21.	2022	2027	Реализация дополнительного образования по всем направлениям. Открытие кружков технической направленности	4 направле ния	5 направле ний	5 направле ний	все направле ния	все направле ния	все направле ния

Подпрограмма 2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

№ п/п	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2022 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
	Начало	Заверше ние			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2022	2027	Охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью, (%)	25	25	29	29	31	31-35
2.	2022	2027	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне, (%)	18	19	20	21	22	25
3.	2022	2027	Доля учащихся 8-11 классов, включенных в олимпиадное движение на региональном уровне (%)	1,5	1,5	2	2	2,5	3

4.	2022	2027	Доля учащихся, результативно принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, %	18	19	20	22	25	30
Подпрограмма 3. «МЫ ВМЕСТЕ»									
№ п/п	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2022 год	Динамика реализации проекта по годам				
	Начало	Завершение			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2022	2027	Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении школьных мероприятий (%)	12	14	16	18	19	20
2.	2022	2027	Доля родителей, принимающих участие в управленческих решения в ОУ (%)	5	6	7	8	9	10
3.	2022	2027	Степень посещаемости родителями родительских собраний, просветительных мероприятий в ОУ, в %	80	90	100	100	100	100
4.	2022	2027	Участие родителей в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг ОУ, в %	70	75	80	85	90	100
5.	2022	2027	Создание разно акцентированных многофункциональных пространств, новых учебных тематических зон для реализации образовательной деятельности школьников (количество).	2	3	3	4	4	5
6.	2022	2027	Уровень доброжелательной психологической атмосферы между всеми участниками	90	95	100	100	100	100

			образовательных отношений, в %						
Подпрограмма 4. «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»									
№ п/п	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2022 год	Динамика реализации проекта по годам				
	Начало	Завершени е			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2022	2027	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья в общей численности обучающихся, (%)	34 60 6	Положит ельная	Положит ельная	Положит ельная	Положит ельная	Положит ельная
2.	2022	2027	Охват учащихся горячим питанием, (%)	75	76	77	78	80	80
3.	2022	2027	Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, в % Доля результативности участия в сдаче нормативов ГТО (доля значков ГТО), %	90 50	100 52	100 54	100 56	100 58	100 60
4.	2022	2027	Доля детей с ОВЗ школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ОВЗ школьного	100	100	100	100	100	100

			возраста (%)						
5.	2022	2027	Деятельности школьных спортивных клубов по разным видам спорта (количество видов спорта)	-	2	3	4	4	5
6.	2022	2027	Отсутствие явлений насилия, агрессии, буллинга, игровой и интернет-зависимостей	Работа с отдельными случаями	отсутствие	отсутствие	отсутстви	отсутстви	отсутств
7.	2022	2027	Доля « доступности» образовательной среды и качественного психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, %	50	75	90	100	100	100

Подпрограмма 5. «ОТЕЧЕСТВО»

№ п/п	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019 год	Динамика реализации программы по годам				
	Начало	Заверше			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2022	2027	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни школы (<i>Положительная динамика</i>)	Положительная динамика	+	+	+	+	Не менее 90%
2.	2022	2027	Уровень воспитанности	-	+	+	+	+	+
3.	2022	2027	Динамика личностного развития школьников (<i>Положительная динамика</i>)	-	+	+	+	+	+
4.	2022	2027	Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, (<i>Положительная динамика</i>)	-	+	+	+	+	+

5.	2022	2027	Доля детей группы риска, вовлеченных в систему школьных объединений дополнительного образования ,(%)	100	100	100	100	100	100
6.	2022	2027	Сокращение Кол-во правонарушений, совершенных учащимися школы,(<i>Положительная динамика</i>)	-	+	+	+	+	Не более 0,5
7.	2022	2027	Формированию готовности школьников к осознанному выбору своего будущего (<i>положительная динамика</i>)	+	+	+	+	+	+
8.	2022	2027	Обучающиеся включены в позитивные социальные практики и событийное поле полидеятельностной среды, % охвата	85	90	95	100	100	100
9.	2022	2027	Доля учащихся, охваченных кадетским и юнармейским движением, в %	27	30	33	36	38	40
10.	2022	2027	Охват учащихся туристско-краеведческой, экскурсионной деятельностью, музейными уроками в школьном музее ОУ (%)	90	100	100	100	100	100
11.	2022	2027	Участие учащихся: - в патриотических акциях, в % - в волонтерской деятельности, в %	100 90	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
12.	2022	2027	Создание и функционирование военно-патриотического клуба, Охват волонтерским движением в школе.	- 70	- 75	+	+	+	+
						80	95	98	100