

**Пояснительная записка к учебному плану
по дополнительному образованию
МБОУ СОШ № 19 г.Белгорода им.В.Казанцева
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 19 г.Белгорода им.В.Казанцева определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем кружковой работы для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению дополнительного образования учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеклассной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана дополнительного образования являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).*
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);*
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);*
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы *(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);*
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года *(утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р);*
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74).*

Распоряжение Правительства Российской Федерации №678-р от 31 марта 2022 года г.Москва

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Приказ Министерства образования Белгородской области №2845 от 05.09.2022 «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Белгородской области»

Школьный уровень

В школе разработаны следующие локальные акты, создающие правовую основу дополнительного образования:

1. Устав школы.
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Положение о дополнительном образовании.
4. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
5. Приказы об утверждении рабочих программ.
6. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Главной задачей школы является создание условий для качественного образования и развития познавательного и творческого потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание такой образовательной среды, в которой ребенок мог проектировать универсальные учебные действия, полученные на уроках во внеурочное время. Учитывая, требования Концепции развития, вся система дополнительного образования строится на проектной деятельности учащихся, которая имеет цель-развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Основной целью дополнительного образования является, развитие универсальных учебных действий учащихся: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Дополнительные образовательные программы, представленные в учебном плане, направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных запросов учащихся гимназии. Основой системы дополнительного образования является индивидуализация, в центре которой лежит интерес ученика, а педагог является организатором познавательной деятельности учащихся, прослеживая траекторию развития каждого ученика своего курса и учитывая все личные достижения в разных областях знаний, разрабатывая для каждого пути и способы проектирования необходимых универсальных учебных действий. Все программы дополнительного образования построены с учетом требований Концепций развития дополнительного образования.

Каждая программа курса, кружка, секции в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает

определенные возможности для проектирования универсальных учебных действий.

Учебный план по дополнительному образованию дает каждому ученику широкий выбор мест пробных действий и позволяет каждому реализовать свои познавательные интересы.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Многолетний опыт работы школы по реализации программы дополнительного образования в школе, показывает, что целенаправленное включение кружковой, факультативной и воспитательной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Ученик выходит на заданный образовательный результат – способный применять базовые знания осознанно в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Направления дополнительного образования, представленные в учебном плане, охватывают различные сферы учебной деятельности: художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, естественно-научное, краеведческое.

В плане дополнительного образования в естественнонаучном, научно-техническом и культурологическом направлениях представлены развивающие курсы, которые представляют собой систему знаний, умений и практического опыта. Все курсы направлены на расширение метапредметных компетенций, формирование ключевых компетентностей, а также расширение социального опыта учащихся.

Учебные виды деятельности формируются на протяжении обучения в начальной школе, поэтому в основе всех развивающих курсов лежит практическая деятельность учащихся:

- совместная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа, проектная деятельность),
- игровая (драматизация, режиссура),
- творческая (участие в выставках, спектаклях),
- конструирование,
- проектирование,
- опыт участия в соревнованиях, фестивалях.

Расписание занятий по дополнительному образованию составляется в соответствии с режимом работы школы.

Материально-техническая база школы позволяет реализовать данные развивающие программы. В школе оборудованы кабинеты: изобразительного искусства, информатики, биологии, имеется кабинет для занятий музыкой.

Занятия по дополнительному образованию планируются для проведения во второй половине дня после обеда и прогулки на свежем воздухе.

Система дополнительного образования - часть образовательной программы школы, которая позволяет учащимся реализовывать свой познавательный интерес и помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития, а так же спроектировать индивидуальную образовательную дорогу. Образовательный процесс в школе направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей.

Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У наших выпускников, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.